



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Guldminen

Dato for observation: 26.09.22 kl. 13.30-15.15

Dato for tilsynssamtalen: 28.09.22 kl. 9-11

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Guldminen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel fortsat være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

Vuggestuen

- Medarbejderne skal fortsat arbejdet med at øve sig i, at registrere de yngste børns signaler og initiativer samt handle og vurdere derpå, med fokus på en systematisk tidlig pædagogisk indsats.
- Medarbejderne bør overveje i hvilke pædagogiske situationer, der anvendes musik i løbet af dagen og til hvilket formål?

Børnehaven

- Øget opmærksomhed på børn der ikke deltager i legefællesskaber eller er i kontakt med medarbejdere på legepladsen.
- Organisering af overgangen fra legeplads til eftermiddagsmad med fokus på:
 - en tryk og genkendelig overgang
 - at medarbejderne er proaktive og foran børnene i planlægningen af overgangen
 - at stemningen er positiv og børnene guides anerkendende.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

- **Organiseringen af garderobesituationen herunder genbesøge aftaler vedr. organisering af mindre grupper i garderoberne ad gangen.**

Leder fortalte, at kort efter sidste tilsyn blev overgangen i garderoben taget op på et personalemøde. Medarbejderne genkendte den beskrevne situation, og var bevidste om at det er nødvendigt at holde fast i aftaler alle dage, og specielt de dage hvor der er ekstra pres på, eller der mangler personale. Alle overgange i løbet af dagen er vigtige rutinesituationer, som børnene er en del af hver dag, og derfor er det vigtigt at give tiden i garderoben værdi og opmærksomhed. Medarbejderne og lederen reflekterer løbende over organiseringen af overgangene f.eks. hvor mange børn skal sammen i garderoben og er der børn som har brug for ekstra tid mm.

Lederen er opmærksom på, at medarbejderne i pressede situationer indimellem kommer til at 'gå med' planlægning som ikke stemmer overens med de aftaler der er beskrevet for den gode overgang.



- **Prøvehandlinger i forhold til opstartssamtaler i hjemmet. For at optimere forældresamarbejdet og i højere grad indgå i et partnerskab med nye kommende forældre, ønsker institutionen at afprøve værdien af opstartssamtaler i hjemmet. Institutionen kan evt. trække på andre institutioners i områdets erfaringer.**

Leder og områdeleder fortalte at det er et ønske i hele område vest, at implementere opstartssamtaler i hjemme i alle dagtilbud. Guldminen er endnu ikke helt klar til at tage dette skridt, og har derfor brugt det sidste år på at arbejde med deres opstartsmateriale. Opstartssamtalerne finder derfor stadig sted i dagtilbuddet. Medarbejderne og lederen øver sig i at stille åbne nysgerrige spørgsmål, og få inviteret forældrene mere ind i samtalen omkring deres barn. Guldminen har det sidste år fået gode erfaringer med at sende spørgsmålene som opstartssamtalen kommer omkring, hjem til forældrene, så de er forberedt på hvad samtalen drejer sig om. Det er altid lederen og en pædagog fra den gruppe barnet skal starte i, som deltager i opstartssamtalen. Det er både børn til vuggestuen og børnehaven, som får tilbudt en opstartssamtale.

Lederen fortalte at opstartsmøderne giver et godt fundament for det videre samarbejde, med familien. Det er oftest muligt at skabe et trygt rum hvor forældrene kan fortælle hvis der er ting de er udfordret af i hjemmet, eller i rollen som forældre. Det kan bl.a. være rutiner i hjemmet, sovemønstre, tvillingeproblematikker, fødselsdepression mm.

Guldminens arbejde med opstartsmaterialet og brugen af åbne spørgsmål, gør at næste skridt i dette arbejde bliver opstartssamtaler i hjemme.

- **Vuggestuegrupperne kan med fordel fortsat arbejdet med at øve sig i, at registrere de yngste børns signaler og initiativer samt handle derpå.**

Leder og inklusionspædagog fortalte at der arbejdes med fokuspunktet, men det er stadig et punkt, hvor dagtilbuddet gerne vil holde fokus. Det er vigtigt at medarbejderne får redskaberne til at vurderer om børnenes udvikling er forsinket, og hvilke handlemuligheder de har for at bakke op omkring udviklingen i samarbejde med familien. Medarbejderne bør være bevidste om, hvorvidt de kompenserer for barnets forsinkede udvikling, fremfor at understøtte og guide barnet til at udvikle sig.

Dagtilbuddets inklusionspædagog vil være tæt tilknyttet vuggestuegrupperne, og vil sammen med medarbejderne justerer det pædagogiske arbejde, så det i højere grad har fokus på tidlig indsats. Inklusionspædagogen vil sammen med medarbejderne bl.a. udvælge indsatser/øvebaner for hele gruppen og bl.a. også hjælpe med at implementerer SprogTrappen.

