



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Dueslaget

Dato for observation: 19.04.22 kl. 8.30-10.30

Dato for tilsynssamtalen: 21.04.22 kl. 9-11

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget (vælg den der gælder)

Hvad viser tilsynet:

Dueslaget lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Samlinger i børnehaven
 - Hvad er formålet med samlingen.
 - Hvad skal samlingen kunne ud fra et børne- og voksenperspektiv.
 - Hvordan kan samlingen organiseres, så der er et flow mellem high- og low arousal elementer i samlingen.
- Hvordan inddrages køkkenet i højere grad i det pædagogiske arbejde.
- Øget fokus på medarbejdernes positionering i børne- og vokseninitierede lege.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

- **At fortsætte med at vedligeholde og fortsat udvikle børns medbestemmelse i både vuggestue og børnehave fx via børneinterview.**

Leder og medarbejder udtrykker, at der ikke er blevet arbejdet med opmærksomhedspunktet på den måde som var tiltænkt. I perioden siden sidste tilsyn har der været en del udskiftning blandt personalet, og det har derfor været nødvendigt at fokusere på at modtage medarbejdere i en tid præget af Corona.

Medarbejderne er enige om, at børneinterview er et godt og brugbart arbejdsredskab i forhold til at tænke barnets stemme og børneperspektivet ind i den pædagogiske planlægning.

- **Fortsætte med at vedligeholde og fortsat udvikle forældresamarbejdet/forældrepartnerskab omkring måltidet.**

Leder fortæller at der er blevet arbejdet med Emu's materiale omkring måltidspædagogik. Dette har bl.a. medvirket til, at formiddagsmaden og eftermiddagsmaden er et tilbud til børnene. På den måde respekteres børnenes lege og deres indbyrdes relationer i højere grad. Den medarbejder som står for formiddags- eller eftermiddagsmaden, holder øje med hvornår børnene har et naturligt stop i legen, og tilbyder børnene at deltage i måltidet. Frokostmåltidet spises fortsat fælles for hele gruppen. Medarbejderne er også blevet mere opmærksomme på, at inviterer forældrene ind i måltidet, hvis de henter eller afleverer deres barn midt i et måltid.

Forældrerepræsentanten fortalte, at forældrene er trygge ved madordningen i dagtilbuddet, men at det vil være rigtig fint hvis forældrene kunne blive inddraget endnu mere omkring måltidet. Dette kunne f.eks. være en video på AULA som viser et måltid, med tilhørende pædagogiske forklaringer på hvad børnene øver sig på under måltidet, og hvad der pædagogisk er fokus på under måltidet. På den måde kan forældrene bakke op om deres barns hverdag i dagtilbuddet, og barnet kan se videoen sammen med sine forældre og fortælle om måltidet.



Observationer

I Dueslaget er der to børnehavegrupper begge med børn fra 3-6 år og to vuggestuegrupper med børn fra 0-3 år.

I børnehaven havde børnene fordelt sig i mindre selvvalgte grupper, og blev mødt af nærværende medarbejdere, som var deltagende i børnenes lege. Børnene blev tilbudt formiddagsmad, ved et bord i grupperummet, hvor der sad en medarbejder og talte med børnene. Formiddagsmaden var et tilbud til børnene, som medarbejderen havde øje for, blev passet ind i børnenes lege. Stemningen i rummet var rolig og positiv, børn og medarbejdere talte sammen. Støjniveauet var afpasset situationen. Medarbejderne arbejdede ud fra et genkendeligt skema, så alle kendte deres opgave.

I overgangen fra børneinitieret leg til fælles samling guides børnene i oprydningen. Medarbejderne havde fokus på de enkelte børn og deres udviklingstrin, hvilket bl.a. kom til udtryk, da der ikke blev stillet samme krav til alle børn. Oprydningen var en naturlig del og medarbejderne brugte bl.a. anledningen til at udvide sproget med nye begreber og forskellige overbegreber, f.eks. bondegårdsdyr og vilde dyr.

Samling fandt sted på gulvet, hvor hvert barn havde en pude at side på i en rundkreds.

Indholdet i samlingen var bygget op omkring flere, for børnene, genkendelige elementer.

Elementer som sange, dagens vejrmeddelelse og hvem vil fortælle om sin påskeferie? Børnene blev hurtigt urolige og flere børn mistede koncentrationen.

Refleksion: Når børnene sidder på hver deres pude i rundkredsen til samling, hjælpes de helt naturligt med at regulere sig selv i forhold til de øvrige børn. Puderne er også med til at skabe en forudsigelig og genkendelig struktur. Det er en god ide, at medarbejderne reflekterer over hvilket formål samlingen skal have. I den sammenhæng er det også vigtigt at få kigget nærmere på børneperspektivet i samlingen. Kan der tilføjes flere aktive elementer til samlingen, så børnene oplever et flow af low arousal aktiviteter og high arousal aktiviteter. Ved at planlægge i sådan et flow vil flere børn kunne holde sig koncentreret igennem samlingen.

I overgangen fra samling til garderoben var børnene delt i to mindre grupper, en gruppe tog overtøj på, den anden kiggede på haletudser i et akvarium. Begge børnegrupper oplevede en rolig overgang med tid til guidning i garderoben. Gruppen, der venter i grupperummet, kiggede på haletudser. Medarbejderen italesatte, hvad der var sket med haletudserne og der blev skabt fælles opmærksomhed omkring akvariet.

I garderoben var der god guidning af børnene, og fokus på børnenes egen formåen og selvhjulpenhed.

Refleksion: Alle overgange i løbet af dagen er vigtige for børnene. Børnenes dage er bygget op omkring overgange, og derfor er det vigtigt at denne struktur/skelet er gennemarbejdet pædagogisk, så det skaber tryk og forudsigelighed for børnene. Børnene profiterer derfor også af at være delt op i mindre grupper i nogle overgange, som f.eks. i garderoben.

Legepladsen er indrettet med læringsmiljøer med mulighed for forskellige aktiviteter – fodbold, bål, graveområde, shelter, klippe, male mm. Begge børnehavegrupper har mulighed for at lege på tværs af grupperne, når de er på legepladsen. Medarbejderne deltog i børnenes lege og var nærværende og tilgængelige. Medarbejderne fulgte børnenes initiativer og justerede sig efter børnene. F.eks. sad en medarbejder ved rutschebanen og talte med et par børn, samtidig med at hun holdt øje og heppede på flere andre børn og deres lege. Der var god stemning mellem børnene og generelt en rar stemning. Medarbejderne afstemte arbejdsopgaver med hinanden, så der hele tiden var medarbejdere til stede, der hvor børnene havde interesse, og samtidig var der overskud til modtagelse af nyt barn.

I begge vuggestuegrupper blev børnene mødt af nærværende og imødekomende medarbejdere. Læringsmiljøet omkring børnene var roligt og lydniveauet var afbalanceret.



Medarbejderne i begge grupper anvendte tydelig mimik og kropssprog, og var bevidste om at følge børnenes initiativer både de verbale og de nonverbale.

I begge grupper var børnene delt op i mindre grupper, hvilket gjorde, at der var to børn ude og lege i den ene gruppe, sammen med en medarbejder. De yngste sov formiddagslur og enkelte børn var på tur med en medarbejder. I den anden gruppe var enkelte børn ude og lege med en medarbejder, mens fem børn var inde i grupperummet og have musik/rytmik med en medarbejder. Musikforløbet var trygt og roligt for børnene og bygget op af elementer som var genkendelige og spændende for børnene.

Refleksion: Vuggestuen deler børnene op i mindre grupper dagligt og flere gange i løbet af dagen. Dette skaber ro, overskud og læring for de mindste børn, som helt naturligt oplever nærværende og tilgængelige medarbejdere. Gruppeinddelingen er fleksibel, men altid med mulighed for at få hjælp, hvis det er en lidt større gruppe. Gruppesammensætningen skal være tryk og give mening i forhold til det pædagogiske indhold.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Første situationsbeskrivelse – 2 korte videoer fra modtagelse af børn samme morgen.

Dueslaget har valgt at vise to små korte videoer fra den pågældende dags modtagelse af børn. Dette for at vise hvor forskellige morgenerne kan være, og hvor forskellig tilgang personalet skal have til de enkelte børn og deres "dagsform". For mange børn afhænger dagen af en god og nærværende modtagelse i dagtilbuddet. I Dueslaget er der en fast medarbejder som åbner hver dag, både i børnehaven og i vuggestuen. Dagtilbuddet har prioriteret dette, da det har stor betydning for arbejdet med det enkelte barn og familie, at den medarbejder der, tager imod barnet kender til barnets morgenrutiner og kan støtte barnet i en god start på dagen. Morgenerne er trygge og forudsigelige. Hver dag tilbydes børnene morgenmad og derudover har medarbejderne planlagt og arrangeret to inspirerende aktiviteter/læringsmiljøer, som barnet kan koble sig på i forbindelse med afleveringen.

Begge videoer viser en rolig morgen, med tid til de enkelte børn og nærværende medarbejdere. Stemningen er god og medarbejderne justerer sig efter børnenes behov.

