



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2026

Dagtilbud: **Ravnsborg**

Dato for observation: 4. februar 2026 kl. 8.30 – 11.15

Dato for tilsynssamtalen: 9. januar 2026 kl. 13.00 - 14.30

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Ravnsborg lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At sikre fokus på at alle medarbejdere arbejder med at være tydelige og forudsigelige i samspillet med børnene, hvor den allerede gode praksis hos flere medarbejdere forankres bredt i personalegruppen, så børnene oplever klare forventninger og en tryk ramme for deltagelse i fællesskaber.
- At legemiljøerne på stuerne udvikles, så de fremstår tydelige, inspirerende og let tilgængelige for børnene. Udformningen af legemiljøerne kan med fordel kobles til arbejdet med legemanuskripter for at styrke fordybelse og kvalitet i legefællesskaberne.
- At organiseringen i børnehaven evalueres med fokus på balancen mellem fri bevægelse i huset og behovet for nærværende voksne og fordybende samspil, så alle børn sikres kontinuitet, deltagelse og voksenstøtte særligt på tidspunkter, hvor der er opbrud fra aktiviteter og rutiner.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde lederen medbragt praksisfortællinger fra hverdagsituationer. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- **Samspil og relationer**

Det pædagogiske personale i vuggestuen fremstår smilende, imødekommende og næsten altid nærværende i deres arbejde. De er ofte fordybende i samspillet med børnene, og der opstår mange fine mødeøjeblikke i hverdagen.

I børnehaven møder personalet også børnene med smil og imødekommenhed og var under observationen periodevis nærværende og engagerede i børnenes aktiviteter og samspil.

Personalet er generelt opmærksomme på børnenes signaler, tilgængelige for børnene og træder omsorgsfuldt til, når et barn har brug for trøst eller støtte.

Til tilsynssamtalen talte vi om arbejdet med at styrke personalets sensitivitet og deres evne til at være følelsesmæssigt regulerende i samspillet med børnene. Lederen beskrev deres evaluerende praksis, hvor medarbejderne optager korte filmsekvenser fra hverdagen og analyserer dem med fokus på blandt andet mentalisering. På baggrund af analyserne udarbejdes individuelle handleplaner, som medarbejderne arbejder med frem til næste evaluering.

Medarbejderne fremstår ofte tydelige og forudsigelige i deres samspil med børnene. Der blev dog også observeret situationer, hvor forventningerne til børnene ikke var klart formuleret. I tilsynssamtalen drøftede vi derfor, hvordan man kan sikre en mere ensartet tydelighed i personalets forventninger, da dette er med til at skabe trykthed og overskuelighed for børnene.

- **Organisering og læringsmiljøer**



Læringsmiljøet fremstår ofte tydeligt organiseret og skaber gode rammer for samspil og relationer mellem børn og voksne. Observationerne viste samtidig, at organiseringen i børnehaven i perioder blev mindre tydelig – særligt når børn og medarbejdere frit bevægede sig mellem stuerne. Denne organisering giver børnene mulighed for at følge egne interesser, hvilket lederen lægger vægt på; i praksis medførte den dog til tider uforudsigelighed i personalets tilstedeværelse.

I tilsynssamtalen drøftede vi derfor, hvordan intentionen om fri bevægelse kan fastholdes, samtidig med at der etableres en tydelig voksenstruktur i udvalgte tidsrum, så kontinuitet, nærværende voksenkontakt og fordybelse sikres.

Det skal bemærkes at observationsdagen var præget af en chillfaktor på minus 16 grader, hvilket begrænsede udeliv og ture. Lederen oplyste, at der normalt ville være flere grupper ude i løbet af dagen.

- **Leg, aktiviteter og sprog**

Læringsmiljøet fremstår med en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter og rutiner. I vuggestuen deltog medarbejdere aktivt i børnenes leg og var engageret i kreative fastelavsaktiviteter sammen med børnene. I børnehaven blev der observeret både strukturerede og fordybende lege- og læringssituationer. En medarbejder organiserede fx en købmandsleg i pudrummet med tydelig rammesætning og guidning, en anden læste fordybet med en mindre børnegruppe, og der var medarbejdere, der deltog aktivt i kreative aktiviteter. På gangen var der gang i en større togbane, og dagens aktiviteter bar i øvrigt præg af et fælles fokus på fastelavnspynt.

I vuggestuen fremstod medarbejderne som tydelige sproglige rollemodeller. De benyttede aktivt sprogunderstøttende strategier ved at sætte ord på egne og børnenes handlinger, udvide børnenes udsagn og arbejde med turtagning, hvilket styrkede børnenes sproglige udvikling i både lege- og hverdagssituationer.

I børnehaven blev der observeret medarbejdere, der anvendte positive anvisninger og et alderssvarende sprogbrug, der sås et ex på læsning som afsæt for sproglig fordybelse. Samtidig forekom situationer hvor det manglende nærvær, ved at børn og medarbejdere flekses rundt mellem stuerne, ikke i samme grad inviterede til dialog eller fordybende samtaler.

I tilsynssamtalen drøftede vi derfor, hvordan der kan skabes læringsmiljøer, der giver ro og mulighed for længerevarende samtaler, hvor personalet kan udvide og strække sproget, stille åbne spørgsmål og understøtte turtagning.

- **Fysiske læringsmiljøer**

Der er arbejdet målrettet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer, og flere ændringer har bidraget positivt til børnenes muligheder for leg og aktivitet. Fx fremstår kantineområdet mere funktionelt efter fjernelse af trappen og opdeling i to brugbare legemiljøer.

Samtidig vurderes det, at der fortsat er potentiale for at styrke legemiljøerne yderligere. I vuggestuen savnes mere tydeligt definerede legemiljøer, som kan invitere børnene ind i forskellige lege- og udviklingsmuligheder. I børnehaven kan legemiljøerne med fordel være endnu mere inspirerende og understøtte børnenes nysgerrighed og leg mere aktivt.

Lederen fortæller, at de for nylig er begyndt at arbejde med legemanuskripter som redskab, hvilket vil kunne spille fint sammen med at et fornyet fokus på at styrke legemiljøerne yderligere.



Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste ordinære tilsyn:

Siden det ordinære tilsyn i juni 2024 har Ravnsborg arbejdet videre med at etablere et samlet dagtilbud med en fælles pædagogisk retning. Lederen fortæller, at der i personalegruppen er arbejdet målrettet med at udvikle et fælles pædagogisk fundament, som afspejles både i samspillet med børnene og i måden dagene planlægges og struktureres på.

Fokus på mentalisering, dannelse og barnets perspektiv

Medarbejdergruppen har arbejdet indgående med mentaliserende praksis, udarbejdet "barnets grundlov", med fokus på børns ret til at ytre sig og betydningen af, at medarbejderne tydeliggør begrundelser for et nej. Lederen beskriver, hvordan personalet har haft fokus på deres position og magt i samspillet, og på at sikre, at barnets stemme bliver hørt og taget alvorligt.

Arbejdet med sensitivitet er også styrket, og der arbejdes bevidst med små hverdagssituationer, hvor børnene inddrages, fx når et barn har en tør næse, eller hvor begge parter i en konflikt støttes og bliver hørt.

Systematisk arbejde med faglig feedback og udvikling af medarbejdernes praksis

Der arbejdes nu fast med videooptagelser som led i en evaluerende praksis. Hver medarbejder filmes 4–6 gange årligt, og optagelserne analyseres ud fra temaer som mentalisering, demokrati og dannelse, leg, sensitivitet og deltagelse i fællesskaber. På baggrund af analyserne udarbejdes individuelle handleplaner, som medarbejderne arbejder med frem mod næste session.

Lederen fortæller, at denne tilgang har øget muligheden for tæt faglig sparring og en anerkendende feedbackkultur. Sessionerne beskrives som trygge og udviklende rum, hvor medarbejderne bliver set af både leder og kolleger. Forældre har desuden givet udtryk for, at de kan mærke en positiv udvikling i medarbejdernes evne til at sætte sig i barnets sted.

Et eksempel fra en videooptagelse har illustreret værdien af nysgerrighed i vurdering af børns handlinger: I en situation, hvor en medarbejder fejltolkede en interaktion mellem to børn som en krammer, blev det tydeligt, at personalet med fordel kan være undersøgende, før de konkluderer på børns intentioner. Dette har været afsæt for gode faglige drøftelser.

Pædagogisk intention i aktiviteter og leg

På baggrund af sidste tilsyns anbefaling arbejder institutionen mere systematisk med pædagogisk intention i de planlagte aktiviteter. Lederen fortæller, at der er sat fokus på legens betydning, og at arbejdet med legemanuskripter netop er igangsat. Aftalen er, at hver medarbejder i starten faciliterer én leg om ugen ud fra et manuskript, og at det på sigt skal blive en mere spontan og integreret del af praksis. Formålet er, at pædagogiske intentioner bliver tydelige, og at børnene inviteres ind i både udviklende og fordybende legefællesskaber.