



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Børnehuset Hop-La

Dato for observation: 05.04.2022 kl. 8.30-11.30

Dato for tilsynssamtalen: 06.04.2022 kl. 12.30-14.30

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget (vælg den der gælder)

Hvad viser tilsynet:

Hop-La lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

Tilsynssamtalen gav anledning til følgende fremadrettede opmærksomhedspunkter:

Fælles opmærksomhedspunkter for hele dagtilbuddet:

- Fortsætte den gode udvikling i det sproglige læringsmiljø med fokus på bl.a. tur-tagning og vedvarende fælles tænkning. Arbejdet i det sproglige læringsmiljø skal fortsat tage udgangspunkt i børnegruppernes SprogTrappe-indplaceringer, og de handleanvisninger redskabet stiller til rådighed.
- Drøfte og arbejde med frokostmåltidet som et læringsmiljø.

I børnehaven:

- Planlægge og evaluere læringsmiljøet omkring dagligdagsovergange og hverdagsrutiner.
- Fokus på afstemning og planlægning af dagen med fokus på at være proaktive og skabe nærvær i relationen til børnene.

I vuggestuen:

- Opmærksomhed på børnenes sikkerhed når de sidder i højstole.
- Struktur og organisering omkring måltidet – specielt ved personalefravær.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

- Fokus på fortsat at øve sig i at se med børnene og kunne tage det tilstræbte børneperspektiv, hvor det handler om at rette blikket mod børnenes handlinger, deres engagement og det, de kommunikerer med deres kropslige og emotionelle udtryk og det, de siger med ord. Det handler om, at de voksne skal have et vedvarende blik på, hvordan børnene befinder sig i de situationer, der opstår i hverdagslivets situationer og justere sig i forhold til det, så der hele tiden er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber med andre børn og voksne.

Medarbejderne og ledelsen arbejder kontinuerligt på at stille skarpt på børneperspektivet, både i planlægning og i praksis. Nærmere beskrevet i afsnittet sammenfatning.

- Fortsat fokus på at udvikle frokostsituationen i vuggestuen med henblik på at sikre børnenes muligheder for selvbestemmelse, medbestemmelse og deltagelse i fællesskaber.

Observationen viste tydeligt, at vuggestuen har arbejdet med rutinerne omkring frokost og børnenes selvbestemmelse, medbestemmelse og deltagelse. Vuggestuen skal dog fortsat arbejde med strukturen og organiseringen omkring måltidet. Se mere under sammenfatningen og fremadrettede opmærksomhedspunkter.

- Fokus på at fortsætte udviklingen med inddragelse af børnenes perspektiver i hverdagspraksis, planlægning og evaluering, så der evalueres på sammenhæng



mellem børnenes trivsel dannelse, læring og udvikling og de læringsmiljøer, der stilles til rådighed.

Medarbejderne og ledelsen arbejder kontinuerligt på at stille skarpt på børneperspektivet, både i planlægning og i praksis. Nærmere beskrevet i afsnittet sammenfatning og evaluering.

Observationer

Børnehavegrupperne:

Observationen fandt sted mellem kl. 8.30-11.30, hvor den pædagogiske konsulent var rundt i alle børnegrupper. Nedenstående er en sammenfatning af observationerne.

Gruppen med de ældste børnehavebørn var pga. dens størrelse (26 børn) delt i to, hvoraf den ene halvdel opholdt sig i rummet ved køkkenet. I grupperummet med den anden halvdel var der en god og positiv stemning. Børnene legede i mindre grupper rundt i de indrettede fysiske læringsmiljøer. Læringsmiljøet er indrettet, så børnene har adgang til forskellige legemuligheder herunder rollelege, konstruktionslege og mere fysiske lege. Medarbejderne følger børnenes initiativer og er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer. Medarbejderne hjælper og guider børnene med at blive inddraget i sociale legefællesskaber ved blandt andet at sige "*Måske kan du spørge, hvad skal vi lege?*" Det bliver oplyst, at gruppen for få dage siden er rykket fra to forskellige grupper, og sammensætningen af børn i denne gruppe er derfor ny. Dette har skabt en del uro i børnegruppen, hvilket også spores i enkelte tilfælde i måden medarbejderne kommunikerer med børnene, som er mere korrigerende tale fremfor positive anvisninger.

