



KØGE KOMMUNE

Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022-2023

Dagtilbud: **Firkløveret**

Dato for observation: 02.05.2022 kl. 8.45-11.00

Dato for tilsynssamtalen: 04.05.2022 kl. 9.00-11.00

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Der er foretaget forenklet tilsyn i august 2023, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger.

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg

Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Firkløveret lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



KØGE KOMMUNE

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Tydelige interne aftaler, der synliggør hvornår og på hvilken måde medarbejderne skal handle, hvis der opstår bekymring for et barns trivsel og udvikling.
- Italesættelse og synliggørelse af, hvordan medarbejdernes trivsel tilgodeses i arbejdet med børn i udsatte positioner.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

- **Der vurderes behov for fortsat fokus på den `fysiske del´ og æstetiske del af læringsmiljøerne, med udgangspunkt i en alsidighed der tilgodeser den aktuelle børnegrupperes behov**

Ledelsen fortalte, at der i en periode har været fokus på at indrette læringsmiljøer, både inde og ude, som er inspirerende og tilgængelige for børnene. Læringsmiljøerne er ikke statiske, men justeres efter børnegrupperne og deres interesser og behov. I dagtilbuddet arbejdes med, at læringsmiljøerne kan være børnetilgængelige og voksertilgængelige. Det vil sige, at f.eks. sakse mm. er noget børn og voksne sidder sammen med, og ikke noget der er tilgængeligt hele tiden. Dagtilbuddets lokaler er af ældre dato, men EKT som er kommunens afdeling for vedligehold, er god til at prioriterer renovering i dagtilbuddet. Dagtilbuddets legeplads er stor og inddelt i 3 afdelinger. På legepladsen er der også tænkt i læringsmiljøer. Dagtilbuddet fik sidste år tilført midler til renovering af vuggestuens legeplads, hvilket pt. er i gang.

Observationer

Firkløveret har 4 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Observationen foregår i alle grupper, med undtagelse af en mindre børnehavegruppe.

Vuggestuen:

Børnene i vuggestuen blev mødt af imødekommende, smilende og nærværende medarbejdere. Medarbejderne var gode til at italesætter egne og børnenes handlinger, hvilket var med til at skabe ro og tryghed i grupperne. Der var en god og positiv stemning. Børnenes verbale og non-verbale intentioner blev imødekommet og oversat i samværet med andre børn.

Medarbejderne brugte babytegn efterfulgt af tale som understøttende kommunikation.

Når der opstod uenigheder eller et barn f.eks. blev ked af det ved aflevering, blev børnenes følelser anerkendt og spejlet af medarbejderne.

Refleksion: "Sprog læres som en naturlig forlængelse af den udveksling, der foregår som blikretning, pludren og gestik, og det kræver nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed. Det pædagogiske personale skal derfor være indlevende og nysgerrigt og have lyst til



KØGE KOMMUNE

kommunikation og samtale med fokus på det, børnene er optagede af" Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold s. 40.

Overgangene mellem aktiviteter og dagligdags rutiner var organiseret og gennemtænkt. Børnene gik f.eks. ikke i garderoben på samme tid, men de var delt i mindre grupper, så der var tid til fordybelse og nærvær så f.eks. selvhjulpethed kunne være fokus.

I løbet af formiddagen var børnene delt i mindre aktivitets- og legegrupper, nogle var inde og andre var ude. Medarbejderne tog hensyn til indkøring af nyt barn, som deltog i en gruppe med få børn, hvor der var tid til at skabe tryk hos barn og forældre.

Pga. renovering på legepladsen var mange børn ude på det samme udeareal. Under normale omstændigheder, er medarbejderne opmærksomme på at fordele børnene i mindre grupper på legepladsen. Medarbejderne fordelte sig efter, hvor børnene opholdt sig og deltog i de børneinitierede lege.

Medarbejderne bør være opmærksomme på snak hen over hovedet på børnene.

Senere blev der sat en fælles aktivitet i gang på vuggestuens legeplads.

Børnehaven:

Under observationen var alle tre børnehavegrupper delt i mindre grupper og fordelt ude og inde.

Der var en gruppe af de ældste børn som havde yogaundervisning med en udefra kommende yogalærer. Den gruppe blev der ikke observeret i.

Både ude og inde blev børnene mødt af medarbejdere som deltog i børneinitierede lege. Medarbejderne var imødekommende og hjalp og guidede i legene og anerkendte børnenes følelser, når samværet gik skævt.

I samværet anvendte medarbejderne til dels åbne spørgsmål og benævnte og udvidede sproget. Medarbejderne talte om fælles oplevelser med børnene og skabte sammenhæng og mulighed for refleksion.

Refleksion: Medarbejderne tilbyder børnene et læringsmiljø som understøtter tilegnelsen af sprogforståelse og ordforråd. Ved at være bevidste om, at stille åbne spørgsmål som f.eks. "hvad tror du der vil ske hvis vi holder den på hovedet", udfordres børnene og de motiveres til at reflekterer på en sjov og inspirerende måde. Måden er samtidig med til at understøtte science tilgangen i dagtilbud. "En sciencetilgang betyder, at læringsmiljøet giver børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge og støtter børnene i at kategorisere og systematisere deres omverden ved hjælp af relationspar, som mange/få, stor/lille, tung/let, over/under osv". Den styrkede læreplan – rammer og indhold s. 45.

Ude blev hele den store legeplads anvendt. Medarbejderne havde fordelt sig med hver deres gruppe børn, og der foregik forskellige børneinitierede lege. En medarbejder sad i sandkassen og legede med børnene, en medarbejder fandt insekter og lavede regnormehospital med en anden gruppe og en medarbejder rammesatte og deltog i en "slåsleg" med en gruppe drenge.

Refleksion: under tilsynssamtalen blev det drøftet, hvorfor der ikke blev igangsat en fællesleg, hvor flere børn kunne deltage. Medarbejderne forklarer, at alle børn leger og har planlagte aktiviteter i deres mindre gruppe om formiddagen. Om eftermiddagen er strukturen en anden,



KØGE KOMMUNE

og her oplever børnene at kunne deltage i større fælleslege igangsat af medarbejderne. Se evt. mere under sammenfatningen.

På legepladsen var vuggestuen på besøg med et par børn, hvoraf et barn snart skulle starte i børnehaven. En medarbejder fra den gruppe, hvor vuggestuebarnet skal starte opsøgte barnet og indledte en snak og begyndende relation.

Overgangen fra legepladsen til garderoben og videre ind og spise frokost var gennemtænkt og godt organiseret. Børnene blev hjulpet tre og tre ind fra legepladsen, hvor en medarbejder ventede på dem i garderoben. Børnene havde god tid til at komme ud af tøjet og videre ind og vaske hænder. Medarbejderen guidede børnene verbalt, anerkendende og positivt. Efter børnene havde vasket hænder blev de sendt videre ind i grupperummet og hvor de lagde sig på tæpper på gulvet. Da alle børn var inde i grupperummet og lå på tæpperne tændte en medarbejder for noget afslappende musik. Børnene lå stille og slappede af i 8-10 min. Herefter blev børnene en ad gangen, stille og roligt prikket til, som signal til at sætte sig op ved frokostbordet.

Refleksion: overgangen var tydelig, tryk og genkendelig for børnene. Børnene blev hjulpet ned i gear efter en dejlig formiddag på legepladsen (low arousal). Stemning var rolig, hvilket afspejlede sig i frokostmåltidet.

Frokosten forløb stille og roligt, børnene hjalp med at dække bord og øse op, og de blev af medarbejderne motiverede til at smage og afprøve. Under måltidet talte børn og medarbejdere om forskellige smage og tekstur. F.eks. talte de om, hvilke madvarer de kunne se, der var i suppen, og hvad de ikke kunne se, men kun kunne smage.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Første situationsbeskrivelse beskriver en problematik, hvor dagtilbuddet er udfordret.

Ledelsen ønsker at drøfte familier og børn i udsatte positioner. Personalegruppen har løbende drøftet emnet, og haft det på dagsorden ved sidste fælles personalemøde, hvor alle medarbejdere havde læst og forberedt sig ved hjælp af en artikel. Alle børn kan i kortere eller længere perioder være i en mere eller mindre udsat position. Firkløveret har i perioder haft børn, som ikke profiterede af det læringsmiljø som dagtilbuddet stillede til rådighed. Medarbejderne er meget fleksible og meget indstillet på at justerer i læringsmiljøet, for at tilgodese de enkelte børns behov. Ledelsen gav udtryk for at det også er blevet meget tydeligt for ledelsen, hvordan justeringer i en gruppe, kan have indvirkning på andre grupper.

Under samtalen drøftes det, hvilke muligheder medarbejderne har for sparring og vejledning i de situationer, hvor de oplever at mangle pædagogiske redskaber. Firkløveret vender altid konkrete problematikker vedr. børn i udsatte positioner på ressourceteammøde, med områdelederen og med barnets forældre. Fremadrettet vil de blive skarpere på at inviterer områdets udviklingspædagog ind i forhold til sparring på konkrete udfordringer.

Drøftelsen gav samtidig anledning til at tale om, hvornår medarbejderne skal handle på en bekymring for et barn, og hvilke handlemuligheder og tiltag der kan iværksættes. Det er vigtigt at handle tidligt i forhold til en bekymring, da en tidlig og forebyggende indsats altid er til barnets bedste.

