KØGE KOMMUNE

Tilbagemelding på tilsynsbesøg 2025-2026

Dagtilbud: Moseengen

Dato for observation: 28.01.25 kl. 8.50-11.10

Dato for tilsynssamtalen: 04.02.25 kl. 9-11

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Der er foretaget forenklet tilsyn i januar 2026, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger. Ved det forenklede tilsyn er der fuldt op på, hvordan der er arbejdet med opmærksomhedspunkter fra 2025.

Lovgivning
Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:
- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget
Hvad viser tilsynet:

Moseengen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet
På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Arbejde med medarbejdernes positionering og guidning i børnenes selvvalgte lege.
- Spejle, møde og anerkende børnene i deres følelser, både verbalt og med krop/mimik.
- Sætte ord på handlinger og i højere grad være sensitive i samværet med børnene i situationer som f.eks. tørre næse, give hagesmæk på, hjælpe i tøjet mm. Fokus på afstemning og mødeøjeblikke.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Siden sidste tilsyn er strukturen og organiseringen af børnegrupperne ændret i Moseengen. Siden september 2024 har alle fire børnegrupper bestået af både vuggestuebørn og børnehavebørn i familiegrupper. Grupperne er på 12-14 børn i alt og 3 medarbejdere i hver gruppe. Det pædagogiske formål med den nye struktur er tanken om små og store børn lærer af hinanden, mere ro i grupperne og tid til fordybelse samt et bedre arbejdsmiljø for medarbejderne. Medarbejderne evaluerer løbende den nye struktur og justerer deres praksis undervejs. For nogle medarbejdere er det nyt at arbejde med enten store eller små børn, og derfor er sparring med hinanden og på tværs, noget der bliver prioriteret højt i personalegruppen. Børnegrupperne er sammensat ud fra, hvilke nære relationer børnene har med hinanden. Medarbejderne fortalte, at de allerede oplever færre konflikter blandt børnene og en positiv fordel, at alle børn får en ny position i et nyt fællesskab. I løbet af dagen har specielt de ældste børn rig mulighed for at lege og lave aktiviteter med jævnaldrende børn fra andre børnegrupper, enten på legepladsen eller planlagte aktiviteter i huset. Derudover samles forskellige grupper af børn på tværs af stuegruppe flere gange om ugen, til f.eks. leg og bevægelse i hallen, eller rytmik i fællesrummet.
- I løbet af observationen var medarbejderne imødekommende overfor børnene og lyttede til børnenes ønsker og initiativer. Når der opstod konflikter, var medarbejderne nærværende og lyttede til barnets/børnenes perspektiver. Medarbejdergruppen havde fokus på at hjælpe og guide børnene til at 'se' hinanden, og være opmærksomme på at hjælpe hinanden på tværs af alder. Medarbejderne kan fremadrettet med fordel sætte flere ord på handlinger i samværet med børnene, samt italesætte og anerkende børnenes følelser i forskellige situationer. Det er vigtigt at have øjenkontakt med barnet og afstemme handlinger med ord, når de mindste børn f.eks. får hagesmæk på, når børnene bliver hjulpet op til bordet eller skal have hjælp med flyverdragten. Ved små

justeringer, bliver der større mulighed for at afstemme sig følelsesmæssigt med hinanden i samspillet, hvilket skaber tryghed og forudsigelighed for barnet.

