KØGE KOMMUNE

Tilbagemelding på tilsynsbesøg 2025

Dagtilbud: Rishøjens børnehus

Dato for observation: 10.03.2025 kl. 8.45–11.10

Dato for tilsynssamtalen: 13.03.2025 kl. 9-11

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning
Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:
- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget
Rishøjens børnehus lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet
På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At medarbejderne i højere grad hjælper børnene med at være opmærksomme på deres følelser, intentioner og udtryk ved at anerkende børnenes følelser og tale med børnene om dem.
- At medarbejderne i højere grad evaluerer børnenes udvikling og arbejder mere reflekteret med handleplaner, så læringsmiljøet tilrettelægges ud fra børnenes aktuelle behov.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- I løbet af observationen var der en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper i rummene indenfor og på legepladsen. Organiseringen gav mulighed for nærvær og fordybelse mellem børn og medarbejdere. Alle rum i huset blev benyttet, så børnene var inddelt i mindre grupper med en voksen i hver. Legemiljøet og det tilgængelige legetøj gjorde det muligt for børnene at lege mange forskellige lege som f.eks. rolle, regel og konstruktionslege. Siden sidste tilsyn var indretningen i fællesrummet forandret og der var sat flytbare vægge op, som imødekom børnenes behov for fordybelse og ro i mindre grupper.
- Medarbejderne var lydhøre, nærværende og imødekommende overfor børnene. Der var opmærksomhed på at alle børn var en del af fællesskabet, og at alle børn havde nogle at lege med. Medarbejderne tog ansvar for samværet, opsøgte børnene og var gode til at bruge positiv og tydelig mimik, stemme og kropssprog, hvilket gav børnene tryghed og forudsigelighed. Fremadrettet vil det være en fordel, at arbejde endnu mere med at spejle børnenes følelser, og hjælpe børnene med at blive bevidste om egne følelser, intentioner og udtryk.
- Medarbejderne deltog og igangsatte lege sammen med børnene og hjalp med at udvikle legene. Der var en god balance mellem at medarbejderne satte rammen for legene, deltog og udviklede legene, samtidig med stadig at have blik for børnenes ønsker og børnenes perspektiv. Det sås bl.a. i en leg med de ældste børn, hvor medarbejderen hjalp børnene med at lave rammerne for en ”savanne-leg” med vilde dyr, magneter og en balje med vand. Medarbejderen skabte rammerne i samråd med børnene, og lyttede til børnenes ønsker i forhold til hvad legen skulle indeholde, og hvor den skulle foregå. Medarbejderens deltagelse og lyttende tilgang, gjorde at børnene fastholdt interessen for legen og holdt sig koncentreret i lang tid omkring den samme leg. Lederen fortalte at børnene inddrages i planlægning af ugens aktiviteter, hvor medarbejderne lytter til børnenes ønsker, og forsøger at tilgodese de ønsker der er muligt, samtidig med at de pædagogiske intentioner imødekommes. I vuggestuen er medarbejderne optaget af at justerer og tilpasse husets fælles aktiviteter og lege, så de yngste børn får mulighed for at deltage og udforske på deres niveau.
- Medarbejderne har stort fokus på at arbejde med børnefællesskaber med plads til alle børn. Derfor er de opmærksomme på at fremhæve de enkelte børns styrker eller interesser, og i den sammenhæng ind imellem inddrage børnenes forældre. Det kunne f.eks. være medarbejderne taler med et barns forældre om en særlig interesse eller

styrke, som resten af børnegruppen ikke kender til. Derefter er det muligt at bygge en leg eller et pædagogisk forløb op, så barnet får en særlig rolle i fællesskabet på baggrund af sin interesse eller styrke. Lederen fortalte, at fremadrettet vil medarbejdergruppen fortsat øve sig i at arbejde, ud fra en reflekteret pædagogisk praksis, hvor børnenes udvikling og progression dokumenteres, og læringsmiljøet tilrettelægges ud fra børnenes aktuelle behov.

- Kommunikationen mellem børn og medarbejdere var anerkendende og positiv. Medarbejderne var opmærksomme på børnenes udspil både verbalt og non-verbalt. Specielt hos de yngste børn, var der fokus på det non-verbale og de tegn/udtryk som de mindste børn giver. Medarbejderne forbandt børnene med hinanden sprogligt ved f.eks. at gøre et barn opmærksom på, hvad et andet barn sagde, eller hvad et andet barn måske gerne ville. Medarbejderne hjalp børnene med at oversætte hensigter og med at forstå hinanden, og på den måde udvikle sociale strategier i forskellige sammenhænge. På samme måde guides de ældste børn sprogligt i at tænke løsningsorienteret. På observationen sås det f.eks. da en medarbejder taler med et barn om hvilke løsningsmuligheder barnet har og kan se, i en pågældende situation.
- Medarbejderne var tydelige og positive i kropssprog og mimik, hvilket gav børnene mulighed for at aflæse og kode forventninger. På dagen for observationen var der af forskellige årsager, en del medarbejdere fraværende. Dette gjorde at nogle af dagens rutiner var lidt anderledes for børnene. Det anbefales, at medarbejderne kigger disse situationer efter med børneperspektivet for øje, da der var meget ventetid og mindre voksennærvær end nødvendigt.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (marts 2023):
Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- At justerer og udvikle læringsmiljøet omkring den igangværende cafe-model i forbindelse med eftermiddagsmaden. Cafeen bør i højere grad tilgodese børnenes behov for nærvær, ro og overskuelighed, og indrettes så der både tages hensyn til vuggestuebørn og børnehavebørns behov.
- At fortsætte arbejdet med at udvikle en systematisk evalueringskultur, som understøtter en reflekteret pædagogisk tilgang og bygger på indsamling af data i forhold til udvalgte læringsmiljøer/situationer.

I løbet af perioden har medarbejderne afprøvet forskellige tiltag, for at tilpasse cafeordningen til børnenes behov for nærvær og forudsigelighed. Dette har dog ikke været muligt i det omfang som var hensigten, så derfor er det blevet besluttet at der ikke længere skal være eftermiddagscafe for alle børn, i den form som var tidligere. Ordningen er fortsat for børnehavebørnene, med nogle enkelte justeringer. Vuggestuebørnene spiser eftermiddagsmad på deres stuer. Lederen fortalte, at medarbejderne afprøver en anden model af cafeordningen for alle børn, en dag om ugen, og justerer og tilpasser undervejs, så den tilgodeser alle børns behov. Der er bl.a. faste voksne og færre børn.

Lederen fortalte, at medarbejderne fortsat arbejder med at opbygge en systematisk evalueringskultur. Medarbejderne er gode til at reflekterer over hverdagens pædagogiske praksis, og justerer undervejs. Det er dog et ønske at blive endnu mere bevidste om hvilke tiltag der giver effekt i forskellige sammenhænge, og derfor vil medarbejdergruppen fortsat gerne øve sig i at samle data og analyserer data, som kan understøtte en reflekteret pædagogisk tilgang.