KØGE KOMMUNE

Tilbagemelding på tilsynsbesøg 2024-2025

Dagtilbud: Friluftinstitutionen Troldehøjen

Dato for observation: 23-10-2024, kl. 8:45

Dato for tilsynssamtalen: 6-11-2024

Pædagogisk konsulent: Karina-Marie Kjær

Der er foretaget forenklet tilsyn i maj 2025, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger. Ved det forenklede tilsyn er der fuldt op på, hvordan der er arbejdet med opmærksomhedspunkter fra 2024.

Lovgivning
Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:
- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt. forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

KØGE KOMMUNE

Konklusion på tilsynsbesøget
Hvad viser tilsynet:

Troldehøjen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet
På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fortsat opmærksomhed på **evalueringskulturen** med fokus på implementering af en systematisk tilgang. Dette udfordrer Troldehøjen, da de ofte har impulsive pædagogiske aktiviteter. Der er behov for et evalueringsredskab, som både kan anvendes i planlagte og impulsive pædagogiske aktiviteter, og som personalet nemt kan anvende i hverdagen. I den skriftlige del af evalueringsarbejdet, vil Troldehøjen bruge en del af pædagogernes forberedelsestid.
- Med udgangspunkt i "**Det nye børnesyn**" vil Troldehøjen have fokus på, den "selvværdsunderstøttende kontakt " mellem voksne og børn, bl.a. med afsæt i Berit Bae. Det vil indgå som en fast del af evalueringsarbejdet, samt indgå i personalets diplomopgave.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen frembragte lederen fortællinger fra praksissituationer. Situationer hvor personalet og leder lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationen og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Under observationen var personalet imødekommende og opsøgende overfor børnene. Børnene udviste glæde og tryghed i relationerne til personalet, som de ofte kontaktede. Samspillet mellem børnene og personalet var på børnenes præmisser, hvor der var mødeøjeblikke, grin og smil. Personalet håndterede børnenes frustrationer med ro og tålmodighed. De gav anvisninger som støttede børnenes selvstændighed, og de hjalp der hvor barnet endnu ikke mestret opgaven. Børnene brugte personalet til at løse indbyrdes konflikter, samt konkrete problemer.

- Personalet var nærværende og engagerede på legepladsen, hvor de deltog i leg, samvær og aktiviteter med både enkelte børn og mindre børnegrupper.
  Børnene havde under observationen mulighed for at vælge forskellige aktiviteter og lege, f.eks. at komme på tur, lege uforstyrret, tegne, klippe, rollelege og fysiske lege. Ved tilsynssamtalen blev det drøftet, hvordan spil og bøger i højre grad kan indgå i hverdagen. Lederen fortalte, at Troldehøjen har mange bøger og spil, men som nu fremstår "rodet", hvilket kan være årsagen til, at børnene ikke anvender spil og bøger optimalt. Lederen frembringer værdien i at forenkle valgmulighederne for børnene, samt at præsentere bøgerne i temaer, for at vække deres nysgerrighed og interesse.

Personalet var opsøgende og nysgerrige på børnenes lege, som de viste interesse for, ved at stille spørgsmål, som frembragte nye perspektiver og ideer, til udvikling af forskellige lege. Personalets interesse for legene, gav børnene gode betingelser for at fordybe sig. Ved tilsynssamtalen drøftes, hvordan personalet kan lave tilpas forstyrrelse i børnenes lege. Lederen fortalte at det er noget personalet generelt, er meget opmærksomme på og ofte drøfter i personalegruppen. Ligesom de under observationen understøttede børnenes egne lege, ved at sikre at de kunne lege uforstyrret.
Personalet var opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og havde øje for de børn som var, uden for eller i yderkanten af børnefællesskabet. Disse børn tilbød personalet samvær, aktivitet, leg eller hjalp dem med at finde andre børn at lege med.

- Personalet tilpassede deres sprogbrug til det enkelte barn, med fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, samt kendskab til det enkelte barns behov for guidning. Personalet kommunikerede til børnene i et roligt og afstemt tempo. Ligesom de understøttede børnenes indbyrdes kommunikation, bl.a. ved at guide det enkelte barn, i at rette sit budskab til et andet barn. Børnene var deltagende i dagligdagsrutiner og opgaver, hvilket personalet kommunikerede med børnene om, ved at give tydelige anvisninger, samt støtte med opmuntring og ros.
  Under observationen stillede personalet nysgerrige spørgsmål til børnene, om deres lege, som ofte gav dialog og refleksion mellem personalet og børnene, samt børnene imellem. Men for nogle børn gik deres lege i opløsning, når personalet stillede spørgsmål. Ved tilsynssamtalen blev `benævnelse` drøftet, som alternativ til at stille spørgsmål. `Benævnelse` opfordrer ikke børn til at besvare, og samtidig understøtter det også børns leg, fantasi, læring og sproglige udvikling. `Benævnelse` kan derfor med fordel, anvendes til børn der endnu ikke mestre, den komplekse samtale eller bliver forstyrret af spørgsmål.

- Legepladsen har mange inspirerende afgrænset miljøer, med muligheder for både motoriske udfordrende lege, at bygge, rollelege, finmotoriske aktiviteter, samt sanseoplevelser bl.a. i fugle voliere.
  Både inde og ude, er indretningen af aktiviteter i børnehøjde, som understøtter børnenes selvstændighed. Børnenes kreative værker er ligeledes i børnehøjde, hvilket giver anledning til samtaler.
  Ved tilsynssamtalen blev der drøftet muligheden for at skabe inspirerende legemiljøer i vuggestuen, med afsæt i temaer. Selvom Troldehøjen er en friluftinstitution, er der dage på året, hvor vejrforholdene er udfordrende for de mindste børn, som derfor er på stuen indenfor i huset.

- Dagen blev løbende koordineret af personalet, så den blev tilpasset børnenes behov. Personalet var fordelt på legepladsen, så der naturligt blev dannet mindre børnegrupper omkring dem. Ved tilsynssamtalen blev der drøftet, hvordan Troldehøjen planlægger dagen/ugens aktiviteter, samt hvordan det bliver præsenteret for børnene. Lederen fortalte at Troldehøjen er meget impulsive, så det er udfordrende for dem at lave en præcis ugeplan. Lederen fremhæver, at personalet altid taler med børnene om dagens aktiviteter, lege eller turer, hvilket lederen oplever at børnene er trygge ved og kan orientere sig i.

KØGE KOMMUNE

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (November 2022):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Fortsat fokus på udvikling af Sprogtrappen som evalueringsredskab til at understøtte det videre arbejde med udvikling af evalueringskulturen.

Ved tilsynssamtalen fortalte lederen, at der siden 2022 er blevet arbejdet med udvikling af evalueringskulturen, hvilket har haft en positiv effekt. Hvor der nu er en evalueringskultur i hverdagen, hvor personalet løbende evaluerer forskellige aktiviteter og/eller situationer mundtligt.
Sprogtrappen som evalueringsredskab, har været svær at omsætte til konkrete handlinger og der har været forsøgt med andre evalueringsredskaber, men der er endnu ikke fundet den model som passer til Troldehøjen. Lederen frembringer, at Troldehøjens ofte impulsive tilgang til pædagogiske aktiviteter, udfordrer udviklingen af systematisk evaluering i en fast evalueringsmodel. På baggrund af dette, drøftes hvilke pædagogiske overvejelser og udviklingsmuligheder der er for børnene i de impulsive aktiviteter. Der drøftes også hvordan, der kan evalueres mere systematisk på disse aktiviteter. Samt hvordan, de pædagogiske overvejelser som personalet har forud for en impulsive aktivitet, kan anvendes i en efterfølgende evaluering. Da de impulsive aktiviteter er en stor del af Troldehøjens pædagogiske tilgang, drøftes muligheden for, at Troldehøjen selv udvikler en evalueringsmodel, hvor de pædagogiske overvejelser, forud for de impulsive aktiviteter, blev noteret og derefter kan anvendes i en evaluering.

- Opmærksomhed på udvikling af livs- og læringsmiljøerne herunder med særligt fokus på mesterlæretanken: læring i praksisfællesskaber hvor det enkle barns udvikling, læring og dannelse ses i relation til børnenes positioneringer af hinanden i børnefællesskabet.

Ved tilsynssamtalen fortalte lederen, praksis eksempler på at mindre børn lærer af de større børn, både ved at iagttage og ved at blive involveret gennem handlinger. Troldehøjen har fokus på gode læringsmiljøer, så mesterlæretanken skaber gode udviklingsbetingelser for alle børn. Personalet bruger praksisfællesskaber til at styrke børnenes indbyrdes relationer, samt det enkelte barns adgang til børnefællesskabet.