I dagtilbuddet er der to grupper med 3-4 årige børn.

Den ene gruppe er samlet på gulvet i en rundkreds og spiser formiddagsmad. Det er ikke tydeligt, om der samtidig holdes samling. Mens børnene spiser brød og frugt, foregår der en del snak mellem de to medarbejdere – hen over hovedet på børnene. Snakken handler om planlægning af dagen, organisering af den kommende aktivitet samt aftaler fra dagen før. Begge medarbejdere rejser sig på skift og forlader samlingen.

Refleksion: Medarbejderne bør organisere og strukturere det pædagogiske arbejde så børnene kontinuerligt oplever nærvær. Dagens program er ikke tydeligt for børnene og overgangen fra samling til aktivitet bør være gennemskuelig og genkendelig for børnene.

Medarbejderne fordeler børnene ved to borde, hvor der efterfølgende foregår to forskellige kreative aktiviteter. Under aktiviteten guides børnene på en god og anerkendende måde og ud fra et individuelt perspektiv. Stemningen er positiv. To børn afleveres lige da aktiviteten er gået i gang. Medarbejderne tager sig god tid til at modtage børnene, som er kedede af det. Medarbejderne sætter ord på børnenes følelser og justerer sig efter situationen. Medarbejderne griber børnenes sproglige initiativer – dog følges der ikke op på dialogen, og mange samtaler slutter.

Refleksion: Det sproglige læringsmiljø bør i overvejende grad bygge på sproglige turtagninger med indbyggede åbne spørgsmål. Åbne spørgsmål eller vedvarende fælles tænkning, understøtter børnenes begyndende refleksioner og giver rig mulighed for at stifte bekendtskab med og afprøve nye begreber og ord.

Den anden af grupperne med 3-4 årige børn, var samlet i deres grupperum. Gruppen var i gang med en krea-påske-aktivitet, hvor de to voksne sad ved deres aktivitet. Flere børn leger i et tilstødende rum med madrasser, klatrevæg og puder. Under krea-aktiviteten



inddrages børnenes synspunkter, og der finder gode dialoger sted med turtagning og åbne spørgsmål.

Flere gange kommer forskellige børn ind og fortæller medarbejderne, at andre børn taler grimt inde i rummet ved siden af. Den ene medarbejder overleverer, derfor sin krea-station til den anden medarbejder og går ind i rummet, for at guide og deltage i børnenes lege. Børnene har lyst til at lege hule, og de får lov at hente tæpper til hulen. Legen fortsætter med medarbejderen et stykke tid, hvorefter børnene og den voksne forvandler tæppet til et tovtrækker-tæppe. Den voksne guider legen over på madrasserne og hjælper børnene med at skabe rammerne for legen. Medarbejderen faciliterer og udfordrer legen, så der er bevægelse og børnenes initiativer imødekommes.

Stemningen i rummet er god, medarbejderne er nærværende og guider børnene anerkendende med positive anvisninger.

Børnene fra gruppen med de ældste børn skulle samlet ud på tur og samle skrald og alle børn går i garderoben samtidig. Stemmerne var høje og børnene var glade. Det var svært for børnene at koncentrere sig og orientere sig i forhold til at få hjælp fra en medarbejder. Børnene fik besked på at sætte sig på deres plads og vente, når de havde fået overtøjet på. Efter et stykke tid løb flere tilfældige børn ud på legepladsen, hvor en voksen fulgte efter. Nærværet i garderoben ændrede sig og det var nu noget nemmere for børnene at kommunikere med en medarbejder, og samtidig nemmere for medarbejderen at guide/vejlede det enkelte barn i forhold til at tage overtøj på.