Observationer

Leder oplyste inden observationen startede, at flere faste medarbejdere var fraværende denne dag.

Observationen startede i børnehaven, hvor alle børn var på legepladsen. Der var fire medarbejdere ude sammen med børnene. Medarbejderne var fordelt på legepladsen. To medarbejdere gik rundt blandt børnene, og deltog sporadisk i samtalen, pudsede næser og hjalp børn på toilettet.

En medarbejder spillede fodbold med en gruppe børn på legepladsens fodboldbane.

Medarbejderen stillede simple regler op for børnene og deltog i spillet med glæde og engagement.



En medarbejder deltog i en gruppe børns leg ved fuglredegyngen. Mens børnene gyngede, deltog medarbejderen i børnenes samtaler og sange. Samtalerne tog udgangspunkt i børnenes sproglige udspil. Medarbejderen satte ord på samværet og egne handlinger, og fortalte børnene at nu er jeg nødt til at gå, så jeg kan hjælpe XXX som lige er vågnet fra middagslur. Inden medarbejderen gik fra børnegruppen, hjalp hun børnene videre med legen, ved f.eks. at sige: 'hvis du stiller dig her, så er det nemmere for alle at være på gyngen, og få gyngen til at gynges højt'.

Refleksion: Medarbejderen hjælper børnene med at skabe overblik og tryghed samt forståelse for sammenhænge, ved at sætte ord på egne handlinger og børnenes handlinger.

Under observationen på legepladsen gik enkelte børn i periferien uden voksenkontakt og uden deltagelse i et legefællesskab. Et barn gik langs dørene og søgte ind, hvis det var muligt, og to børn hang ved hegnet mod parkeringspladsen og brugte tiden på at vente.

Omkring kl. 13.40 begyndte medarbejderne at signalere overfor børnene, at det var tid til at rydde op og gå ind og spise frugt. Børnene blev guidet positivt og anerkendende i forhold til oprydning. Medarbejderne opmuntrede børnene positivt og der var mange kram/nærvær.

Børnene gik ind i garderoben i mindre hold, som blev afstemt af medarbejderne. I garderoben ventede en medarbejder, som hjalp i overgangen med overtøj og toiletbesøg. Børnene gik derefter i deres grupper, hvor der var en medarbejder som gik til og fra, mens de sidste børn fik overtøjet af. I det ene grupperum blev der lagt puslespil og andre småaktiviteter i ventetiden frem mod eftermiddagsmaden.

I det andet grupperum stilles ingen aktiviteter til rådighed for børnene i ventetiden. Fra de første børn til de sidste børn kom ind, gik der 25 minutter. Børnene var højtråbende og urolige, da medarbejderne startede frugtspisning. Børnene blev mødt irettesættende og med et korrigerende tonefald.

Mens børnene spiste frugt og brød i en rundkreds på gulvet, læste en medarbejder højt for børnene. Under læsningen blev der 'tysset' en del på børnene.

Refleksion: Medarbejderne kan med fordel kigge nærmere på og evaluerer læringsmiljøet før, under og efter frugtspisning. Hvordan bliver der skabt en genkendelig og tryk overgang, hvor medarbejderne er proaktive og har aftalt rollefordeling og indhold. Samtidig er det vigtigt, at børnene mødes positivt i et anerkendende tonefald.

Observationen fortsatte i vuggestuegrupperne fra kl. 14.25-15.15

I alle tre vuggestuegrupper var børnene i gang med eftermiddagsmad og nogle børn sov stadig til middag. Medarbejderne gik på skift ud og hentede de børn, som vågnede eller skulle have skiftet ble.

De børn som havde spist eftermiddagsmad blev hjulpet i gang med at lege, enten på gulvet eller ved bordene. I de perioder hvor der var én medarbejder på stuen, havde børnene svært ved at fastholde deres koncentration i legen. Dette ændrede sig markant, da begge medarbejdere var til stede i gruppen, og den ene satte sig ned ved børnene, blev i nærværet og guidede i legen.

I alle tre vuggestuegrupper var der tydelige aftaler mellem medarbejderne i forhold til hvem der gik til og fra grupperne, og hvem der var nærværende og til stede i gruppen.

Medarbejderne var opmærksomme på deres sprogbrug i samværet med børnene. I flere af vuggestuegrupperne havde medarbejderne valgt at have baggrundsmusik til eftermiddagsmaden og legene.



Refleksion: Medarbejderne kan overveje i hvilke situationer i løbet af dagen, musik understøtter det pædagogiske formål og hvornår det opleves som baggrundsstøj og en mulig forstyrrelse for børnenes koncentration og sprogtiltagelse.