Anden situationsbeskrivelse – video fra vuggestuen

Videoen viser en gruppe med tre jævnaldrende børn og et mindre barn, som leger i sandkassen med en medarbejder. Vuggestuen arbejder med børnene i mindre grupper hver dag. Denne dag har medarbejderen planlagt en sandkasse-leg med de tre jævnaldrende børn med det formål, at børnene skal få øjnene op for hinanden og bygge videre på en begyndende relation. Det lidt yngre barn, skulle efter planen have været på tur ud af huset, men barnet var ikke klar til dette, og medarbejderne vurderede at barnet ville få mere ud af at blive i den lille gruppe på legepladsen. I videoen leger børnene i sandkassen og medarbejderen italesætter bevidst børnenes handlinger og intentioner. Medarbejderen giver børnene små opgaver, hvor børnene skal give hinanden forskellige legesager, og samtidig viser medarbejderen, hvordan børnene kan lege i sandkassen. Legen er bygget op af gentagelser, hvor børnene inddrages, og på sigt lære at lege.

Medarbejderen fortalte, at der er arbejdet systematisk med børnenes venskabsrelation i en periode i forskellige sammenhænge i løbet af dagen. Børnene søger nu hinanden selvom det ikke er en vokseninitieret leg. Medarbejderne har anvendt systematisk refleksion i forbindelse med tilrettelæggelse af forløbet.



Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Blev ikke drøftet under samtalen

Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog leder, områdeleder, triogruppen (TR og AMR), en forældrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Dueslaget vil gerne samarbejde endnu bedre med deres køkkenmedarbejder og påtænker at inddrage både køkkenmedarbejderen og FKU (forældre-kontaktudvalg) i forhold til at tænke nye tanker omkring inddragelse af køkken, forældre og børn i måltidspædagogikken. Børnene har på forskellige måder haft mulighed for at stemme om 3 forskellige frokostmenuer, hvorefter børnenes ønsker er blevet imødekommet. På sammen måde kunne børnene f.eks. vælge en grønsag, som køkkenet kunne arbejde med i en periode. Som nævnt tidligere under sidste års opmærksomhedspunkter, vil Dueslaget gerne arbejde med videomateriale til forældregruppen vedr. måltidspædagogik.

Dueslaget arbejder med ICDP "International Child Development Programme", som rammen for relationsarbejdet med børn, forældre, kollegaer og andre samarbejdspartnere. Både nye og gamle medarbejdere uddannes løbende med fokus på egen relationskompetence. Under samtalen fortalte medarbejderne, at de taler åbent om, hvis nogle relationer i perioder er udfordrende. I den sammenhæng har kollegaerne aftalt forskellige "kodeord", så en medarbejder nemt kan hjælpe og foreslå et relations-skifte f.eks. ved at sige "der er telefon til dig".

Leder og medarbejder fortalte, at Dueslaget har stort fokus på medarbejdernes deltagelse i alle former for leg. Medarbejderne arbejder med et begreb de kalder "børn i legevanskeligheder". Begrebet dækker over børn som f.eks. har svært ved at lege, som ikke kender "koderne" for leg eller som ikke oplever sig som værende en del af et legefællesskab. Dette stiller store krav til medarbejderne, som skal være bevidste om deres egen positionering i både børne- og vokseninitierede lege og være i stand til at guide børnene, så alle børn bliver deltagende i børnefællesskaber. Personalegruppen har arbejdet med begrebet på afdelingsmøder bl.a. ud fra film om temaet. Derfor har der i en periode været fokus på, hvor medarbejderne befinder sig rent fysisk når børnene leger – og hvor synes børnene der er bedst at lege. Lederen har hen over en periode lavet en kortlægning af svarene på disse spørgsmål. Det data, som efterfølgende er kommet ud af kortlægningen, har bl.a. ført til at legepladsen er blevet zoneinddelt og medarbejderne har drøftet egne roller i zonerne.

I forbindelse med drøftelserne omkring medarbejdernes positionering i forhold til leg, kommer medarbejderne ind på de dilemmaer det nogle gange giver, at for nogle medarbejdere er det meget naturligt at lege, og for andre lidt grænseoverskridende. Nogle medarbejdere fordyber sig rigtig meget i legen og glemmer alt omkring sig, mens andre er gode til at holde den aftalte struktur. Det er derfor en opgave for lederen at sætte det bedste hold af medarbejdere i alle sammenhænge.

Ledelsen fortalte, at i perioden med Corona restriktioner, har det ikke været muligt at opretholde alle de kendte mødeformer. Der har bl.a. været et stort afsavn i forhold til afdelingsmøderne. Møderne er igen på plads, og generelt arbejder medarbejderne på at gendanne forskellige arbejdsstrukturer på tværs af grupper, nu hvor der ingen restriktioner er længere.