KØGE KOMMUNE

Tilbagemelding på tilsynsbesøg 2025

Dagtilbud: **Frændehus**

Dato for observation: 25. august 2025 kl. 8.15 – 10.15

Dato for tilsynssamtalen: 26. august 2025 kl. 13.30 – 15.30

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning
Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:
- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget
Frændehus lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

KØGE KOMMUNE

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet
På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Sætte endnu mere fokus på den sensitive tilgang i vuggestuen, så I sikrer, at børnene er med på, hvad der skal ske, *før* det sker.
- Arbejde med håndteringen af børns store følelser ift dilemmaet det pædagogiske personale ofte står i med at gå væk fra gruppen af børn, for at støtte det enkelte barn. I kan med fordel undersøge virkningen af forskellige måder at håndtere dilemmaet på. Sætte mål for håndteringen, både for gruppen og for det enkelte barn, indsamle data og analysere virkningen af de forskellige tilgange op mod målene.
- Evaluere på indsatsen med at have en naturpædagog i huset. Hvad skal børnene have ud af, at der er en naturpædagog i huset? Hvilken data skal indsamles for at se, om I får den ønskede effekt for børnene? Hvornår skal I analysere den indsamlede data op mod målet, og hvordan skal I bruge den viden, I får ud af evalueringen?

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret.
På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Samspillet mellem børn og det pædagogiske personale i Frændehus bærer tydeligt præg af, at personalet viser, at de godt kan lide børnene, og at de interesserer sig for dem. Det pædagogiske personale aflæser børnenes følelser og behov og reagerer relevant på dem. De sætter ord og mimik på for at understøtte børnenes behov, oplevelser og følelser.
  Der er under observationen mange skønne mødeøjeblikke mellem det pædagogiske personale og børn, særligt i vuggestuen. Det pædagogiske personale i børnehaven benytter også meget mimik og viser glædesfølelser i samspillet med børnene, dog opstår der under observationen ikke nær så mange mødeøjeblikke i børnehaven i de strukturerede aktiviteter. Til tilsynssamtalen talte vi om, hvad der kan ligge til grund, og hvordan der kan arbejdes med at skabe endnu flere mødeøjeblikke.
- Under observationen er der en tydelig plan for, hvad der skal ske i løbet af formiddagen i hele huset. I børnehaven bliver der også talt om, hvad der skal ske dagen efter.
  I børnehaven har de 2 stuer fordelt sig i 3 mindre grupper, de største børn er på legepladsen og arbejder med et længerevarende projekt omkring lyd. De to andre grupper holder samling hver for sig og deler sig derefter på tværs, hvor den ene gruppe tager på tur ud af huset for at lede efter insekter mv. Den anden gruppe har et sansemotorisk forløb.
- I vuggestuen er det pædagogiske personale meget aktive ift at facilitere og understøtte legene og at inddrage børnene på kanten af fællesskabet, med respekt for at nogle børn også har brug for at trække sig lidt væk i kortere perioder.
  I vuggestuen er det pædagogiske personale gode til at fordele sig på stuen, så der opstår mindre grupper af legefællesskaber. På et enkelt tidspunkt lige efter formiddagsmaden, var fordelingen ikke nær så god, hvilket forsagede lidt uro og mange børn til en medarbejder.

Til tilsynssamtalen talte vi om, hvordan det pædagogiske personale kan fordele sig, og hvordan de kan forberede børnene på, hvad der skal til at ske, så der kommer mere ro på den overgang, ligesom der er ro på de øvrige overgange.

- Det pædagogiske personales sprog og handlinger er tilpasset børnenes udtryk, og personalets handlinger viser, at de har forstået børnenes perspektiver.
  Personalet sætter ord på børnenes oplevelser, udvider deres sprog, gentager det børnene siger, og sætter generelt mange ord på deres egne handlinger. Formiddagen er præget af sange, rim og remser, og der kigges lidt i bøger i vuggestuen.
  Til tilsynssamtalen talte vi om, hvordan det pædagogiske personale kan arbejde med at koble børnene til hinanden i samtalerne, fx under måltidet, så der opstår et fællesskab mellem børnene.
- I hele huset er der stor fokus på at børnene deltager i de daglige rutiner fx er vuggestuebørnene meget aktive med at hjælpe med at rydde legetøjet op. Når et barn har fået en ren ble, kalder barnet på det næste barn, der skal have en ren ble.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (November 2023):

Det relationelle samspil og ICDP
Siden sidste ordinære tilsyn i november 2023 er alle medarbejderne i Frændehus blevet uddannet i ICDP. ICDP er en uddannelse, der sigter efter at øge kvaliteten af samspillet mellem børn og pædagogisk personale, så personalet gennem det gode samspil støtter barnets udvikling bedst muligt.
Frændehus har efter uddannelsen systematiseret deres relationelle indsats. Hver medarbejder får lige nu videofeedback hver 3. uge på deres samspil med et eller flere udvalgte børn efter samspilstemaerne i ICDP.
Samtidig står en pædagog fra Frændehus for at introducere de studerende i område midt til vigtigheden af det relationelle samspil og brugen af nogle af redskaberne i ICDP.
Lederen har også fokus på personalets relationelle samspil med børnene, i de samtaler, der løbende er mellem lederen og personalet.

Brug af data fra SprogTrappen til at forme den pædagogiske praksis
Alle børn bliver løbende indplaceret i SprogTrappen. Ud fra den samlet data fra de enkelte grupper af børn vurderes det, hvilke sproglige indsatser, der er nødvendige, for at sikre fortsat sproglig udvikling hos børnene. For at blive inspireret til, hvordan det pædagogiske personale kan arbejde sprogligt med børnene gennem lege og aktiviteter, benytter Frændehus til tider handleuniverset i SprogTrappen. Særligt legedesigns er et redskab, som Frændehus længe har arbejdet med.

Opbygning af evalueringskultur
Frændehus har siden sidste tilsyn haft deres fokus rette mod ICDP, derfor har arbejdet med at udvikle evalueringskulturen ikke fyldt så meget, som ønsket. Lederen og en pædagog fortæller om en indsats, hvor der er blevet arbejdet lidt med evalueringskulturen.
Efter et oplæg med Rikke Yde Tordrup, som bl.a. handlede om tilknytning i opstarten, har Frændehus med succes justeret i deres måde at modtage nye børn i vuggestuen. De har bl.a. fokus på 'besjæling', som Rikke Yde Tordrup kalder det, når forældrene konstant italesætter pædagogen, der tager imod deres barn, positivt overfor deres barn. Det pædagogiske

personale gør det samme med deres kollegaer, når barnet er klar til at knytte sig til flere i vuggestuen. Frændehus har også øget deres fokus på forventningsafstemningen med forældrene fx ift. hvor længe det tager at gøre et barn trygt i vuggestuen. Indsatsen har resulteret i trygge børn i opstarten og dermed børn, der græder meget mindre end tidligere.

Fremadrettet skal der med udvalgte projekter arbejdes med at sætte mål, indsamle data som kan fastholdes, analysere på data op mod målet – vurdere, hvad fik børnene ud af indsatsen, og hvad skal evt. justeres i praksis.