



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Lyngens Børnehave

Dato for observation: 11. oktober 2022 kl. 9.45

Dato for tilsynssamtalen: 24. oktober 2022

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Lyngens børnehave lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

- Fortsat fokus på udvikling af spisesituationen som et livs- og læringsmiljø: Hvordan kan der udvikles en struktur for spisesituationerne, hvor der er en klar forventning om hvad der skal ske i spisesituationer – hvad skal børnene have ud af spisesituationen og hvordan sikres de professionelle læringsfællesskaber?
- Fastholdelse og udvikling af evalueringskulturen, med faglig selvkritik, som ændrer praksis i hele personalegruppen.
- I forbindelse med ansættelse af ny leder i Lyngens Børnehave pr. 1.12 2022, følges der op på overgangen til ny ledelse og status på ledelsens arbejde frem mod næste tilsyn.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

Kortsigtede fokuspunkter:

- Hvordan kan Lyngens Børnehave sikre sig, at fremtidige vikarer bliver klædt fagligt godt nok på til at træde ind i det pædagogiske arbejde, og hvordan kan der udarbejdes en plan for forventningsafstemning og introduktion til nye vikarer?
- Fokus på fælles refleksioner over udvikling af livs- og læringsmiljøer i alle aktiviteter igennem hele dagen. Det anbefales at personalet reflekterer over, hvilke værdier der er vigtige i spisesituationer og hvilke metodiske tilgange i spisesituationer der giver god pædagogisk mening.

Langsigtede fokuspunkter:

- Fortsat fokus på udvikling af refleksions- og evalueringskulturen hvor fælles fokus på tværs af medarbejdergruppen, skaber grundlag for nye pædagogiske tiltag og træde for alle.

Lyngens Børnehave har opmærksomhed på at rekruttere personale, som er faguddannet. Således oplyser ledelsen, at medarbejderne pt udgøres af 6 pædagoger og 3 pædagogiske assistenter. Herudover er der en række vikarer tilknyttet dagtilbuddet i tilfælde af sygdom og fravær hos det faste personale. Den høje grad af faguddannede medarbejdere er et plus for Lyngens Børnehave, men det betyder også at det faglige spring til vikarerne kan være stort. Derfor introduceres vikarerne med skriftligt materiale, som det forventes at vikarerne har læst og sat sig ind i inden arbejdet begynder. Det er tænkt som læsestof, der kan tages op løbende og tales med det faste personale om, så der sikres en oplæring af vikarer i forhold til de værdier og faglige tilgange, som er vigtige for personalet. Her nævnes relationsarbejdet som vigtigt og specifikt den anerkendende tilgang til relations- og omsorgsarbejdet. En tekst af den norske pædagog og udviklingspsykolog Berit Bae (1996) bliver udleveret til nye vikarer. Til tilbagemeldingsmødes drøftes dette punkt og det er



vigtigt at understrege, at det ikke er hensigten, at vikarerne skal kunne forholde sig til alt hvad der står i en faglig tekst. Pointen for ledelsen er, at netop den omtalte tekst tilbyder en række alternative måder at handle på i praksis, som går i tråd med den måde som Lyngens Børnehave gerne vil arbejde med børnene på. Det er positivt at det tages alvorligt, at vikarerne skal have mulighed for at sætte sig ind i den faglige tilgang til det pædagogiske arbejde. Samtidig har ledelsen opmærksomhed på de grundlæggende forhold, når der ansættes nye vikarer: at de har forståelse for den grundlæggende omsorg for børnene og at vikarer ikke overlades til børnegrupper alene, idet det kan være en svær opgave for en vikar, hvis ikke man kender børnegruppen godt og børnene ikke kender vikarerne.

I afsnittet "observationer" fokuseres der nærmere på spisesituationerne i Lyngens Børnehave. Der er ingen tvivl om at der er blevet arbejdet med at udvikle på frokstsituationen og der ses tegn på dette. Men der er samtidig også behov for at opretholde fokus på udviklingen.

Ved tilbagemeldingsmødet blev det drøftet hvordan Lyngens Børnehave arbejder med udviklingen af refleksionsprocesser og evaluering i hverdagen. Ledelsen giver udtryk for at det prioriteres at bruge det pædagogiske fyrtårn (pædagog med særlig faglig videreuddannelse) i forhold til at facilitere processer, som understøtter evalueringskulturen. Det faglige fyrtårn bemærker i denne sammenhæng, at der er et godt samarbejde med ledelsen. I forhold til udviklingen af evalueringskulturen, så har Lyngens Børnehave siden sidste tilsyn gjort sig nye erfaringer, men det erkendes også ærligt, at udvikling af evalueringsarbejdet er en udfordring og en "langvarig" proces. Det bemærkes yderligt, at dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske effekt på børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, er noget der fortsat skal være opmærksomhed på. Ledelsen er opmærksomme på at få alle medarbejdere engageret i evalueringsarbejdet, som fx tages op til personalemøder. Det er positivt at opleve når det lykkes – så skabes udbytterige dialoger som inspirerer medarbejderne som en samlet gruppe. Mere konkret arbejder Lyngens Børnehave med en form for Mindmap, som er lavet på en stor tavle i et fællesrum. Her skriver medarbejderne refleksioner og ideer til udvikling af lege og aktiviteter. Dette er tematiseret i relation til den grundlæggende struktur, hvor der arbejdes med et pædagogisk tema 3 måneder ad gangen – dette kunne fx være et tema omkring sanserne.

Et andet punkt som ledelsen har opmærksomhed på, er, hvordan det kan lykkes at få 'tid nok' til at lede 'tæt nok' i dagligdagen. Den konstituerede leder i dagtilbuddet synes at opleve det som en udfordring, at have tid nok til at komme tæt nok på det pædagogiske arbejde, hvor man rent faktisk kan understøtte medarbejderne i det konkrete arbejde. Et klassisk dilemma imellem den administrative del af ledelsesarbejdet og den pædagogisk ledende del af arbejdet, hvor der er mulighed for at reflektere sammen, at 'få øje på' på bestemte situationer i fællesskab, osv.

Slutteligt blev det bemærket, at selv om sang og musik er en vigtig del af Lyngens Børnehave i hverdagen og ved festlige lejligheder med børn og forældre, så har dagtilbuddet selv et ønske om at udvikle deres fokus på sang og musik yderligt.

Observationer

På én af stuerne er en børnehavegruppe i gang med en voksenstyret aktivitet. Der er 1 voksen og 9 børn til stede på stuen. Det er de ældste børn i gruppen, som alle skal begynde i skole til foråret 2023. Aktiviteten omhandler menneskets forskellige sanser og berører således forskellige af de læreplanstemaer, som er indeholdt i den styrkede læreplan og især temaet "Krop, sanser og bevægelse". Den voksne taler med børnene omkring de forskellige sanser ud fra bl.a. bøger af børn og billeder, som viser hvordan mennesket bruger sine



sanser og til hvad. Den voksne taler på en rolig men engageret måde med børnene og lytter til de forskellige kommentarer, som børnene har. Nogle enkelte børn sidder lidt uroligt på stolen og deltager mindre aktivt end andre børn. Dette er dog ikke vanskeligt for den voksne at håndtere, idet det der ses tegn på stort overblik og forståelse for hvordan det enkelte barn deltager. Børnene præsenteres her for en aktivitet, som er voksenstyret og med fokus på læring, som er mere skolastisk i sin karakter. Derfor er det pædagogisk set vigtigt, at den voksne viser forståelse og tålmodighed overfor hele børnegruppen. Aktiviteten er didaktisk set veltilrettelagt, idet de stillesiddende perioder brydes dels af drikkepauser (hvor børnene kommer op og stå) og dels af kropslige aktiviteter, hvor børnene er på gulvet og laver øvelser eller lege med kroppen: Fx hopper som en frø, flyver som en fugl, osv. Herefter ses en film om sanser via en iPad, hvilket også tydeligt interesserer børnene.

Refleksion: Det kan konstateres at aktiviteten fungerer godt og forbereder uden tvivl børnene til et skoleliv, hvor læring foregår på en anden måde end de rammer børnehaven fungerer i. Der er relativt meget fokus på læring, men det balanceres af den voksnes opmærksomhed på processen frem for selve det at lære om sanserne som det vigtigste mål for aktiviteten. Et spørgsmål til refleksion:

- *Når børnene ikke ældre end de er, og når der endnu er ca. 6 md. til de forlader børnehaven, hvorvidt er det så muligt at finde en optimal balance mellem en legende tilgang til indholdet i aktiviteterne i forhold til den mere skolastiske læringsituation?*

I Lyngens børnehave er der madkasseordning, og børnene er vant til selv at finde deres mad frem, når der er frokost. Maden spises på stuerne, og typisk sammen med hele stuens børnegruppe og voksne. De voksne sørger også for at have mad med, så frokosten indtages i fællesskab, hvilket understøtter en kultur om at være fælles om måltiderne. Generelt set viser observationerne, at der er fokus på den daglige rutine omkring spisningen – børnene ved hvad der skal ske, der vaskes hænder inden man sætter sig til bords, de voksne fordeler sig ved bordene og har fokus på at skabe en god stemning ved fx at tale med børnene. Der synges oftest en lille sang inden der siges "værsgo" af et barn. Det bemærkes at der en god normering af voksne ved frokostsituationen.

Refleksion: Spisesituationer i dagtilbud er også et livs- og læringsmiljø hvor de voksne har ansvar for at udvikle denne stund med fagligt kvalificeret indhold. I Lyngens børnehave er der god normering ved frokosten og det kan overvejes på hvilken måde dette kan udnyttes til at skabe rum for læring: Er det fx muligt at inddrage arbejdet med Sprogtrappen i spisesituationer og på hvilken måde? Hvilke andre tilgange kan understøtte læringsmiljøet på en positiv måde? Hvordan kan strukturen optimeres både før, under og efter frokost?

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Ledelsen i Lyngens Børnehave vil gerne fremhæve en situation, som er vigtig for både børn og voksne i dagligdagen. Det handler om den fælles bål dag hver fredag, hvor der tændes bål i bål stedet på legepladsen. Det er en fællesskabsorienteret aktivitet, hvor alle børn i børnehaven er engageret og deltagende i forberedelserne og aktiviteten før, under og efter. Der skal flækkes brænde til bålet, der skal bæres/rulles træstammer frem til at sidde på, der skal tændes ild til bålet, der skal typisk tilberedes mad over bål – fx bagte æbler, snobrød, suppe osv.

Refleksion: Det er uden tvivl en stor oplevelse for børnene at være med til, og personalet beretter om, at det er et fast holdepunkt hver uge, som børnene ser frem til og snakker om.



I Køge Kommune er der stort fokus på at børn i 0-6-årsalderen skal opleve livs- og læringsmiljøer af høj kvalitet, og der ingen tvivl om at dette eksempel lever fuldt op til dette. Dagtilbuddenes mulighed for at etablere livs- og læringsmiljøer, som er indbegrebet af den danske dagtilbudstradition, tydeliggøres ved denne situationsbeskrivelse. Der er for børn i denne alder overordentligt meget læring på spil i sådanne pædagogisk veltilrettelagte aktiviteter som denne bålaktivitet.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Der ikke behov for yderlige uddybninger.

Sammenfatning

1. Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulents observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

Det pædagogiske læringsmiljø i Lyngens Børnehave vurderes til i overvejende grad at være af høj kvalitet. Der gives eksempler på dette fx med situationsbeskrivelsen om bålaktiviteten som finder sted hver fredag. Herudover understøtter observationerne at Lyngens børnehave går struktureret til værks i det pædagogiske arbejde med at tilrettelægge livs- og læringssituationer, som bidrager til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

2. Hvilken systematisk og udviklende evalueringskultur, sikrer en faglig og selvkritisk tilgang:

I de situationer hvor personalet har mulighed for at reflektere over konkrete situationer i hverdagens rutiner og kan inspirere hinanden med vellykkede aktiviteter med børnene, fungerer evalueringskulturen rigtigt godt. Her oplever medarbejderne at det giver mening. Arbejdet med Sprogtrappen bidrager også til udviklingen af evalueringskulturen. Der er stadig udfordringer i forhold til en mere overordnet fælles tilgang til evaluering af det pædagogiske arbejde herunder hvordan effekten af det pædagogiske arbejde bedst evalueres.

3. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis er allerede foretaget, og hvilke justeringer er undervejs?:

Der er foretaget justeringer i forhold til opstart og introduktion af nye vikarer i den daglige praksis. Der er også taget initiativer til hvordan det pædagogiske fyrtårn og ledelsen kan udvikle personale møder, der har fokus på udvikling af evalueringskulturen.

4. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis gav samtalen anledning til:

Der skal frem mod næste tilsyn være fortsat fokus på spisesituationerne i Lyngens Børnehave. Her er der fortsat rum for udvikling i de daglige rutiner.



KØGE KOMMUNE

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten:

Lyngens Børnehave har ikke bemærkninger til rapporten.