Refleksion: Hver dag består af mange mere eller mindre organiserede og strukturerede overgange, som bliver en stor del af det læringsmiljø dagtilbuddet præsenterer børnene for på en dag. Derfor bør medarbejderne i gruppen overveje, hvordan overgangen kan struktureres i mindre børnegrupper af hensyn til læringsmiljøet, nærvær og individuel guidning.

Vuggestuegrupperne:

I begge vuggestuegrupper med de mindste børn 0-2 år, var der igangsat aktiviteter ved bordene. I den ene gruppe legede børnene med kartoffelmel/vand og i den anden blev der krøllet papirkugler til krea-påskeaktiviteter. Aktiviteterne gennemføres med et fokus på det enkelte barns udvikling f.eks. arbejdes der med positiv guidning i forhold til selvregulering og behovsudsættelse med de ældste børn i den ene gruppe. Stemningen i begge grupperum var god og positiv. Alle medarbejdere var nærværende, italesatte egne og børnenes handlinger og anvendte tydelig og positivt mimik/kropssprog. Medarbejderne havde god øjenkontakt og fulgte børnenes verbale og nonverbale udspil. Medarbejderne skabte flere gange fælles opmærksomhed med børnene ud fra børnenes interesser. F.eks. i forhold til sangkuffert mm.

De få børn der ikke havde lyst til at deltage i aktiviteterne, legede på gulvet hvor en medarbejder leger med dem og ind imellem kontaktes børnene også af andre medarbejdere. Flere børn sover formiddagslur, og hjælpes ind i fællesskabet, når de vågner.

Medarbejderne skal være opmærksom på ikke at forlade børn der sidder i højstole.
Refleksion: Strukturen på aktiviteten kan evt. planlægges så det tydeliggøres hvilke medarbejdere der er fokuseret i den planlagte aktivitet og hvem der er til rådighed for uforudsete ting og hændelser.

I gruppen med ældste vuggestuebørn skulle børnene til at spise frokost. Børnene sad klar ved tre borde og ventede, mens enkelte børn fik skiftet ble. Der var to medarbejdere til



13/14 børn. En medarbejder tog to børn med i køkkenet og hentede madvognen. Mens de er væk, sang den anden medarbejder en sang sammen med børnene.

Børnene deltog aktivt i borddækning. Under måltidet var der fokus på at børnene øvede sig i at være selvhjulpne og samtidig hjælpe hinanden. Børnene var vant til at sende skåle/fade rundt til de andre børn. Medarbejderne italesatte handlingerne og anerkendte børnenes handlinger. Det var dog svært for de to medarbejdere at have kontinuerligt fokus og nærvær ved tre borde, hvilket resulterer i at en medarbejder skiftede fra det ene bord til et andet under hele måltidet. Det blev fortalt, at normalt er der en medarbejder mere tilknyttet gruppen. Rytmen og rutinen omkring frokost var struktureret ud fra tre medarbejdere, og derfor blev det en udfordrende opgave at tilgodese alle børns behov igennem måltidet. Efter måltidet ryddede børnene op efter sig. Rutinen viste at børnene var trygge ved genkendeligheden i den sammenhæng.

Refleksion: Læringsmiljøet under måltidet bør understøttes af samtaler, nærvær og guidning af børnene. Gruppen kan arbejde med en plan B, til de dage hvor det er nødvendigt. Det kunne evt. være en mulighed at slå to borde sammen under frokosten, eller inviterer et par børn på besøg i en anden gruppe.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Ledelsen i Hop-La har valgt at fremhæve forældrepartnerskabet som begge situationsbeskrivelser - både en situation som de lykkedes godt med, og en situation som kan være lidt udfordrende.

I 2018 blev det nye pædagogiske grundlag og den styrkede læreplan rammen om alt pædagogisk arbejde i alle dagtilbud i hele landet. Med den nye lovgivning kom samtidig et stort fokus på samarbejdet med børnenes forældre, af mange kaldet forældrepartnerskabet.

"Alle forældre er forskellige, og det vil være det enkelte dagtilbuds ansvar at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet, så forældresamarbejdet bliver differentieret og baseret på lokale traditioner, ønsker og den enkelte families behov. Dagtilbuddet skal sammen med forældrene afstemme gensidige forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet. Det daglige forældresamarbejde i dagtilbud vil skulle bygge på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring". (Rammer og indhold – den styrkede pædagogiske læreplan s. 24)

I de to år som Hop-La har eksisteret, har ledelsen arbejdet bevidst og kontinuerligt for at skabe et trygt, tillidsfuldt og inddragende forældresamarbejde. Processen har ind imellem været svær og præget af periodevis forældreuro. Personalegruppen har måtte finde nye måder at samarbejde med forældrene på. Sådanne implementeringer tager tid og er nemmere for nogle medarbejdere end andre. Hop-La har anvendt forskellige refleksionsredskaber for at få øje på mulighederne for at justere i forældrepartnerskabet. Lederen har samtidig haft opfølgende samtaler/guidninger af personale, hvor opgaven har været udfordrende. Det er blevet tydeligt, hvor vigtig kommunikation er, både på AULA, i hverdagen og på FKU-niveau. Personalet er blevet bedre til at tale med forældrene om en evt. bekymring og samtidig skabe et tillidsfuldt rum, hvor forældrene trygt kan komme til personalet/ledelsen, hvis de er usikre eller undrende.

Ledelsen fremhæver samtidig eksempler, hvor forældrepartnerskabet har gjort en forskel for barnets opstart i dagtilbuddet. Dagtilbuddet har gjort sig forskellige erfaringer i forhold til at samarbejde med kommende familier på nye måder, hvor forældrenes perspektiv på opstarten og deres barn, anvendes og vægtes i samarbejdet og i planlægningen af



indkøringen. Erfaringerne evalueres løbende og anvendes, hvis muligt i andre lignende sammenhænge.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Under samtalen spørger konsulent ind til dagtilbuddets evalueringskultur.

Lederen fortalte, at alle medarbejdere er med i minimum 3 arbejdsgrupper i dagtilbuddet. Arbejdsgrupperne planlægger dagtilbuddets traditioner. Traditionerne planlægges ud fra det pædagogiske værktøj "Skema til handling". Efter traditionen er afholdt vælger den enkelte arbejdsgruppe en evalueringsmetode. Metoderne kan f.eks. være børneinterview, farvede bolde i glas, praksisfortællinger eller andet. Evalueringen gennemgås på team- eller personalemøder.

Der ud over arbejder triogruppen løbende med evaluering. Hop-La har for nylig deltaget i workshopen "styrk det faglige fællesskab", som er en del af forvaltningens trivselskatalog.

Ledelsen fortalte, at medarbejderne arbejder ud fra Dansk Center for Undervisningsmiljø materiale "Skab læringsøjeblikke". Materialet er en justeret "smtte-model" og hjælper medarbejderne til at reflektere og justere deres praksis løbende. I den sammenhæng har Børnehaven valgt at have fokus på garderoben og modtagelsen af børn. Vuggestuen har valgt at have fokus på badeværelset og de praktiske opgaver. Alle fokusområder har børneperspektivet i centrum, og arbejder med en skriftlig handleplan og en afsluttende evaluering.

Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog dagtilbudsleder, afdelingsleder, områdeleder og pædagogisk konsulent.

På baggrund af observationerne blev det drøftet, hvordan hverdagens overgange og struktur kan organiseres. Læringsmiljøet omkring de tilbagevendende daglige rutiner er vigtigt at have gennemarbejdet pædagogisk. Børnene er en del af disse rutiner hver dag. Samtalen tog udgangspunkt i de ældste børn i garderoben. Lederen fortalte, at medarbejderne netop arbejdede med dette punkt, og var i gang med at ændre på strukturen, så børnene blev guidet i garderoben i mindre grupper. På den måde vil der kunne komme fokus på nærvær, relationer, selvhjulpenhed mm. Erfaringerne og evalueringen af arbejdet i garderoben kan anvendes i andre af hverdagens overgange.

