



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Solstrålen

Dato for observation: 16. november 2022 kl. 9.00-11.30

Dato for tilsynssamtalen: 21. november 2022 kl. 9.00-11.00

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Solstrålen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Struktur og rollefordeling, særligt i overgangene; tydelig struktur på, hvem der gør hvad med hvilke børn i mindre grupper, gerne visuelt understøttet. Udviklingspædagogen kan evt. involveres. Derudover skal rollefordelingen på legepladsen vedligeholdes og udvikles, så der fortsat er fokus på de legende voksne, der tør sætte sig selv i spil.
- Sensitivitet i vuggestuen. Personalet skal arbejde med at forberede børnene, afvente og sikre sig, at børnene er klar og med, når de fx i garderoben hjælper børnene i tøjet, eller når de løfter børnene op i en stol, tørrer deres næser mv. Det kræver et roligt tempo og øjenkontakt med børnene forud for en handling.
- Skabe flere udviklende mødeøjeblikke med børnene, hvor børnene oplever at føle sig forbundet med de voksne.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Medarbejdere som medskaber af læringsmiljøer på legepladsen.
- Tydelige lege-/læringsmiljøer i børnegrupperne, hvor medarbejderne præsenterer, og bidrager til at legene kan fungere – medarbejdernes rolle i børns leg.
- Fortsætte arbejde med at skabe god pædagogik i hverdagsrutiner.

Lederen fortæller, at der på forskellig vis er blevet arbejdet med medarbejdernes rolle som medskaber af læringsmiljøerne på legepladsen. For nylig er det lykket at finde en struktur, der gør, at personalet fordeler sig på legepladsen i middagsstunden. Der er også en aftale om en bestemt leg, der skal leges i en måned, hvorefter der findes en ny leg. Denne aftale gør, at de voksne leger mere med børnene i middagsstunden på legepladsen.

Personalet fortæller, at de stadig arbejder videre med at sætte sig selv i spil i børnenes lege. De har for nylig indført en rød næse til den voksne, der leger. Det er håbet, at den røde næse vil gøre, at de voksne føler sig mere fri til at lege og fjerne sig sammen med børnene.

Børnehaven fortæller, at de har et ugeskema for brugen af de forskellige rum i huset. Dette gør, at børnene bliver opdelt i mindre grupper i løbet af formiddagen, fordi de fx benytter deres Aktive Floor i fællesrummet, motorikrummet, legepladsen og tager på ture ud af huset mv.

Vuggestuen fortæller, at de arbejder med at have en tydelig start og afslutning på deres aktiviteter, så overgangen til det næste bliver tydelig for børnene. De arbejder også med at rette ind efter, hvor børnene er, frem for at fastholde en aktivitet for aktivitetens skyld.



Observationer

Under observationerne ses nærværende og omsorgsfulde voksne, som har deres primære fokus på børnene. Det meste af det pædagogiske personale benytter positive anvisninger, hvor børnene får anvist en anden måde at handle på, frem for at fortælle barnet, hvad det ikke skal gøre. En del voksne sætter også ord på børnenes følelser. Fx er der et barn, der ikke har lyst til at tage sin flyverdragt på, barnet vil hellere nøjes med en jakke. Pædagogen siger; "Jeg kan godt høre, at du bliver ærgerlig. Det er koldt udenfor, og det er sjovere at lege, når man ikke fryser". Personalet møder generelt børnene og guider dem, når de har brug for det.

Der er under observationen mødeøjeblikke mellem børn og voksne. Personalet kan med fordel sætte fokus på at skabe endnu flere mødeøjeblikke og tydeliggøre dem. Et mødeøjeblik skaber en følelse af forbundethed og kan ske fx ved glædesfyldt blikkontakt. Det giver børn en oplevelse af at blive mødt i deres følelsesmæssige tilstand, hvor barnets nervesystem ved, at den voksne ved, at barnet ved. Følelsen af at føle sig forbundet med andre er med til at udvikle de mestringsstrategier, der skal til for at udvikle selvregulering og følelsen af eget værd.