Medarbejderne brugte tydelig mimik og kropssprog. Samtidig var medarbejderne i stand til at rumme børnenes følelser og sætte ord på samværet. Et barn taber f.eks. flere magneter på gulvet, og bliver sur og frustreret – 'øv det var irriterende, da de røg på gulvet, jeg kan godt se du bliver sur' – 'har du brug for hjælp – jeg vil gerne komme og sidde ved siden af dig'.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Første situationsbeskrivelse hvor Guldminen beskriver en situation, de er lykkedes godt med:

Leder og medarbejder fortæller, hvordan de lykkedes med at rumme alle børn og familier. Børn og familier har lov at være individuelle og forskellige i Guldminen. Medarbejderne gør hvad de kan for at justerer sig efter familien og barnets behov. Guldminen involverer forældrene så meget som muligt i deres barns hverdag, og hvis der er grund til bekymring for barnets udvikling, er forældrene de første medarbejderne taler med.

Medarbejderne og ledelsen i Guldminen øver sig kontinuerligt i at finde "bag om" barnets adfærd og blive nysgerrige på, hvad barnet med sin adfærd prøver at fortælle os. Ved hjælp af bl.a. video sætter medarbejderne spot på de situationer, der lykkedes og de situationer hvor samspillet fungerer. Medarbejderne øver sig i at overføre alt det gode samspil til andre situationer, så deres læring bliver overførbart til andre situationer.

Anden situationsbeskrivelse hvor Guldminen beskriver en situation, hvor de er udfordret:

Guldminen er udfordret i forskellige enkeltsager, hvor samarbejdet omkring børn og familier med eksterne samarbejdspartnere er problematisk. Vi drøfter mængden af disse sager, og hvordan medarbejdere og forældre kan have brug for at tale om og få sparring på løsningen af opgaverne.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Blev ikke drøftet under tilsynssamtalen

Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog leder, områdeleder, inklusionspædagog og pædagogisk konsulent.

Forældrepartnerskabet omhandler mange forskellige problematikker og emner at samarbejde omkring. Under tilsynssamtalen drøfter vi vuggestuebørnenes søvn, og hvilke søvnproblematikker der rør sig i gruppen. Søvn har stor betydning for børns trivsel både i dagtilbuddet og i hjemmet. Emnet fylder derfor meget. Som udgangspunkt arbejder medarbejderne ud fra en viden omkring at børn, ikke udviklingsmæssigt har godt af at blive vækket. Der kan dog være børn som af forskellige årsager sover for lidt eller for meget på u hensigtsmæssige tidspunkter. Guldminen taler altid med forældrene omkring søvnudfordringen. Ofte laver både dagtilbud og forældre et søvnskema over barnets søvn i



14 dage. Efterfølgende sætter begge parter sig sammen, kigger på data, og får lagt en plan for hvordan barnet bedst hjælpes med sin søvn, på de mest hensigtsmæssige tidspunkter af døgnnet.

Under samtalen drøftede vi medarbejdernes positionering i overgange og vigtigheden af at det pædagogiske arbejde organiseres på måder, så medarbejderne er foran børnene og ikke på bagkant. Observationen viste, at børnene oplevede lang ventetid fra legepladsen og indtil frugt/eftermiddagsmad. Medarbejderne bør overveje, hvordan den tid kan organiseres, så det giver mening og indhold for børnene. Overgange i løbet af dagen er rutinesituationer, som børn og medarbejdere står i dagligt. Rutinesituationer er meningsfulde stunder, som udgør en del af det daglige læringsmiljø. Derfor er det vigtigt at have klare aftaler for medarbejderne og samtidig tænke børneperspektivet ind i alle overgange. Under observationen skabte ventetiden en del uro for børnene i den ene gruppe. Ved at være foran børnene og have gennemarbejdet situationen, kan børnenes oplevelse blive tryk og genkendelig.

Medarbejderne vil samtidig opleve at være i ro og kunne guide børnene på en mere anerkendende måde uden at hæve stemmen og have en korrigerende tilgang. For bl.a. at bakke op omkring dette arbejde startes arbejdet med Marte Meo op igen på personalemøderne. Ved hjælp af Marte Meo metoden analyserer medarbejderne videoklip sammen, med fokus på nogle af de udvalgte stunder, hvor medarbejderne lykkedes i et støttende samspil, og hvor de med fordel kan gøre mere af samme praksis.

Under samtalen drøftes også hvordan legepladstiden efter frokost kan organiseres, så medarbejderne er mere bevidste om egne roller og positioneringer. Medarbejderne kan f.eks. organisere sig, så nogle har ansvar for aktiviteter og andre er tilgængelige for børnene og hjælper/guider børn ind i lege og børnefællesskaber.

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten: