



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Valhalla

Dato for observation: 2. juni 2022 kl. 9.00–11.30

Dato for tilsynssamtalen: 8. juni 2022 kl. 9.00–11.00

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Valhalla lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At arbejde med at de voksne sætter ord på børnenes følelser, så børnene anerkendes for alle deres forskellige følelser og lærer at genkende deres egne følelser.
- At der arbejdes med at indrette flere små legemiljøer på stuerne, som er tydelige og inspirerende for børnene, og også gerne for de voksne.
- Fortsætte med at arbejde med de voksnes deltagelse i børnenes leg, for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Deltagelse i børnenes lege skal udbredes til alle voksne, så det bliver naturligt for alle voksne at igangsætte og guide lege.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

- Fortsat udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer med fokus på alle børns udvikling, trivsel læring og dannelse.
- Fortsat opmærksomhed på organisering og rammer som understøtter mulighed for tætte relationer, ro og fordybelse.
- Stadig udvikling af evalueringskulturen.
- Fokus på fortsat at bruge legepladsens kvm. som læringsmiljø over hele dagen.

Under tilsynssamtalen fortæller personalet i Valhalla, at de siden sidste tilsyn har haft fokus på de fysiske læringsmiljøer. På legepladsen har de indrettet flere små legemiljøer og kroge. Her har de haft et særligt fokus på motoriske udfoldelser af forskellig art. Der er i personalegruppen en løbende dialog om pædagogikken på legepladsen ift de voksnes roller på legepladsen. De er i øjeblikket i gang med at skabe små rum i det store fællesrum, så flere kan lege i fællesrummet ad gangen uden at forstyrre hinanden.

Børnehaven og vuggestuen har forskellige fokuspunkter ift organisering og pædagogik. Vuggestuen arbejder fortsat i små relationsgrupper og har fokus på at benytte alle de rum, der er til deres rådighed. Fx er der en lille gruppe inde på stuen om eftermiddagen, mens de andre er på legepladsen. Dette fokus på at benytte alle m² både inde og ude har de også i børnehaven. I børnehaven er der også et fokus på de voksnes rolle i børnenes lege.

Valhalla arbejder med systematisk refleksion fast 1 gang om måneden og derudover ved behov. Der arbejdes også med fortællinger på stuemøderne, begge dele som en systematisk tilgang til opbygning af evalueringskulturen. Der er også blevet arbejdet med et forskningsprojekt i vuggestuen, hvor der blev arbejdet med små grupper over hele dagen med fokus på børnenes indbyrdes relationer i grupperne.

Observationer

Under observationerne er der en rolig og rar stemning i hele huset. De voksne er imødekommende, lydhøre og nærværende til stede sammen med børnene. Samspillet mellem børn og voksne bærer præg af stor omsorg og pædagogiks kærlighed for børnene. Fx møder en voksen ind på en stue og tager sig tid til at gå rundt og hilse på alle børnene. De børn, der har lyst til et kram, får et varmt og nærværende kram i børnehøjde.



På alle stuer er børnegrupperne yderligere opdelt i mindre grupper, hvilket giver en god fordeling af børn og voksne. Der er en god organisering af grupperne. De voksne har tydeligt styr på, hvem der gør hvad, med hvilke børn, hvilket skaber et roligt og forudsigeligt miljø for børnene. Personalet er gode til at udnytte husets mange rum, kroge og udemiljø. Fx er der en stue i vuggestuen, hvor en gruppe går på legepladsen, mens en mindre gruppe bliver inde, og de store er på brobygnings besøg i børnehaven. I børnehaven er de største børn i Springcenteret, på en stue fordeler de øvrige sig, så en gruppe leger på stuen, og en lille gruppe går i køkkenet og bager boller. Der er også en fin koordinering mellem stuerne ift at hjælpe hinanden, hvis der mangler voksne et sted og andre stuer godt kan undvære en voksen.

Der observeres kun en konflikt mellem børnene under observationerne. Det er tydeligt, at de voksnes nærvær er med til at tage konflikterne i opløbet og give børnene værktøjer til at være i det lidt mere konfliktfyldte samspil børnene imellem. Fx leger en gruppe børn med en voksen i vuggestuen. Et barn siger "min" til et andet barn og peger på det legetøj barnet gerne vil have. Den voksne siger: "X leger lige med det, det er okay". Hvilket barnet accepterer, og der leges fredfyldt videre. I børnehaven skrider et barn pludselig op midt i en leg med modellersand, den voksne der sidder sammen med barnet spørger: "Hov, hvad sker der" og sætter ord på interaktionen mellem børnene, og børnene leger videre. I børnehaven blev der leget med togs Skinner. På et tidspunkt er der ikke flere skinner tilbage, og et barn bliver bedt om at hente den anden kasse med togs Skinner. Barnet henter kassen, en tung trækasse, som barnet skubber hen over gulvet til togbanen. Den voksne siger: "Hov se lige de hvide streger kassen har lavet på gulvet, det var ikke så godt" Barnet ser lidt beklemmt på de hvide streger på gulvet. Den voksne fortsætter: "Vi må hellere huske, at vi næste gang skal køre kassen på den lille "vogn" med hjul på, så vi ikke får ødelagt gulvet". Et ex på at der arbejdes med at komme med anvisninger på, hvad der kan gøres i stedet for, frem for fx at bebrejde barnet, at det er kommet til at lave hvide streger på gulvet.

Under observationerne bliver der på forskellig vis arbejdet med børnenes selvhjulpethed. I vuggestuen skal børnene på legepladsen og knokler selv med at få benene ned i regnbukserne og hive dem op over numsen. Børnene får selv lov med støtte at kravle ned fra de høje stole. I børnehaven dækkede børnene på den ene stue selv bord, alle tog selv tallerken, glas og bestik og satte sig på deres plads. På en anden stue i børnehaven skulle børnene rydde en masse små legeting op, som under en leg havde spredt sig over hele stuen. Den voksne fejede legetingene sammen med en stor kost, hvorefter de to børn selv fik lov at fortsætte med den lille kost og fejebakke. Børnene var rigtig gode til at samarbejde, så de begge fik prøvet kosten. I børnehaven var der generelt et fokus på, at børnene blev forpligtet på at rydde op efter deres leg.

Når børnene bliver kede af det, kan der med fordel arbejdes mere med at sætte ord på børnenes følelser, så børnene bliver anerkendt og genkendt i deres følelser, og de oplever en accept af at følelser godt må være der, inden næste skridt som handler om at komme videre og ud af de triste følelser igen. Et barn blev fx ked af det i en konflikt om et stykke legetøj med et andet barn. Her kunne den voksne med fordel have sagt: "Du bliver godt nok ked af det, du ville rigtig gerne have den klods", inden der kom fokus på, at barnet kunne få en anden klods, som barnet afviste og ikke ville have. I Vuggestuen vil et barn ikke slappe af, som det er blevet tid til efter frokosten. Barnet gør hvad hun kan for at sætte ord på, at hun bestemt ikke vil slappe af. Den voksne kunne med fordel have anerkendt barnet ved at sige: "Jeg kan godt høre, at du slet ikke har lyst til at slappe af i dag, du leger jo også lige så godt". Og derefter have lavet en aftale om, at barnet lige fik 5 min mere, mens et andet barn blev puttet. I den dialog der var mellem voksen og barn lød det ikke som om barnet følte sig hørt og anerkendt, eftersom hun insisterende gentog sig selv 4-5 gang før de nåede hen til kompromisset.



Under observationen er der en del voksne, der involverer sig i børnenes leg. Fx er der i børnehaven en voksen, der sidder på gulvet og bygger togbane sammen med 3 børn, legen udvikler sig og flere børn kommer til. På en anden stue leges der med modellandskab, der er køkkenredskaber med i legen, og den voksne foreslår, at de skal stoppe pølser, så der er pølser til alle børn rundt om bordet. De hjælpes af med at stoppe pølser. I vuggestuen har en voksen taget legetøjs værktøj frem, som hun undersøger sammen med børnene. De prøver sikkerhedsbriller og borer huller i væggene. De voksnes involvering i børnenes lege er med til at understøtte legemuligheder for børn i legevanskeligheder. Der er også en del voksne, der blot er til stede sammen med børnene, uden at tage del i børnenes leg. Der kan med fordel arbejdes med at alle voksne aktivt skaber stimulerende rammer for børnene, guider legene i en positiv retning og dermed får skabt deltagelsesmuligheder for alle børn.

En stor del af personalet arbejder sprogstimulerende ved at sætte ord på barnet og sig selv, gentage barnets ord, stille åbne spørgsmål og afvente svaret. Der er enkelte voksne, der er meget stille i samspillet med børnene og dermed ikke får understøttet børnenes sproglige udvikling tilstrækkeligt.

Der er indrettet få legemiljøer på stuerne. De voksne kan med fordel arbejde med at indrette endnu flere og tydelige legemiljøer. I vuggestuen er det meste legetøj fx i kasser eller baljer, som børnene er nødt til at vende på hovedet, før de kan se indholdet i kassen. En kæmpe bunke køkkenudstyr inspirerer ikke nær så meget til leg, som hvis tallerkner, gryder og pander bliver sat ind i køkkenskabet i legetøjskøkkenet. Der kan fx arbejdes med at rydde op til leg sammen med børnene, frem for at rydde op i kasser.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Børnehaven og vuggestuen præsenterede hver sin praksisfortælling, som vi efterfølgende havde en dialog om.

Vuggestuens praksisfortælling handlede om at få hverdagsrutinerne til at glide, med et samtidigt blik på det enkelte barns intentioner og reaktionstid. Når børn får en besked om fx at tage strømper på, går der lidt tid fra de får beskeden, til de rent faktisk har forstået den og dernæst kan udføre den. Hvis barnet også samtidig er i gang med en sørøverleg, som barnet i praksisfortællingen var, kan der gå længere tid. Under tilsynssamtalen talte vi om, hvor vigtigt det er, at pædagogen er nysgerrig på barnets initiativ, frem for at antage, at barnet ikke hører efter, når det ikke reagerer på beskeden med det samme.

Børnehavens praksisfortælling handlede om pædagogens rolle i børnenes lege. Hvor vigtig en funktion de voksne har ift at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i legene. Under tilsynssamtalen talte vi om, hvordan vi lærer børnene gode strategier til at blive en del af legene, ved fx at hjælpe dem med at være nysgerrig på, hvad de andre børn leger, og hvilken rolle barnet kan indtage i legen. Børn der leger en rigtig god leg, skal naturligvis have lov til at lege videre, uden absolut at inviterer flere børn ind i legen. Her bliver det vigtigt, at de voksne tager ansvar for at igangsætte og guide lege, som de børn, der har svært ved at blive en del af lege, kan få en plads i. Svaret for inklusion i legefællesskaberne er de voksnes, ikke de øvrige børns.



Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Der bliver arbejdet aktivt med emner fra læreplanen på både personale dage og personale møderne, hvor der sikres en rød tråd i den pædagogiske udvikling af praksis. De faglige fyrtårne og udviklingspædagogen er med til at planlægge personale møder og personale dage, som fx kan bestå af workshops. Fx har et overordnet emne været forældresamarbejde. En workshop handlede om forældresamarbejdet ift børn i udsatte positioner, en anden om forventningerne i forældresamarbejde, hvor forældrene forinden blev spurgt til, hvad deres forventninger til et forældresamarbejde er. På de forskellige workshops er der forskellige øvelser, der fremmer refleksionen og forskellige perspektiver. Det kan fx være i form af små film sekvenser med fagfolk eller forskere, der udtaler sig om emnet. Et andet overordnet emne var i efteråret børneperspektivet.

En af stuerne i børnehaven er begyndt at holde børnemøder med børnene i mindre grupper, for at få fokus på børneperspektivet og børnedemokratiet. Det er en proces, at få børnene til fx at være med til at vælge hvilke aktiviteter de skal lave i børnehaven. Børnene vælger, det de kender, og de voksne skal stadig udvide de forslag, der kommer ind. Børnemøder er et godt initiativ ift at få fat i de største børns bidrag til, hvad de gerne vil lave i deres børnehave.

Valhallas læreplan er en meget lang og velskrevet læreplan. Der arbejdes på en pixi version, der vil være nemmere at navigere efter i praksis.

Der er stor forældreopbakning til kontaktforældreudvalget. Lige nu er der 13 forældre med i udvalget og 5 forældre med i områdets bestyrelse. Både kontaktførelse og bestyrelsesmedlemmer er gode til at få de øvrige forældres perspektiver med. Forældrerepræsentanten, der deltager i tilsynssamtalen, fortæller, at Valhalla gerne tager emner på p-møder, fordi forældrene spørger ind til det. Hun fortæller også, at personalet altid tager sig tid til at fortælle små historier fra dagen der er gået, så man som forælder får et indblik i, hvordan ens eget barn har haft det i løbet af dagen.

Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, leder, 2 faglige fyrtårn, projektansat pædagog, udviklingspædagog og den pædagogiske konsulent.

Lederen fortæller, at opmærksomhederne fra tilsynet passer godt ind i det, der i forvejen arbejdes med i udviklingen af den pædagogiske praksis i Valhalla. Der er indtil nu blevet brugt meget energi på organisering af læringsmiljøerne og arbejdet i mindre grupper, for at sikre nærværet i samspillet med børnene. Nu hvor det stort set er på plads, kan der sættes endnu mere fokus på selve samspillet med børnene og indholdet i det, fx legen.

Leder og personale fortæller også sammenfattende, at de vil arbejde endnu mere med de fysiske legemiljøer fremadrettet. Det er særligt stuerne, de skal arbejde med ift at gøre legemiljøerne tydelige og inspirerende. Legemiljøerne skal også inspirere de voksne, så det bliver nemmere for de voksne at igangsætte og guide lege, der kan skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Der skal også fokus på at rydde op til leg, ved fx at sætte få ting i legekøkkenets skabe, frem for at rydde op i kasser.



KØGE KOMMUNE

Lederen fortæller, at det nye fokus fremadrettet vil være målrettet at sætte ord på børnenes følelser.

Lederen ønsker også at sætte mere fokus på hvordan personalet bruger hinandens fagligheder i hverdagen, så den gode praksis kan udbredes til alle.