



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Alkereden

Dato for observation: 3. maj 2022

Dato for tilsynssamtalen: 4. maj 2022

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt. forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget (vælg den der gælder)

Hvad viser tilsynet:

1. Alkereden lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

- Fastholdelse og udvikling af evalueringskulturen, med faglig selvkritik, som ændrer praksis i hele personalegruppen.
- De faglige fyrtårnes rolle i forhold til at introducere og videreudvikle arbejdet med Sprogtrappen – hvordan kan fyrtårnene på en hensigtsmæssig måde understøtte og guide personalets faglige tilgange på en anerkendende måde?
- Fokus på overgangssituationer: Hvordan kan Alkereden arbejde med den bedst mulige fysiske indretning til og organisering af børnegrupperne så personalet kan fokusere på det pædagogiske arbejde uden forstyrrelser?

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

- Fastholdelse og udvikling af evalueringskulturen, med faglig selvkritik, som ændrer praksis i hele personalegruppen.
- Fokus på overgangssituationer: Hvordan kan det pædagogiske personale sikre, at hvert enkelt barn bliver set, hørt og bemærket i overgangssituationer?
- Læringsmiljøer: Balance i 1) voksenstyrede pædagogiske aktiviteter, 2) dagligdagens rutiner og 3) børnenes legekultur - hvordan kan personalet vægte alle 3 dimensioner i udviklingen af læringsmiljøer?

Ved tilbagemeldingsmødet drøftes Alkeredens udvikling af evalueringskulturen siden sidste tilsyn. Her nævnes bl.a. rekruttering af nye medarbejdere, eftervirkninger af Coronaperioden og tilbagevending til en mere almindelig hverdag i dagtilbuddet. Alt sammen elementer som påvirker måden og mulighederne for at arbejde fokuseret med evaluering. Sprogtrappen nævnes som et positivt perspektiv ind i arbejdet med at udvikle en praksisnær måde at reflektere og evaluere over hverdagens pædagogiske arbejde. Samtidig er kerneopgaven fra ledelsens side at sikre fagligheden ved at ansætte nyt personale så normeringen opretholdes. Her drøftes i øvrigt hvordan modtagelse af nye medarbejdere bedst muligt kan gøres, så man sikrer at nye medarbejdere både er klædt på fagligt, men også gives mulighed for selv tage ansvar og forpligtige sig ind i dagtilbuddets opgaver. Der er enighed om at det er vigtigt at have en plan for indkøring af nye medarbejdere – en form for tjekliste som kan sammenholdes med Alkeredens velkomsts folder.

Overgangssituationerne har haft et særskilt fokus siden sidste tilsyn. En udfordring der har været drøftet i Alkereden, er inddeling af de forskellige børnegrupper i de tilgængelige lokaler der er i dagtilbuddet. Det har været nødvendigt at inddrage køkkenet som et lokale der kan bruges af de forskellige børnegrupper når der er behov for yderlig opdeling i mindre grupper. Der er enighed om, at det ikke er den mest optimale løsning. Det har dog været nødvendigt for ikke at forstyrre andre grupper af børn i huset. Denne tematik omtales længere nede i rapporten under observationer.



Observationer

På legepladsen er der fuld aktivitet. Der er børn spredt rundt på legepladsen hvor personalet har forberedt forskellige læringsmiljøer: I den ene ende af legepladsen er der tændt bål og en voksen står sammen med en gruppe af børn, som er engageret med både at hugge træ og smide brænde på bålet. Det hele foregår med en ro og sikkerhed fra den voksnes side, som har fuldt overblik over aktiviteten, og hermed også har øje for, at det hele forløber trygt for børnene. Det observeres hvordan en dreng på ca. 5 år arbejder med at få kløvet et stykke træ med en trækløver. Trækløveren er konstrueret på en måde, så drengen ikke skal kløve med en økse men med en hammer. På denne måde er sikkerheden i orden, og det lykkes drengen at få kløvet træstykket. Der ses tegn på koncentration hos drengen mens han arbejder med træet, hvilket afløses af et stort smil da han lykkes med sit arbejde. Den voksne roser drengen, der herefter får lov at smide brændet på bålet. Der er meget læring på spil i aktiviteten, både hvad angår den motoriske del af arbejdet, men også med hensyn til den udfordring det er for barnet at prøve kræfter med træet. Der er tegn på at barnet opnår selvtillid som et resultat af den følelse der kommer med at lykkes med sit arbejde. Det er et succesfuldt læringsmiljø, også fordi den voksne hele tiden støtter barnet med kyndig vejledning og opmuntrende kommentarer. Flere af læringstematikkerne fra den nye styrkede læreplan er således i spil som både angår natur og udeliv samt barnets personlige alsidige udvikling.

På et andet sted på legepladsen har en voksen fundet beholdere med sæbevand frem og redskaber til at puste sæbebobler. Aktiviteten samler på kort tid 8 børn omkring det borde/bænkesæt, hvor den voksne står. Et godt eksempel på hvordan børn tiltrækkes af aktiviteter, hvor voksne er deltagende og som er planlagt og gjort didaktisk tilgængelig for børnene.

Generelt set summer legepladsen af liv, hvor de voksne aktivt deltager i læringsmiljøerne sammen med børnene. Der er musik på legepladsen, hvilket resulterer i at nogle børn og voksne begynder at danse sammen. Et andet sted er der gang i gyngerne, hvor en voksen sørger for at alle de børn der har lyst til at prøve, får lov til at være med.

Ved tilsynet observeres flere gange forskellige overgangssituationer i forbindelse med rutiner hvor børnegrupperne fx skal fra stuerne ud i garderoben og videre på legepladsen eller omvendt. Overordnet set er der i Alkereden opmærksomhed på livs- og læringsmiljøerne i disse situationer. Det udmøntes fx i måden som de voksne viser opmærksomhed i forhold til børnene og finder en balance i at hjælpe og støtte samt guide og samtale med børnene. I garderoben er der fx fokus på at hjælpe børnene til at kunne hjælpe sig selv. Der er således opmærksomhed på at børnene skal være selvhjulpne i fx påklædningssituationer. Personalet formår at differentiere i forhold til aldersgruppe og det enkelte barns alder. De børn som kan selv, får lov til selv at tage tøj på, mens de børn der har brug for hjælp bliver støttet og hjulpet, så den grundlæggende omsorg hos barnet bliver sikret.

I vuggestuen er der fokus på at sikre gode påklædningssituationer ved ikke at sende for mange børn i garderoben på samme tid. Det kræver, at de voksne samarbejder godt, og at de voksne har fokus på de pædagogiske læringsfællesskaber. Det er tydeligt, at det ikke er tilfældigt, når medarbejderne samarbejder og kommunikerer om disse situationer. I en enkelt situation observeres det, hvordan 3 børn fra vuggestuen er i garderoben sammen med 1 voksen for at få tøj på. Vuggestuegruppens garderobe ligger ved siden af køkkenet, hvor en anden vuggestuegruppe denne dag har valgt at have en samling. Garderoben og køkkenet er adskilt af et træpanel, som er ca. 1 meter i højden og med tremmer. Det betyder at børnene kan se og høre hinanden på hver side af træpanelet og set i et voksenperspektiv, kommer børnene derfor til at forstyrre hinanden. Det betyder at den voksne i garderoben har svært ved at få børnene til at koncentrere sig om påklædningen.



Det blev drøftet til tilbagemeldingssamtalen hvordan denne situation kunne løses på en pædagogisk hensigtsmæssig måde. Der var enighed om at forsøge sig med forskellige muligheder som omhandler dels den fysiske indretning af garderobe/køkkenen dels organiseringen af vuggestuegrupperne i overgangssituationer. Ledelsen i Alkereden arbejder videre med dette fremadrettet.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Den gode situation, som Alkereden fremviser til tilbagemeldingssamtalen, er en video, som viser en gruppe børn sammen med en voksen, som er i gang med at "lege" frisør. Situationen er en del af arbejdet med Sprogtrappen, hvor den voksne har tilrettelagt et bestemt lege- og læringsmiljø, hvor den voksne er fuldt deltagende i miljøet. En af pointerne ved denne situation er netop, at den voksne finder en tematik, som den voksne selv synes er interessant at være deltagende i. På den måde bliver det mere naturligt for den voksne at være nærværende i aktiviteten, og kan således på en fagligt kvalificeret måde introducere børnene til nogle af de ord og begreber, som aktiviteten rummer. I en frisørsalon er der fx en 'kam', en 'saks', en 'kappe' osv. Målgruppen er vuggestuebørn, og på denne måde bliver børnene altså allerede tidligt i deres alder præsenteret for forskellige temaer, som børnene måske kender fra deres hverdagsliv, men som de endnu ikke sprogligt har fuld forståelse for. Dette er en stærk faglig kvalificering af de livs- og læringsmiljøer, som Alkereden systematisk arbejder med.

Den "bøvlede" situation som personalet har udvalgt, handler om den rolle, som de faglige fyrtårne skal indtage i dagligdagen. Ledelsen i Alkereden er indstillet på at udnytte de faglige kompetencer som fyrtårnene har. I en periode præget af Coronaepidemien har det dog været en udfordring at få tilvejebragt fyrtårnenes faglighed på en hensigtsmæssig måde. Herudover har ledelsen en ambition om at refleksions- og evalueringskulturen skal udvikles og styrkes. Her er det oplagt at gøre brug af Fyrtårnenes kompetencer, men det har vist sig at være svært at få til at fungere i praksis. Dog har det vist sig, at arbejdet med og implementeringen af Sprogtrappen som evalueringsmetode i forbindelse med sprogarbejdet, er en yderst anvendelig platform for Fyrtårnenes arbejde. Det bliver langt bedre og lettere for at Fyrtårnene at tage styring over udviklingen af refleksions- og evalueringsprocesserne når der er en konkret metode at arbejde med, som giver anledning til meningsfulde evalueringsprocesser i dagligdagen.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Der er ingen punkter valgt til uddybning

Sammenfatning

1. Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulents observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:



I Alkereden er der en klar og tydelig sammenhæng imellem de observationer der er foretaget ved dette tilsyn og niveauet af de livs- og læringsmiljøer, som kan findes i dagtilbuddet. Det pædagogiske personale arbejder ud fra et fagligt højt niveau, hvor det især bemærkes, at personalet er yderst deltagende både i de aktiviteter der tilrettelægges for børnene men også i børnenes egne lege. Der er gjort mange didaktiske overvejelser over, hvordan man bedst kan planlægge didaktiske velreflekterede aktiviteter, hvor der er fokus på processen, konteksten og den aldersgruppe som der arbejdes med.

2. Hvilken systematisk og udviklende evalueringsskiltur, sikrer en faglig og selvkritisk tilgang:

I kraft af arbejdet med Sprogtrappen er Alkereden inde i en proces, hvor det forventes, at arbejdet i den kommende stykke tid, vil udvikle systematikken og evalueringsskilturen. Det er igennem denne metodiske tilgang at der skabes vigtige refleksions- og evalueringsskilturer.

3. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis er allerede foretaget, og hvilke justeringer er undervejs:

Der har siden sidste tilsyn været et skærpet fokus på overgangssituationer, hvilket har givet en synlig gevinst ved dette tilsyn. Herudover er der også kommet et stærkere fokus på udviklingen af livs- og læringsmiljøerne, hvor Alkereden pt. er nået langt.

Der vil være justeringer fremadrettet både i forhold til arbejdet med overgangssituationer, samt den rolle som de faglige Fyrtårne skal indtage.

4. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis gav samtalen anledning til:

- Justeringer af fysiske rammer og/eller organisering af børnegrupperne
- De faglige fyrtårnes position og rolle i medarbejdergruppen

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten:

Ingen bemærkninger