Firkløveret anvender SprogTrappen som et værktøj i forhold til opsporing og tidlig indsats i forhold til de enkelte børns og gruppens sprogudvikling, leg og sociale udvikling. Lederen



KØGE KOMMUNE

udtrykte, at det kunne være spændende at finde ud af, hvilke områder dagtilbuddet ikke får kortlagt, og om der er relevante pædagogiske redskaber til dette.

Ledelsen og medarbejderne kan overveje at anvende redskabet venskabsskema og relations cirklen, som kan hjælpe med at kortlægge børnegruppens indbyrdes relationer og relationer til medarbejderne.

Anden situationsbeskrivelse fremhæver dagtilbuddet, hvad de lykkedes særligt godt med.

I Firkløveret vægtes forældrepartnerskabet højt. Ledelsen fortæller, at samarbejdet bygger på respekt, tillid og åbenhed til forældrene. Langt hen ad vejen opleves det også gensidigt. Det er vigtigt for medarbejderne og ledelsen at italesætte overfor forældrene, at børnene er det "fælles tredje", som binder dem sammen. Ledelsen fortalte, at medarbejderne er gode til at justerer sig selv og deres praksis i mødet med forældrene.

Firkløveret afholder forældresamtaler efter en fast struktur. Hvis medarbejderne eller ledelsen oplever utryghed eller utilfredshed hos forældrene indkalder ledelsen hurtigt til en samtale, så de sammen kan løse evt. udfordringer inden de vokser sig store. Lige meget hvilken type samtale de holder, er der altid en gennemskuelig plan for samtalen og alle parter stemme bliver hørt og respekteret.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Under samtalen var der desværre ikke tid til at drøfte udvalgte emner fra spørgeskemaet.

Lederen har dog skrevet i skemaet, at Firkløveret ønsker at arbejde videre med demokrati og medbestemmelse i børnehøjde. Derfor er der et link til inspirationsmateriale her.

[Demokrati og medbestemmelse i børnehøjde | emu danmarks læringsportal](#)

Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog leder, områdeleder, afd. Leder, pædagog fra vuggestuen og pædagogisk konsulent.

Medarbejderne fortalte under samtalen, at et stort fokus i dagtilbuddet er arbejdet med børnenes selvhjulpnehed. I dagligdagen er det vigtigt for medarbejderne, at der er god tid, så børnene har mulighed for at øve sig i selv at tage overtøj på, være selvhjulpne i forbindelse med måltidet mm. I børnehaven er der udarbejdet laminerede ark med forskelligt overtøj og fodtøj. Hver dag hænger medarbejderne ark op med de beklædningsdele op, som børnene skal have på. På den måde ved børnene, hvad der forventes af dem, og medarbejderne oplever, at børnene aktivt bruger de visuelle billeder – bl.a. til at hjælpe hinanden. Børnenes forældre inddrages bl.a. ved forældremøder, hvor medarbejderne fortæller om det pædagogiske arbejde omkring børnenes selvhjulpnehed. Forældrene tages bl.a. ved disse lejligheder med i deres barns garderobe og oplever en garderobesituation ud fra et barneperspektiv.

Tid og tempo er vigtige elementer i hverdagen. Medarbejderne har løbende pædagogiske drøftelser omkring vigtigheden af processer fremfor produktet. I den forbindelse er det vigtig, at medarbejderne har afstemt forventninger med hinanden og teamet, da tilgangen ellers kan give udfordringer. Indimellem opstår dilemmaer, da flere dagligdagsting og aktiviteter er afhængig af, at de forskellige grupper er færdige til bestemte tider. Det kan f.eks. være i



KØGE KOMMUNE

forbindelse med frokost, når medarbejderne har fri eller gruppen venter på hinanden og skal på tur.

Medarbejderne reflekterer over egen tilgang til det pædagogiske arbejde, organisering mm. på stuemøder og bliver på den måde afstemt med hinanden.

Medarbejderne fortalte, at der er arbejdet med struktur og aftaler for medarbejderne på legepladsen om eftermiddagen. Det er blevet tydeligt for medarbejderne, hvor vigtigt det er at være enige og overholde struktur og aftaler. Ved en klar struktur frigives ressourcer til nærvær med børnene og tilstedeværelse i aktiviteterne. Aftalerne er at to medarbejdere har ansvaret for at sætte aktiviteter i gang, en medarbejder er omsorgsperson – tørrer næser og sætter plaster på, en medarbejder står for frugtcafe og en medarbejder er flyver, som hjælper på toilettet mm. Rollerne går på skift og har medført at alles faglighed kommer i spil – også om eftermiddagen.