



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Køge Børneasyl

Dato for observation: 15.11.2022

Dato for tilsynssamtalen: 16.11.2022

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pfeiffer Hansen

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget (vælg den der gælder)

Hvad viser tilsynet:

1. Køge Børneasyl lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

- Fokus på garderobesituationen: Hvordan fungerer garderobesituationen? Især efter sommerperioden hvor der er rum for udvikling og når nye børn skal introduceres i garderoben. Hvordan kan medarbejderne arbejde med livs- og læringsmiljøer i disse rutiner?
- Sprogtrappen som nyt sprogudviklingsredskab som skal introduceres til medarbejdergruppen så alle får mulighed for at vide hvilke pædagogiske tiltag der skal tages i arbejdet med den sproglige udvikling.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

- Fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn, via løbende analyser af aktiviteter/lege/rutinesituationer, og tilretning af disse
- Fortsætte med optimering af livs- og læringsmiljøer, i de fysiske rammer som er til stede i Køge Børneasyl.

Køge Børneasyl arbejder bevidst med at alle børnene skal være en del af børnefællesskabet. Det er personalets ansvar at hjælpe de børn, der ikke er med i fællesskabet. Der arbejdes inkluderende på en måde, så alle børn har en følelse af at være med i fællesskabet. Dette gøres bl.a. ved at arbejde med børnene i mindre voksenstyrede – organiserede grupper, hvor den voksne skaber relationer mellem børnene gennem leg og læring. Der hvor det er svært for børnene at finde hinanden, leger de voksne med. Især i de tilfælde hvor et barn vil med i en leg, så hjælper de voksne. Nogle gange bestemmer de voksne hvad der må leges med for at få børnene til at lege med noget andet end de plejer – fx hvis de voksne vurderer, at der er behov for at danne nye legerelationer. Under observationerne længere nede i rapporten drøftes en observation der illustrerer denne tilgang.

De fysiske rammer i Køge Børneasyl er præget af at dagtilbuddet har til huse i en af Køges ældste bygninger. Derfor er stuerne og etagerne opdelt og konstrueret ud fra de muligheder, som en gammel etageejendom tillader. Det er lykket at skabe en overordentlig hyggelig atmosfære i den gamle bygning, som ganske givet betyder noget for børnenes trivsel i dagligdagen. Således følger Børneasylet en tradition i dagtilbudspædagogikken, hvor det forsøges at skabe hjemlige og trygge fysiske rammer for børnene. Både i stuen og på 1. sal findes rum, som er indrettet med disse værdier for øje. Dog er der de bedste muligheder for at indrette større rum i stueetagen end på 1. sal, hvor pladsen er mere trang. Derfor er vuggestuen og de mindste børnehavebørn placeret i stuen, mens de største børnehavebørn har deres stue på 1. sal. Storbørnsgruppen indtager i nogle perioder personalestuen for at skabe mere plads på stuen. På denne vis lykkes Køge Børneasyl med at optimere de fysiske rammer og dermed også at give mulighed for at medarbejderne kan arbejde med veludviklede livs- og læringsmiljøer. At storbørnsgruppen netop indtager personalestuen, betyder ifølge ledelsen, at børnene synes det er spændende at være i rummet. Så er det



nemlig tid til "skoletid", hvilket betyder, at de voksne typisk planlægger aktiviteter som er for større børn.

De udenoms fysiske rammer bliver ifølge personalet brugt i stor stil. Fx den offentlige legeplads, som ligger tæt på dagtilbuddet, eller ture på torvet i Køge centrum. Mange festlige traditioner bliver inspiration for de voksne til at planlægge ture ud af huset. Fx når vinduerne i byen bliver oplyst med Julelys, eller når der er studenterkørsel i Køges gader. Ved disse højtider er det en stor fordel med den centrale beliggenhed fordi det giver medarbejderne mulighed for at skabe livs- og læringsmiljøer på en anden måde end hvis dagtilbuddet var placeret i andre egne af Køge.

Samtidig giver aktiviteter i de nære omgivelser inspiration til at "trække" kulturen med ind i dagtilbuddets fysiske rammer. Hvert år afholdes et julearrangement hvor den mindre men intime legeplads bliver omdannet til julemarked. Her støtter en engageret forældregruppe op om at skabe en spændende, hyggelig og sjov dag i julens ånd. Nævnes kan også voksevenn/bedsteforældredag: Der bliver lavet piratkostumer på forskellige stationer inde og ude. Børn og voksen/bedsteforældre har medbragte madpakker med som bliver spist til sidst. Igen ansføres et stort engagement fra forældre og bedsteforældre hvor kostumerne senere bliver brugt til Køge Festuge.

På denne vis tænker personalet i Køge Børneasyl kreativt i brugen af de fysiske rammer. Der er fokus på små rum og kroge for at styrke livs- og læringsmiljøerne på legepladsen.

Personalet drøfter gerne hvordan der kan optimeres løbende i forhold til fysiske rammer og hvordan de kan lave nye legemiljøer og aktiviteter på legepladsen. Også de indendørs rum og stuer bliver brugt på tværs. Dette gav til tilbagemeldingssamtalen anledning til en snak om institutionslogikker, som fx omhandler den måde børnene afkoder hvad de voksne tillader og hvad de ikke tillader indenfor og udenfor. Opmærksomheden kan bruges til at være opmærksom på at børnene også har behov for selv at bryde med rammer som de voksne sætter op.

Observationer

I stueetagen har 4 vuggestuebørn indtaget børnehavegruppens stue. Børnehaven er på tur ud af huset, og derfor har vuggestuebørnene fået lov til at komme ind på stuen for at lege. Der er 2 voksne på stuen. Der er fri leg på stuen og de voksne deltager. Der er en tryk atmosfære for børnene og ro til at de kan undersøge køkkenlegetøjet, som er særligt spændende for børnene, fordi det er børnehavebørnenes legetøj som vuggestuebørnene ikke er vant til at lege med. På et tidspunkt går 3 børn over på et andet legetæppe på stuen. Det er umiddelbart en god leg, hvor især 2 børn ser ud til at trives med legen i et lille fællesskab. Der kommer en voksen over til børnene som afbryder deres leg, hvilket har en pædagogisk forklaring. Netop denne episode viser at de voksne har øje for børnenes relationer til hinanden, fordi den ene af de 2 børn har behov for at finde andre børn at lege med. Personalet har observeret over et stykke tid at dette barn kommer til at støtte sig meget – og måske for meget – op af det andet barn. Hensigten for personalet er derfor at invitere det ene barn ind i andre legerelationer som udvikler større selvstændighed. Det giver pædagogisk set god mening og viser netop personalets hensigt – nemlig at støtte børnene i deres sociale udvikling.

I mellemtiden kommer mellemgruppen af børnehavebørn hjem fra tur, og de skal nu ind på stuen for at spise frokost. Dette gøres ved hjælp af børnenes medbragte mad i madkasser. På bordene stilles tallerkner frem, som nogle af børnene har hjulpet med at finde frem. Der er også kopper og kander med vand på bordet. Det skal bifaldes at dagtilbuddet vælger at



spise fra tallerkner og drikke af kopper, så spisesituationen også indeholder muligheder for at børnene kan øve selvhjulpethed – fx med at hælde vand op og pakke sin madkasse ud. Det skal bemærkes, at de 2 voksne på stuen sørger for at de 12 børn er i rolige omgivelser, hvor der bliver talt til og med børnene på en fagligt kompetent måde med fokus på at lytte til og anerkende børnene i deres handlinger og fortællinger.

Hos vuggestuegruppen er frokosten ved at være slut. Observationerne på stuen bekræfter det samme indtryk af omsorgsfulde voksne, som skaber ro og trygge rammer for børnene på stuen. Frokosten afsluttes med sang og historielæsning, som tydeligvis er en rutine børnene kender og finder glæde ved.

Observationerne fortsætter på 1. sal hos storbørnsgruppen, hvor der er 9 børn og 1 voksen samlet på stuen. På grund af en forældresamtale er der denne dag kun 1 voksen på stuen til frokost, hvilket godt kan mærkes. Der er mindre overskud fra den voksne, når alle interaktioner mellem voksen og barn/børnene hviler på én person. Dette er imidlertid et vilkår for mindre dagtilbud og kan som sådan ikke ændres på. Det skal samtidig konstateres, at den voksne klarer arbejdet med stor ro og kompetent pædagogisk formåen. Frokosten sluttes f.eks. med historielæsning, hvor alle børn på stuen bliver fuldt optaget af aktiviteten. Den voksne læser på en engageret og interessant måde, som giver anledning til at tale med børnene om historiens handling. Der bliver set på billederne i bogen, som også får børnene til at reflektere over deres eget liv med de omsorgspersoner, som hører til i deres private sfære. Pædagogisk set understøtter denne aktivitet børnenes oplevelse af sammenhæng imellem deres liv i dagtilbuddet, og det liv de lever i hjemmet. Et barn vil gerne stå ved siden af den voksne mens der læses historie. Det giver den voksne lov til, hvilket kun kan bifaldes fordi det igen er et eksempel på, hvordan personalet udviser overskud og skaber nærværende omsorg overfor børnene.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Som eksempel på en god situation fra Køge Børneasyl har medarbejderne valgt at fremhæve de festlige lejligheder i dagtilbuddet, hvor det lykkes at skabe gode stunde for børn, voksne og forældre. Som tidligere nævnt bliver eksemplet med julemarked på legepladsen nævnt som et godt eksempel, fordi det så at sige går op i en højere enhed, når alle i og omkring dagtilbuddet udviser engagement og hjælpsomhed og får skabt de nødvendige resurser til at gennemføre arrangementet. Det har en meget stor værdi for Køge Børneasyl fordi det netop er vigtigt at give børn og forældre gode oplevelser ved at være barn i dagtilbuddet. De livs- og læringsmiljøer som fødes ud af sådanne arrangementer, er af stor betydning.

Dagtilbuddet har erfaret en situation, som handler om hvordan ansættelse af nyt personale og opstart af nye børn på samme tid, nogle gange kan give anledning til udfordringer: Da en ny pædagog bliver ansat i august måned, får vedkommende og en erfaren vikar til opgave at stå for modtagelsen og introduktion af et nyt barn i dagtilbuddet. Dette bliver en svær situation for alle parter i om med, at den nye pædagog ikke nåede at få tid til at lære sin nye arbejdsplads ordentligt at kende inden denne opgave blev givet til vedkommende. Det er derfor besluttet, at ledelsen tager ansvar for at sikre, at dette ikke gentager sig og at forældre fremover ved hvordan det kan lade sig gøre for nye børn at starte op, når der er ferie og der er færre medarbejdere på arbejde. Det er dagtilbuddets erfaring, at hvis der bliver talt om sådanne udfordringer, så lykkes det som regel at løse dem. Alternativt har forældre mulighed for at udskyde opstarten til et senere tidspunkt, hvis de selv vælger det.



Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Der er ingen kommentarer til dette punkt.

Sammenfatning

1. Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulents observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

Køge Børneasyl er et dagtilbud som er præget af et stort fagligt, omsorgsfuldt og nærværende engagement fra medarbejdernes side. Det er et dagtilbud som værdsætter hjemlige omgivelser og der værnes om bestemte kulturelle og fællesskabsorienterede værdier som bl.a. indebærer at fællesarrangementer, ture ud i nærmiljøet og inddragelse af byens ånd er vigtige fokuspunkter for dagtilbuddet. Ud fra denne forståelse arbejder ledelse og medarbejdere med at skabe livs- og læringsmiljøer som tilbyder børnene mangfoldige oplevelser i hverdagen, gennem pædagogiske aktiviteter og de rutiner som strukturerer den pædagogiske praksis. Det vurderes at det har en høj pædagogisk effekt på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

2. Hvilken systematisk og udviklende evalueringskultur, sikrer en faglig og selvkritisk tilgang:

Der arbejdes ud fra et evalueringsskema, som bliver brugt til forskellige indsatser og læreplanstemaer. Skemaerne bliver brugt i hverdagen. Der dokumenteres således i dagligdagen ud fra den pædagogiske planlægning for ugen/perioden/emnet osv.

3. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis er allerede foretaget, og hvilke justeringer er undervejs?:

Der arbejdes konstant med at udvikle de fysiske rammer i dagtilbuddet og personalet opfordres løbende til at tænke kreativt i denne henseende. Det har givet anledning til at justere praksis – fx ved at inddrage alle de lokaler som kan give pædagogisk mening at benytte.

4. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis gav samtalen anledning til:

Samtalen gav anledning til dels at justere den pædagogiske tilgang til arbejdet med sprog via introduktion af Sprogtrappen som redskab. Herudover vil der frem mod næste tilsyn være fokus på garderobesituationerne i huset.

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten:

Dagtilbuddet har ingen yderligere bemærkninger til rapporten.