



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Solsikken

Dato for 1. observation: 3. maj 2022 kl. 10.30

Dato for 2. observation: 24. august 2022 kl. 9.50 (opfølgende tilsyn)

Dato for tilsynssamtalen: 5. maj 2022

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Efter 1. observation:

2. Solsikken lever generelt op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Der er fundet enkelte forhold, som giver anledning til opfølgende besøg og dialog.



Disse forhold er:

Tilsynssamtalens fokus og indhold tager sit udgangspunkt i observationerne i børnehavegrupperne. Dette på baggrund af de sete udfordringer med organisering, samarbejde og børneperspektiv som ikke vurderes tilstrækkelige på tilsynstidspunktet.

Dato for opfølgning:

24. august 2022

Efter 2. observation:

1. Solsikken lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

- Fortsætte arbejdet med at udvikle trivsel og arbejdsglæde i personalegruppen. Fortsat fokus er på en bedring af samarbejdskulturen og opbygning af en ny kultur, som tager udgangspunkt i at sikre en mere fælles forståelse og tilgang til det pædagogiske arbejde i Solsikken
- Tilrettelæggelse af livs- og læringsmiljøer for børnene: På hvilken måde kan personalet i Solsikken arbejde systematisk med refleksion over og evaluering af tilrettelagte aktiviteter ved fx at følge op på voksenstyrede aktiviteter på legepladsen?

Observationer

1. observation, 3. maj 2022 kl. 10.30

Observationer i børnehaven

Tilsynet starter på legepladsen, hvor alle børnehavegrupper opholder sig. De mindste børnehavebørn befinder sig i den ene ende af legepladsen, mens storbørnsgruppen er samlet i den anden ende.

Ved de mindste børnehavebørn er der forskellige aktiviteter i gang. 1 voksen er i gang med at lege "pizzabagning" med 7 børn. Nogle børn klatrer i træer, andre leger i sandkassen, hvor en anden voksen deltager i legen.

Storbørnsgruppen, som består af de nye storbørns-børn i alderen omkring 4 år, er samlet i den anden ende af legepladsen i en sandkasse sammen med 2 voksne, hvor der især er fokus på at få ryddet op i legesagerne. Børnene er på forskellig måde i gang med dette, mens de voksne er til stede omkring dem uden dog selv at deltage. Da børnene skal ind for at spise frokost, er der, efter noget tid, stadig 3-4 børn på legepladsen, som endnu ikke er kommet ind, fordi de stadig er i gang med at lege. En voksen virker som om vedkommende gerne vil have børnene ind omgående, hvilket får den voksne til at opfordre børnene til en løbe konkurrence: "Hvem kan komme først ned til hegnet og tilbage igen?!" råber den voksne. Børnene følger opfordringen og løber afsted ned til hegnet og tilbage. Den voksne hepper på børnene. Da børnene er kommet i mål, skifter den voksnes engagement fra at heppe på børnene til en kort ordre om at nu skal de gå ind i garderoben og tage tøjet af. På børnenes reaktion ses tegn på forundring over at den ellers, i deres perspektiv, sjove aktivitet er ovre.



Tilsynet i storbørnsgruppen fortsættes da gruppen er ved at være færdige med at spise frokost. Spisesituationen ser ud til at være forgået stille og roligt og børnene er ved at være færdige med at spise. Der er en aftale om, at når man er færdig med at spise, så skal man sætte sig i sofaen og finde en bog frem og læse i den. De voksne minder derfor børnene om, at det er tid til boglæsning. Det observeres hvordan nogle af drengene ser ud til hellere at ville lege med noget af legetøjet på stuen. En dreng tager et stykke legetøj ned fra reolen, men han når ikke at lege med det før én af de voksne tager legetøjet ud af drengens hænder og siger, at han godt ved at der ikke skal leges nu, og at han derfor skal sætte sig i sofaen og finde en bog frem i stedet. De andre børn, som også ser ud til hellere at ville lege med legetøj, bliver på samme vis dirigeret over mod sofaen. Den voksnes toneleje er bestemt og monoton. Hvis man tager børnenes alder i betragtning, virker det sandsynligt, at børnene virker trykket af den relativt hårde tone, som den voksne taler med. Da alle børn efterhånden sidder i eller omkring sofaen med en bog, fortsætter de voksne på stuen med at rydde op efter frokosten og stole op. Der ses samtidig tegn på at de fleste af børnene har svært ved eller har lyst til at læse i bøgerne.

Observationer i vuggestuen

Vuggestuegrupperne observeres i forbindelse med frokosten på stuerne. På den ene stue er der 8 børn og 2 voksne som sidder fordelt ved 2 borde. Der er rugbrød på menuen og børnene er store nok til selv at kunne øve sig på at smøre deres rugbrødsstykker. Det ser ud til at være en vigtig del af spisesituationen, hvilket også understøtter læringsmiljøet omkring spisesituationen, hvor især evnen til at være selvhjulpne bliver udviklet hos børnene. Det fungerer godt og der er tid til at tale med børnene ved bordene. Især ved det ene bord er den voksne opmærksom på, hvor vigtigt det er, at børnene får tid til at øve sig. Ved det andet bord har den voksne lidt mere travlt med at få spisesituationen gjort færdig. Stuens personale kan med fordel i fællesskab evaluere spisesituationen sådan at tankerne omkring fordelene ved at give tiden til børnene, deles med hinanden.

På stuen med de mindste vuggestuebørn er frokosten ved at være overstået. Men rummet bærer præg af at børnene uden tvivl har fået lov til at undersøge maden og givetvis har forsøgt selv at håndtere rugbrødsstykkerne. Pædagogisk set er det rigtigt godt at børnene i en tidlig alder får lov til at eksperimentere med maden – det giver børnene mod til at prøve forskellig mad og vil sandsynligvis give børnene en fordel, når de skal udvide deres lyst til andet mad når de bliver ældre.

De fleste børn er færdige med at spise og nogle sidder på gulvet og leger mens andre børn gøres klar til at sove. Det foregår i et roligt og for børnene trygt miljø og der ses tegn på, at børnene oplever den nødvendige nærvær og omsorg fra de voksnes side.

Sammenfatning på baggrund af 1. observation og tilbagemeldingssamtalen

1. Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulents observationer ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

Ved tilsynssamtalen deltager Solsikkens leder og afdelingsleder samt områdelederen og en pædagog fra vuggestuen.

Tilsynssamtalens fokus og indhold tager sit udgangspunkt i observationerne i børnehavegrupperne. Dette på baggrund af de sete udfordringer med organisering, samarbejde og børneperspektiv som ikke vurderes tilstrækkelige på tilsynstidspunktet.



Observationer fra tilsynet forelægges ved tilsynssamtalen. Leder og afdelingsleder er bevidste om, at der skal arbejdes systematisk med udvikling af det pædagogiske indhold og den pædagogiske kvalitet i børnehavegrupperne. Derfor er der allerede foretaget tiltag samt overvejelser om ændringer af de læringsmiljøer, som stilles til rådighed for børnehavebørnene. Ledelsen har igennem en længere periode siden sidste tilsyn haft fokus på, hvordan kvaliteten og det professionelle arbejde med børnehavebørnene kunne gives nyt liv og forsøges udviklet. Især i storbørnsgruppen har der været behov for at indrette nye og opdaterede læringsmiljøer, hvor eksempelvis PPR har været involveret i arbejdet med at forbedre det fysiske læringsmiljø. Der har været givet ekstra midler til arbejdet med storbørnsgruppen for at få gang i udviklingen af livs- og læringsmiljøer for sikring af børnenes fortsatte udvikling og trivsel.

Til tilsynssamtalen må ledelsen dog konstatere, er der ikke er sket den forventede udvikling af livs- og læringsmiljøerne i børnehaven generelt set og særligt ikke i forhold til storbørnsgruppen. Samtidig understøtter dette tilsyns observationer, at der er udfordringer med livs- og læringsmiljøerne i storbørnsgruppen lige såvel som det professionelle samarbejde og den pædagogiske forståelse for målgruppen og børneperspektivet for børn i 4-årsalderen ikke er på et tilstrækkeligt niveau.

2. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis er allerede foretaget, og hvilke justeringer er undervejs?:

Følgende plan er udarbejdet ud fra de tiltag som ledelsen allerede har overvejet, de tiltag som Solsikken allerede har taget de første skridt til, samt de tiltag som blev drøftet i samtalen.

- At personalet i børnehaven generelt set genovervejer deres professionelle tilgang til samarbejdet med hinanden for at kunne styrke udviklingen af livs- og læringsmiljøerne i børnehaven
- At personalet i børnehaven i højere grad reflekterer over, hvordan børnene bedst mødes med nærvær og anerkendelse i relationen
- At personalet udvikler didaktisk velfunderede livs- og læringsmiljøer, hvor der tages højde for børnenes aldersmæssige udvikling og muligheder for at forstå og tilegne sig de planlagte aktiviteter
- At det overvejes hvilken målgruppe af børn som personalet arbejder med i børnehaven, og at man især genovervejer i arbejdet med de ældste børnehavebørn, hvordan og hvornår det giver mening at arbejde med litteratur og læsning.

Observationer

2. observation: 24. august 2022 kl. 9.50 (opfølgende tilsyn)

Observation af storbørnsgruppen på legepladsen

Nogle af drengene fra storbørnsgruppen har fundet på en løbehjuls-konkurrence og de er i fuld gang med at køre rundt på legepladsen, da det opfølgende tilsyn går i gang. Det er tydeligt at se, at drengene har det sjovt men der ses også situationer, hvor nogle af drengene diskuterer fx hvem der kom først, eller at man ikke må snyde eller skyde genvej. Dette er tæt på at ende i konflikt mellem drengene i et par situationer, men de formår i fællesskab at undgå at det ender i konflikt. Fx ved at børnene hjælper hinanden videre ved



at sige "skidt med det" eller "det går nok". De voksne er til stede på legepladsen, men der er ikke fokus på drengenes diskussioner. Til gengæld er 2 voksne ved at gøre klar til en aktivitet med opsætning af hjemmelavede trafikskilte på legepladsen. Det starter ved et borde/bænkesæt på legepladsen, men børnene leger videre, fordi der går noget tid uden de voksne, sætter gang i aktiviteten. I stedet tager én af de voksne skiltene og bevæger sig rundt på legepladsen for at sætte dem op. Vedkommende får dog hurtigt følgeskab af en gruppe børn som følger med rundt på legepladsen. Den anden voksne kommer til, og de 2 voksne orienterer hinanden om, hvilke skilte der er sat op og hvor der skal sættes flere op osv. Der ses tegn på samarbejde de voksne imellem som kommunikerer konstruktivt til hinanden. Børnene involveres nu endnu mere i aktiviteten, og der ses tydelige tegn på, at børnene nyder at være med til skilteopsætningen. Der ses tegn på gode snakke børn og voksne imellem. Idet børnene begynder at køre på løbehjul på den nye bane med skiltene, skabes der dog usikkerhed hos børnene om, hvad skiltene betyder. Det resulterer i at børnene igen bliver usikre på, hvordan der skal køres på banen, og antræk til små konflikter opstår som følge heraf.

Observation af børnehavegruppen til frokost

Overgangen fra legepladsen til frokost på stuerne sker i god ro og orden. De voksne giver børnene tid til at få leget af på legepladsen inden de bliver kaldt ind i garderoben. Det resulterer i en god og afslappet stemning som ser ud til at være positiv for børnenes vedkommende.

På den ene stue er der 10 børn og 2 voksne fordelt på 2 borde. Der er fuldstændig ro og fred på stuen, men igen er resultatet, at der bliver skabt en god stemning, som udmønter sig i tegn på trivsel hos børnene: De smiler til hinanden og til de voksne og de voksne smiler tilbage og responderer på børnenes spisning med ros – bl.a. roses børnene for at vil smage på maden. Der er tale om nærvær og oprigtig omsorg fra de voksnes side.

Observation af storbørnsgruppen til frokost

Spisningen i storbørnsgruppen forløber også med en god ro og hyggelig stemning ved bordene. Gruppen er delt op sådan at en mindre gruppe af drenge er placeret i et rum for sig selv med 1 voksen. Den voksne forklarer, at de i øjeblikket har valgt denne opdeling af børnene af hensyn til den mindre gruppe af drenge, som har brug for en ekstra mulighed for ro omkring sig. Det observeres hvordan det virker som en hensigtsmæssig løsning fordi det også giver den voksne mulighed for at tage nogle gode snakke med drengene. Den voksne kommunikerer anerkendende og empatisk ved at lytte til dét drengene siger, og hun spørger ind til dét som hun ved, drengene kan relatere og forholde sig til.

I resten af storbørnsgruppen, som sidder i børnehavens fællesrum, er man færdige med at spise. Der er 2 voksne til stede, og der gøres klar til højtlesning. Børnene sætter sig i og omkring sofaen, og den voksne finder en bog frem, som der tydeligvis er blevet læst i før, idet den voksne fortsætter læsningen, derfra hvor de var nået. Det foregår på en god og hyggelig måde, og der er ingen tvivl om, at børnene nyder denne stund. Den voksne formår at fastholde børnenes interesse ved at læse stille og roligt, samtidig med at der vises billeder fra bogen. Den voksne inddrager også børnene i historielæsningen ved at tale med børnene om deres tanker og overvejelser over historien. På denne måde ses der tegn på dialogisk læsning, som sprogligt set er en vigtig aktivitet. Her får børnene mulighed for at udvikle deres kendskab til ord og bogstaver på en tryk og alderssvarende måde.

Samtidig med at den ene voksne læser for børnene, sørger den anden voksne for at rydde af bordene og feje gulvet. Igen ses der tegn på at de voksne har planlagt frokostsituationen og sørger for at fordele arbejdsopgaverne på en god og velovervejet måde.



Sammenfatning på baggrund af 2. observation

Ud fra observationer foretaget ved det opfølgende tilsyn skal følgende bemærkes:

Den plan som er skitseret under sammenfatning på baggrund af 1. observation og tilbagemeldingssamtalen, er blevet fulgt i den mellemliggende periode indtil 2. observation. Det kan således konstateres, at personalet har genovervejet deres professionelle tilgang til det pædagogiske arbejde i Solsikkens dagligdag, hvilket kommer til udtryk i den måde, som de voksne generelt set kommunikerer med hinanden og især i forhold til børnene. Ved det opfølgende tilsyn kunne det observeres, at de voksne taler anerkendende til børnene, og sørger samtidig for at møde børnene i ligeværdige relationer både ude som inde. Generelt set kan det konstateres at Solsikkens personale har fokus på nærværende relationer, hvor børnene føler sig trygge og lyttet til. Samtidig bliver der arbejdet med at tilrettelægge alderssvarende aktiviteter for børnene, som giver mening både for det enkelte barn men også for gruppen af børn i de forskellige fællesskaber, som børnene er inddelt i. Der er stadig grobund for at fortsætte udviklingen af børnenes livs- og læringsmiljøer – fx ved de aktiviteter som observeres på legepladsen omkring skilteopsætning. Det kunne fx være oplagt at gå rundt på legepladsen med hele gruppen af børn som kører på løbehjul, og sammen med de voksne kunne man blive enige om, hvad de forskellige skilte betyder, hvad man må når man kører på løbehjul, og at det er en god idé at finde en voksen, hvis der er behov for det – fx hvis børnene bliver uenige om noget.

I forhold til de indendørs aktiviteter ses klare tegn på at personalet i storbørnsgruppen har gjort sig didaktiske overvejelser over spisesituationen, og har fundet en organisering af børnegruppen, som kommer alle børn til gode. Det har medført en nødvendig arbejdsdeling af opgaverne mellem de voksne, hvor nogle voksne tager sig af praktiske opgaver, som til gengæld skaber rum og plads til pædagogiske aktiviteter, som er meningsfulde for målgruppen, og som højner den pædagogiske kvalitet betragteligt. Dette observeres eksempelvis med højtlesning i storbørnsgruppen.

Det skal derfor konkluderes, at der ikke er behov for yderlige opfølgende tilsyn i Solsikken idet det konstateres, at Solsikken har formået at få højnet det professionelle samarbejde og den pædagogiske forståelse for målgruppen og børneperspektivet i børnehaven – særligt med fokus på det pædagogiske arbejde med de ældste børnegrupper. Solsikken kan derfor fortsætte arbejdet med de opmærksomhedspunkter, som er nævnt øverst i rapporten.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

Ikke relevant for dette tilsyn

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Der er ikke behov for uddybning af spørgeskemaet

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Ikke relevant for dette tilsyn



KØGE KOMMUNE

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten:

Dagtilbuddet har ingen bemærkninger