- Børnene havde mange muligheder for selv at vælge, hvor de ville lege og hvad de havde lyst til at lege. Medarbejderne fulgte børnene i deres valg og bakkede op om deres ideer. Medarbejderne havde fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for de børn, der stod udenfor legen og var gode til at skabe rammerne for børnene, så det blev tydeligt hvad legen gik ud på. Lederen fortalte, at medarbejderne har opbygget et idekatalog/kasser med forskellige rekvisitter og legemanuskripter, som specielt bruges om eftermiddagen. Derudover har et par medarbejdere også deltaget i kursus om boldlege, som også bringes i spil på legepladsen. Det vil være en god ide at arbejde mere bevidst med, på hvilken måde medarbejderne kan støtte og positionerer sig i børnenes selvvalgte lege, så der skabes de bedste betingelser for fastholdelse af legen og fællesskaberne. Medarbejdernes deltagelse i legene har stor betydning for deltagelsesmulighederne for de børn der har udfordringer i fællesskaberne.
- Børnene har mulighed for at lege mange forskellige legetyper. Alle stuerne er indrettet til børn fra 0-6 år. Da organiseringen stadig er forholdsvis ny, arbejder personalegruppen stadig på, at få indrettet læringsmiljøet på den bedste måde, så der er legemuligheder til alle aldre og udviklingsmuligheder for alle. Der er samtidig en bevidsthed om, at alle grupperum ikke skal være ens, men indrettes efter den aktuelle børnegruppes interesser og behov.
- Lederen fortalte, at udviklingsværktøjet SprogTrappen bruges som inspiration til planlægning af aktiviteter med børnene ud fra børnenes aktuelle behov og udvikling. Medarbejderne guidede børnene sprogligt, satte nye begreber ind i dialogerne og var positive i deres guidning af børnene. Under observationen var der generelt et roligt tempo, som gav mange muligheder for dialog og samtaler med børnene. Medarbejderne kan med fordel være mere bevidste om at udnytte disse muligheder og tage initiativ og ansvar for flere dialoger/turtagninger med børnene.
- Strukturen og organiseringen af børnegrupperne gav en god fordeling af børn og voksne i forhold til antal og placering i de forskellige rum. Strukturen gjorde, at det var muligt for medarbejderne at være nærværende og tilgængelig. Under observationen var overgangene mellem aktiviteterne ikke forudsigelige og tydelige for børnene. Lederen fortalte, at det er noget medarbejderne kontinuerligt, arbejder på at blive bedre til og mere bevidste om. Det sås bl.a. i opbruddet fra formiddagsmad til aktivitet og fra aktivitet til frokost.
- Lederen fortalte, at alle medarbejderne har 2 timers betalt forberedelse hver 14 dag. Lederen følger forberedelsen tæt, og har forventninger til, hvilket indhold medarbejderne prioriterer i forberedelsen. Medarbejderne inspirerer hinanden i forhold til det faglige indhold. Forberedelsen giver medarbejderne en større mulighed for at kunne arbejde struktureret med børnegruppen og sikre den pædagogiske intention i hverdagen.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (Marts 2023):
Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- *Ud fra igangværende prøvehandlinger justerer og udvikle læringsmiljøet om eftermiddagen, så der kommer en tydelig struktur og organisering af børnehaveteamet, med fokus på nærvær, børnenes interesser og medarbejdernes deltagelse i leg og aktiviteter.*
- *Fortsætte arbejdet med at udarbejde og implementerer en fælles måltidspædagogik, som bygger på faglig viden og går på tværs af vuggestue og børnehave.*

- *Styrke og udvikle samarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven, både fagligt og i praksis.*

Samarbejdet mellem vuggestue og børnehave har fået en helt ny dimension i form af familiegrupperne. Børnene skifter i udgangspunktet ikke gruppe mens de går i dagtilbuddet. Det betyder ingen voksen skift og ingen stueskift. Strukturen har samtidig gjort, at der er kigget nærmere på eftermiddagene, og organiseringen af medarbejdernes pauser. Det betyder at der er flere medarbejdere på legepladsen efter kl. 12, og der er mulighed for at sætte flere lege i gang og samtidig deltage i legene som voksen. Lederen fortalte, at organiseringen har styrket samarbejdet på tværs af grupper, da alle grupper har samme vilkår, og arbejder på samme måde.

Moseengen har i en længere periode arbejdet med deres fælles måltidspolitik. Det sidste års tid har børnehaveteamet, afprøves en ny måde at organiserer måltidet for de ældste børn på. Hver dag samles børnehavebørnene i fællesrummet, hvor køkkenet serverer buffet. Børnene sidder i faste spisegrupper, med medarbejdere fra deres egen stue. Denne organisering er fasthold i den nye struktur med familiegrupper. Vuggestuebørnene spiser på stuerne, hvor der er ro og tid til fordybelse og koncentration omkring maden. Leder og medarbejdere fortalte, at organiseringen af måltidet giver børnene mere medbestemmelse og medinddragelse, og de oplever at der er færre konflikter omkring mad. De oplever at have flere børn som er sensitive i forhold til mad. I de tilfælde er der større mulighed for at tilgodese dette, og finde løsninger ved dialog og samarbejde med familien og køkkenet. Organiseringen af måltidet for både vuggestuebørn og børnehavebørn justeres løbende og medarbejderne reflekterer jævnligt over hvem der gør hvad, og hvorfor gør vi det på den måde.