Observationerne gav også anledning til at drøfte af det sproglige læringsmiljø. Hop-La arbejder med SprogTrappen som pædagogisk værktøj i forhold til det sproglige læringsmiljø. Læringsmiljøet skal justeres efter børnenes udvikling og interesser, og det er vigtigt også at have fokus på sproglig tur-tagning og vedvarende fælles tænkning, specielt i arbejdet med de ældste børn. Børnenes interesser og det de er optaget af, skal udfordres sprogligt, så især de ældste børns refleksionsniveau udfordres.

"Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogisk didaktiske overvejelser skaber samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge"



mellem det pædagogiske personale og børn og børn imellem" (Rammer og indhold – den styrkede pædagogiske læreplan s.40)

Ledelsen fortæller, at der i dagtilbuddet er stort fokus på "onboarding" af nye medarbejdere. Dagtilbuddet har positiv erfaring med at "holde ny medarbejdere i hånden" det første stykke tid. I praksis betyder det, at den nye medarbejder tilbydes en samtale før opstart, og derefter løbende i den første tid af ansættelsen. Den nye medarbejder får tilknyttet en mentor (anden medarbejder i huset), og har ligeledes fast møde med TR, hvor den nye medarbejder sættes ind i medarbejderapps, månedsrapport mm. Tilbage meldingerne fra nyansatte lyder på, at de føler sig meget velkommen og hurtigt falder til i huset.

Hop-La har flere faglige fyrtårne, som driver forskellige udviklingstemaer i huset. Lige for tiden arbejder fyrtårnene på at skabe refleksionsrum i de forskellige teams, hvor de taler om motivationstyper og "Hvordan kan vi bruge hinandens forskelligheder". De faglige fyrtårne mødes i fast kadence.

Medarbejderne har også fokus på at arbejde med de tre P'er – det private, det personlige og det professionelle udgangspunkt i det pædagogiske arbejde og i relationen til børn, forældre og hinanden. Medarbejderne øver sig i at undre sig på hinandens praksis, altid med børneperspektivet som udgangspunkt – "Hvordan mon denne situation ser ud fra barnets perspektiv".

Lederen fortalte, at flere medarbejdere har marte-meo kursus og i den kommende tid skal fire medarbejdere på ICDP kursus. Kurset har fokus på medarbejdernes egen relations evne.

Observationerne i gruppen med de ældste vuggestuebørn gav anledning til en drøftelse af struktur og organisering i forbindelse med måltidet. Børnene var fint deltagende og selvhjulpne i måltidet. Det var dog ikke optimalt at fire børn sad alene under frokosten. Læringsmiljøet under måltidet bør understøttes af samtaler, nærvær og guidning af børnene. Gruppen kan arbejde med en plan B, til de dage, hvor det er nødvendigt. Det kunne evt. være en mulighed at slå to borde sammen under frokosten, eller inviterer et par børn på besøg i en anden gruppe.

Ledelsen gav udtryk for, at hele dagtilbuddet ønsker at arbejde mere fokuseret omkring måltidspædagogikken, herunder børnenes selv- og medbestemmelse og det generelle læringsmiljø under måltidet.

Nærvær og opmærksomhed er vigtig i alle børnegrupper. Af sikkerhedsmæssige årsager er det ligeledes også vigtigt at medarbejderne i de to vuggestuegrupper med de yngste børn, drøfter hvordan de kan undgå at gå fra børnene, når de sidder i høj-stole.

Hele dagtilbuddet har fokus på og gode erfaringer med at arbejde med børnene i mindre grupper. Lederen fortalte, at medarbejderne melder tilbage, at struktureringen giver rigtig god mening og børnene profiterer af organiseringen og voksennærværet. At opdele børnene i mindre grupper i løbet af dagen er med til at fremme et bedre børnemiljø i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten: