



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: BlåbærHuset

Dato for observation: tirsdag den 25.10.2022 kl. 13.15

Dato for tilsynssamtalen: onsdag den 26.10.2022

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. BlåbærHuset lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

- Fortsat fokus på og udvikling af legemiljøer og legestrategier som kommer alle børn til gavn på tværs af køn og alder
- Opstart og implementering af ICDP (International Child Development Program) som fokuspunkt for udvikling af relationer mellem børn og voksne:
 - På hvilken måde kan Blåbærhusets medarbejdere vedligeholde og udvikle på relationsarbejdet i rutinesituationer?
- Fortsat fokus på udvikling af en stærk evalueringskultur som inddrager hele medarbejdergruppen og bidrager til at understøtte og udvikle det daglige pædagogiske arbejde igennem hele dagen.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

I BlåbærHuset har der siden sidste tilsyn i 2021 været fokus på at hjælpe børn ind i stærke og udviklende legerelationer. Medarbejderne har løbende haft dette tema som fokus ved eksempelvis at tilbyde børnene legestrategier, som kan hjælpe alle børn ind i udviklende legerelationer. Ledelsen forklarer ved tilbagemeldingssamtalen, at der arbejdes med en form for "mentorordning" i børnehøjde, som indebærer, at de ældre og mere legeerfarne børn hjælper de yngre børn med at komme ind i gode lege og samspil fx på legepladsen. Det kan bifaldes, at der er dette fokus på børn-børn relationer fra medarbejdernes side, fordi det i høj grad er med til at styrke børnenes udvikling – både for de yngre og ældre børn. Teoretisk set kan nævnes begrebet om "Zonen for nærmeste udvikling", som netop understreger vigtigheden af at tilbyde børn legerelationer, der går på tværs af børnenes alder. Således er der stor læring at hente ved at børnene selv hjælper hinanden i deres læring og udvikling, når det mindre erfarne barn bliver støttet af det mere erfarne barn fx i legesituationer. Vigtigt er det også, at de voksne holder øje med hvordan børnenes indbyrdes relationer udvikler sig – der ligger en omsorgsopgave i at sikre, at det enkelte barn ikke føler sig underlagt et større barns vilje. Temaet vil blive omtalt i understående observationer.

I forhold til arbejdet med at udvikle evalueringskulturen i dagtilbuddet, så er dette et dagligt fokuspunkt for medarbejdere og ledelse ved, så ofte som muligt, at tage faglige snakke og drøftelser om børn og familier. Det betyder, at der opnås en fornemmelse af at medarbejderne "evaluerer hele tiden" som det bliver italesat af ledelsen. Den systematiske og skriftlige evaluering er dog mere udfordrende at få udviklet på. Men der arbejdes med udgangspunkt i brede evalueringer af de projekter og aktiviteter som medarbejderne planlægger og fører ud i det pædagogiske arbejde. Erfaringsmæssigt har det være givtigt at evaluere løbende på de projekter, som der arbejdes med – fx ved at stoppe op undervejs hvis der er behov for justeringer, og fortsætte når der er enighed om, hvad der skal gøres for at optimere udbyttet for proces og læring.

I vuggestuen er der i kraft af arbejdet med evalueringskulturen en oplevelse af:

- Et godt arbejdsfællesskab
- Medarbejderne ved hvor man har hinanden
- Man kender hinanden som kollegaer



I børnehaven har der været behov for at foretage en omorganisering, så der arbejdes med faste grupper på stuerne med det formål at optimere livs- og læringsmiljøerne.

Observationer

Tilsynets observationer viser overordnet set at børnefællesskaberne i BlåbærHuset er stærke og veludviklede. I et hjørne af legepladsen ses en hel gruppe af børn – op til 17 børn – som leger på tværs af køn og alder. Det er hovedsageligt de ældre børn der styrer legen, mens de yngre børn observerer og følger med "på sidelinjen". Der er dog ikke tvivl om, at alle børn føler sig som en del af legen, som går ud på at opføre et "show", hvor der skal forberedes dans og sang. Børnene er engageret i legen og dybt optaget af at gøre showet til deres eget, som skal vises for de voksne. Således tilkalder børnene de voksne, som skal være med som tilskuer. 2 voksne bliver på denne vis inddraget i legen.

Der kommer løbende børn til og fra legen, men det er kendetegnene for legen, at børnene værdsætter relationen til hinanden, og det virker til at de er fortrolige ved hinanden, selvom de ældste børn kan virke styrende for legens udvikling. Der ses eksempler på at de voksne er opmærksomme på de yngste børn og er klar til at bryde ind i børnenes leg, hvis der bliver behov for det.

Generelt set er der god aktivitet på legepladsen, og børn leger rundt omkring på en legeplads, som inspirerer børnene til fri leg. Der ses tegn på børn som:

- er glade og i trivsel
- undersøger ting og sager sammen
- vil skabe orden på legepladsen men ved at lege
- hjælper og er opmærksomme på hinanden

Der observeres voksne som kommunikerer anerkendende med børnene: fx bemærkes de børn som leger mere for sig selv også af de voksne, som spørger nysgerrigt til deres leg.

De voksne bruger ofte ordet "søde" når de henvender sig til børnene, eller når børnene henvender sig til de voksne.

Under observationerne på legepladsen spises der eftermiddagsfrugt på legepladsen. Her deles børnehaven op i 2 grupper, hvor den ene gruppe sidder udenfor ved borde/bænkesæt, mens en anden gruppe sætter sig indenfor i aktivitetslokalet på legepladsen. Denne stund forløber roligt set fra en voksens perspektiv. Set fra et børneperspektiv kan det overvejes, hvordan denne rutinesituation kan udnyttes til også udvikle sig til et livs- og læringsmiljø, hvor børnene aktiveres i én eller anden grad. Et forslag kunne være muligheden for højtlesning, eller fælles snak ved bordene om hvad der optager børnene på dette tidspunkt af dagen.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Som et eksempel på en god situation fra BlåbærHusets hverdag inddrages dagtilbuddets måde at modtage nye medarbejdere, hvilket fungerer rigtigt godt set i lyset af en periode, hvor det har været påkrævet at ansætte flere nye medarbejdere på meget kort tid. Det er



med stolthed at ledelsen kan konstatere, at det gamle personale lykkes med at introducere nyt personale for værdier og børnesyn samtidig med at pædagogikken tilgodeses. Ledelsen forklarer dette med en medarbejdergruppe som er omstillingsparate, guidende og rummelige, hvilket medfører evnen til at fastholde smil og glæde i relationen til børn og forældre.

Som eksempel på en mere udfordrende situation har BlåbærHuset valgt at inddrage en case med et barn som kræver ekstra resurser i dagligdagen. Der er tale om et barn i en udsat position, som er svært at trøste, når barnet bliver vredt og ked af det. Det medfører følelser af magtesløshed hos de medarbejdere der er tættest på barnet i dagligdagen og for ledelsen kræver det ekstra sparring til medarbejderne for at opretholde medarbejdernes mod og overskud til at arbejde pædagogisk med barnet. Medarbejderne oplever at stå alene med sådanne udfordrende situationer fra dagligdagen.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Sammenfatning

1. Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulents observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

Generelt set ses en børnegruppe, som er i stor trivsel, som tilbydes forskellige livs- og læringsmiljøer af høj kvalitet - og som følge heraf - et børnefælleskab som er veludviklet og stærkt. Der kan konstateres en sammenhæng imellem de situationer, som dagtilbuddet selv trækker på fra hverdagen, hvor det fx er højt prioriteret, at nye medarbejdere så hurtigt som muligt introduceres til de værdier og det børnesyn, som er vigtigt for BlåbærHuset at arbejde ud fra. Eller de situationer, hvor det er en udfordring at rumme børn som er i udsatte positioner - det betyder netop for medarbejderne, at man værdsætter børnenes trivsel og udvikling meget højt.

2. Hvilken systematisk og udviklende evalueringskultur, sikrer en faglig og selvkritisk tilgang:

Det er i de daglige hverdagsrutiner at medarbejderne lykkes bedst med at fastholde en evalueringskultur, som bidrager til udvikling af pædagogikken. Fx i projekter og pædagogiske aktiviteter sikrer faglige perspektiver og samtaler at der sker en løbende evaluering, mens man er i handling. Der arbejdes med at udvikle en mere systematiske evalueringskultur frem mod næste tilsyn.

3. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis er allerede foretaget, og hvilke justeringer er undervejs?:

De er foretaget en omorganisering til faste børnegrupper på stuerne i børnehaven for at optimere den pædagogiske hverdag.



KØGE KOMMUNE

4.Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis gav samtalen anledning til:

Der vil fortsat være fokus på og udvikling af børnenes legemiljøer og legestrategier. Herudover arbejdes der med at sikre en bedre systematisering af evalueringskulturen.

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten: