



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Skt. Georgs Gårdens Børnehave

Dato for observation: 05.10.2022, kl. 10.30

Dato for tilsynssamtalen: 05.10.2022

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

### Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Skt. Georgs Gårdens Børnehave lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

#### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

- Fortsat fokus på at arbejde med udvikling af livs- og læringsmiljøerne i hverdagsituationer, hvor den positive udvikling med opbygning af en stærk struktur fortsættes
- Opdatering på de økonomiske vilkårs betydning for personalesituationen fra efteråret 2022 frem mod næste tilsyn i 2023: Hvilke konsekvenser har disse vilkår haft for normeringen og for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse?

#### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):**

- Fortsætte med udvikling af evalueringskultur, hvor sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, løbende evalueres.
- Fortsat fokus på læringsmiljøer, hvor de pædagogiske rammer og det pædagogiske indhold er tydeligt, også i overgangssituationer.

Skt. Georgs Gårdens Børnehave er et dagtilbud, hvor der lægges vægt på værdier som understøtter et trygt børnemiljø med vægt på en børnegruppe, som er glade og nysgerrige. Det er vigtigt for medarbejderne at sikre en alsidighed i dagtilbuddet, som imødekommer forskellige børns måder at lære, udvikles og dannes på. Når der arbejdes med dokumentation og evaluering i dagtilbuddet, så er det med et udgangspunkt i at dokumentation skal ske først og fremmest for dagtilbuddets egen skyld, og ikke som noget der skal tilfredsstille omverden. Set ud fra dette perspektiv har Skt. Georgs Gårdens Børnehave siden sidste tilsyn fortsat arbejdet med at udvikle en evalueringskultur, som understøtter det daglige pædagogiske arbejde bedst muligt, og som lægger vægt på at dokumentere de vokseninitierede pædagogiske aktiviteter. Dette kan fx være i form af at tage billeder af de aktiviteter som gennemføres, og lægge billederne på Aula med tilhørende tekst som beskriver indhold og stemninger i aktiviteterne. På denne vis sikres både refleksioner fra medarbejdernes side over hvad og hvorfor aktiviteterne gennemføres, og det sikres, at forældrepartnerskabet bliver understøttet dagligt ved at forældrene også har indsigt i hvad det pædagogiske arbejde indeholder. For medarbejdernes vedkommende bliver dokumentationen brugbar, når man mindes om ikke at blive for ensidig i den daglige planlægning, men netop at sikre en alsidighed i de aktiviteter som tilbydes til børnene. Det er dagtilbuddets eget indtryk, at der er et stærkt fokus på at gennemføre aktiviteter, som sikrer en mangfoldighed af forskellige læringsmiljøer. Konkret eksemplificeres det med også at være opmærksom på børnene, når der er såkaldt "fri leg" på legepladsen. Der er en aftale blandt medarbejderne om at placere sig forskellige steder på legepladsen, så er der mulighed for at deltage i børnenes forskellige lege som fx leg i sandkassen, leg på voldene eller boldspil. For medarbejderne opleves arbejdet med at evaluere og dokumentere både som noget der skal gøres fordi man er nødt til det, men samtidig erkendes det også, at det er rart at have foretaget sig refleksioner over, hvad der er vigtigt ved planlægningen og hvorfor



der arbejdes med de forskellige aktiviteter. Ikke mindst fordi forældregruppen har behov for at spørge ind til de aktiviteter børnene arbejder med. I disse situationer er det rart et kunne give et fagligt velbegrundet svar. Der er ikke nogen tvivl om at denne erkendelse bidrager til at styrke de professionelle læringsfællesskaber blandt medarbejderne.

Det kan samlet set konstateres at ledelsen i dagtilbuddet har fokus på at udvikle evalueringskulturen løbende. Det gøres på forskellig vis, hvor nogle af hverdagsevalueringerne gøres "ad hoc" fx på legepladsen. Disse skrives ikke nødvendigvis ned. Andre situationer noteres systematisk så de kan bringes op på fx stuemødeniveau. De rigtigt gode eksempler fra enten dagligdagens forskellige situationer eller de gennemførte aktiviteter samles sammen og bringes med på personalemødeniveau. Som model for evalueringsarbejdet bruges et såkaldt "læreplanstræ", som ifølge medarbejderne giver et godt overblik over hvilke tematikker og pædagogiske indhold, som der skal arbejdes med set i forhold til læretemaerne i dagtilbudsloven.

### Observationer

Tilsynet starter i kælderen i dagtilbuddet, hvor der er gang i en planlagt musikaktivitet. En ekstern musikpædagog er ved at gennemføre sang og sanglege med en gruppe af børn på 13 børn. Der er 3 voksne til stede. Aktiviteten inddrager alle børn og virker som noget børnene synes er sjovt. På et tidspunkt er der dog behov for at pædagogen fra dagtilbuddet gør opmærksom på, at der er behov for at lege en ny leg. Børnene begynder nemlig at blive lidt urolige og virker til at miste opmærksomheden. Derfor fortsætter aktiviteten med massage, som børnene finder god interesse i. Det bemærkes, at der er en faglig opmærksomhed på at aktiviteten afstemmes i forhold til at imødekomme det bedste læringsmiljø for børnene. Pædagogen fra dagtilbuddet bruger sin erfaring til at vurdere situationen og dette lykkes til fulde. Situationen kan bruges til at skærpe opmærksomheden på at det vigtigt at få koordineret og planlagt, hvad der er muligt at gennemføre med en børnegruppe, når der kommer eksterne pædagoger i dagtilbuddet, som ikke kender børnene så godt som det faste personale.

Ved frokosttid i én af børnehavegrupperne spises maden med medbragte madpakker. Det er normal procedure i dagtilbuddet, at der er såkaldte "ugens børn", som har nogle praktiske opgaver i forbindelse med frokosten. Det kan være at gøre klar til frokost med at sætte kopper og vandkander på bordet. Efter frokost rydder børnene op og smider skrald ud. I forhold til selvhjulpethed, er dette en god måde at sikre, at alle børn skiftes til at have forskellige opgaver. Det konstateres, at børnene ser ud til at tage opgaverne som et vigtigt arbejde og nyder at have rollen som "ugens barn". Herudover er der fra de voksnes side opmærksomhed på, at børnene selv skal pakke deres madpakker ud og selv gøre maden klar. Når der ikke er madordning i dagtilbuddet, er det vigtigt at udnytte de muligheder der er for selvhjulpethed for at sikre et godt læringsmiljø for børnene omkring spisesituationen.

I storbørnsgruppen er frokosten ved at være slut. Gruppen har sin egen afdeling i den ene ende af huset. Ved et bord sidder ca. 10 børn og 2 voksne, og børnene har pakket madkasserne sammen. En af de voksne læser historie for børnene, hvilket fanger alle børnenes opmærksomhed og der lyttes intenst til historien. Den voksne benytter sig af dialogisk læsning og spørger børnene ind til historien, så alle er med og forstår handlingen. På et tidspunkt læser den voksne ordet "indvolde" og stopper oplæsningen for at høre børnene, hvad det mon betyder. Dette afstedkommer en god snak om, hvad indvolde er for noget. Snakken bliver taget på en god pædagogisk velovervejet måde, så det bliver gjort håndgribeligt for børnene uden at det bliver for detaljeret.



På baggrund af tilsynets samlede observationer kan det opsummeres at:

- Der er en velbegrundet og pædagogisk forsvarlig struktur i dagtilbuddets opbygning af rutiner – fx i frokostsituationerne og i overgangene fra garderobe til legeplads.
- Der er en forsvarlig normering i antallet af voksne i forhold til antallet af børn.
- I forhold til læringsmiljøerne ses tegn på kvalificerede tilgange til at skabe disse miljøer, så børnene tilbydes forskelligt indhold i løbet af dagen afhængigt af hvilken aldersgruppe, der er tale om.
- Det kan være en god opmærksomhed at sikre at børnene får mulighed for at lege på tværs af de forskellige aldersgrupper, så læringsmiljøerne også udvikles på tværs af børnegrupperne.

### **Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022**

Skt. Georgs Gårdens Børnehave har som alle andre dagtilbud i kommunen en differentieret børnegruppe, som har forskellige behov og hvor det enkelte barn udvikles og modnes i sit eget tempo. Det kan fx handle om hvornår man bliver renlig, om at udvikle sproglige færdigheder eller noget helt tredje. I øjeblikket oplever dagtilbuddet en større gruppe end normalt, som udviklingsmæssigt set er på niveau med aldersgruppen 2, 3 eller 4-årige, men som snart skal starte i skole. Det kræver ekstra resurser og dermed også så mange personaler som muligt, hvis man skal kunne arbejde optimalt med de pædagogiske opgaver, som den nuværende børnegruppe fordrer. Ledelsen konstaterer, at det er en udfordring når der samtidig er begrænsede midler økonomisk set. Tilsynet vidner ikke om at der skulle være tegn på at der er udfordringer i forhold til ovenstående børnegruppe. Det noteres at der er et behov for at understøtte dagtilbuddet så godt som muligt med så meget pædagogisk know how og støtte som det er muligt at fremskaffe. Det er ledelsens opfattelse, at det i denne tid er vigtigt med åbenhed over for medarbejderne, så alle ved hvilke vilkår der gælder for driften og det pædagogiske arbejde.

Som et eksempel på en god situation beretter ledelsen om et intensivt arbejde med at skabe en god struktur for indkøring af nye børn. Denne positive udvikling forklares med at medarbejderne er blevet stærke i deres pædagogik og lærer børnene at kende i de udfordringer de måtte have, når de starter op. Den nye struktur betyder bl.a., at der gives tid til grundige opstartssamtaler med nye forældre, og at der forventningsafstemmes med den pædagogik der føres, og hvordan forældrene bedst kan bakke op i hverdagen. Det har skabt ro på de forskellige stuer, fordi alle i huset er enige om hvordan pædagogikken skal føres i mødet med nye børn og forældre. Det giver børnene tryghed og omsorg i længden og giver dem plads til at falde til alt efter det enkelte barns behov.

### **Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:**

Der er ikke punkter som ønskes uddybet



## Sammenfatning

1. Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulents observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

Skt. Georgs Gårdens Børnehave er et mindre dagtilbud, som bliver ekstra hårdt ramt resurse-mæssigt og driftsmæssigt i nedgangsperioder. Alligevel lykkes dagtilbuddet med at opretholde en høj pædagogisk kvalitet i den daglige struktur, som er karakteriseret ved faste rutiner, og et personale der er ledet til at kunne håndtere de udfordringer som kan opstå. Det har betydning i positiv henseende set i forhold til børnenes trivsel, udvikling og læring. Det er lykket at skabe en pædagogik, som tager arbejdet med og modtagelsen af nye børn og forældre seriøst og hermed sikre en professionel modtagelse. Det har betydning for de livs- og læringsmiljøer der findes i dagtilbuddet, som lever op til de krav der til et dagtilbud i Køge Kommune.

2. Hvilken systematisk og udviklende evalueringskultur, sikrer en faglig og selvkritisk tilgang:

Hverdagsevalueringerne gøres "ad hoc" fx på legepladsen. Disse skrives ikke nødvendigvis ned. Andre situationer noteres systematisk så de kan bringes op på fx stuemødeniveau. De rigtigt gode eksempler fra enten dagligdagens forskellige situationer eller de gennemførte aktiviteter samles sammen og bringes med på personalemødeniveau. De gode eksempler giver anledning til fælles refleksion og dialog i den samlede personalegruppe.

3. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis er allerede foretaget, og hvilke justeringer er undervejs?:

Intensivt arbejde med at skabe en god struktur for indkøring af nye børn. Denne positive udvikling forklares med at medarbejderne er blevet stærke i deres pædagogik, og de lærer børnene at kende i de udfordringer de måtte have, når de starter op.

4. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis gav samtalen anledning til:

Fortsat fokus på at arbejde med udvikling af livs- og læringsmiljøerne i hverdagssituationer, hvor den positive udvikling med opbygning af en stærk struktur fortsættes. I forhold til arbejdet med evalueringskulturen, kunne det være en overvejelse værd hvordan tilgangen kan justeres, så der ses en sammenhæng med omverdens krav og grunde for at foretage dokumentation og evaluering.

## Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten:

Dagtilbuddet har ingen bemærkninger.



---

**KØGE KOMMUNE**