Forudsætningen for at lykkes med at skabe mange gode mødeøjeblikke ligger først og fremmest i at skabe en tydelig og forudsigelig struktur i hverdagen, så der etableres rolige læringsmiljø, hvor der arbejdes relationelt med børnene gennem aktiviteter og leg.

Under frokosten er der en tydelig struktur i hele huset, der skaber forudsigelighed for børnene. Fx sidder børnene i mindre grupper med en voksen. Læringsmiljøet er roligt og i denne struktur ses de fleste mødeøjeblikke.

Der er et stort fokus på børnenes selvhjulpethed under frokosten. Børnene øser selv mad op, hælder af kander og børnehavebørnene på den ene stue hjælper også med at dække bord og tælle bestik, tallerkner mv.

I overgangene fx fra samling til legeplads/aktivitet, er der ikke den samme struktur og organisering, som der er omkring frokosten. I børnehaven går alle voksne og børn fx i garderoben samtidig, og i den ene vuggestuegruppe er der fx 3 voksne og 9 børn i garderoben samtidig. For begge læringsmiljøer i garderoben ses det, at det bliver svært at skabe nærvær og mødeøjeblikke med de enkelte børn, når der er så mange børn og voksne samlet på et sted.

Der afholdes også en samling i vuggestuen med 4 voksne og 8 børn. I så store grupper tager alle voksne ansvar for alle børn, frem for at fokusere deres opmærksomhed og nærvær på få børn. Personalet kan med fordel dele børnene op i mindre grupper når de går i garderoben, og når de holder samling, ligesom de gør, når de spiser frokost.

I vuggestuen savnes generelt en mere sensitiv tilgang til børnene. Flere gange ses det, at de voksne ikke får sikret sig øjenkontakt, og at børnene ikke er med i bevægelsen, når de fx løfter dem op i en stol, eller når den voksne vil hjælpe barnet med at gribe fat i skeen til at øse mad op med.

På dagen for observation tager den ene vuggestuegruppe på tur ud af huset, den anden gruppe opdeler sig i to grupper. En lille gruppe går på legepladsen, den anden gruppe bliver inde og laver motorikbane og leger fælles lege som de voksne instruerer.

Børnehaven er på legepladsen, da den ene stue holder stuemøde. Det er blæsevejr, så de laver papirflyvere, der kan flyve i blæsevejret. En voksen har en rød næse på og leger fangeleg med de børn, der gerne vil være med til det.



På en af stuerne i børnehaven, har de skabt tydelige og inspirerende legemiljøer på stuen. Der bliver ryddet op til leg, hvor seng og bord fx bliver stillet op inde i et stort dukkehus, så det er lige til at gå i gang med en leg. Personalet på de andre stuer kan med fordel lade sig inspirere af dette.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt små filmklip fra hverdagsituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret.

Den første film viste en overgang, hvor personale og børn i fællesskab rydder op sammen, inden de skal på legepladsen. Til tilsynssamtalen talte vi om, hvordan børnene evt. kunne deles i mindre grupper, så de børn, der er for små til at hjælpe med oprydningen og i filmklippet sad på stole ved et bord, kunne gå i garderoben med en voksen og få tøj på. Dette for at være færre i garderoben ad gangen efter oprydningen. Hvis der var færre børn og voksne om at rydde op, vil det også blive et bedre læringsmiljø. Systematikken ift. hvem af de voksne, der rydder op, og hvem der går i garderoben, kan evt. kobles op på soverutinen, hvor der allerede er en rollefordeling, der virker.

Vi snakkede også om pædagogernes rolle ift. at være dem, der fastholder de faglige gode erfaringer ift. struktur og rutiner og dermed tager ledelse af pædagogikken på stuerne. Der har været udskiftning i personalegruppen, og derfor bliver det endnu vigtigere, at der er pædagoger, der holder fast i strukturen, så forudsigeligheden for børnene bevares.

Den anden film viste, hvordan børnehaven går fra en aktivitet til frokost, når de skal ned ad den lange gang i børnehaven. Tidligere var der meget løben på gangene, når de fx skulle fra stuen og ned i garderoben. Børn fald og løb ind i hinanden, så der var en del konflikter og børn, der blev kedede af det. De har nu indført, at børnene går på række og holder hinanden på skuldrene. Den voksne går forrest og de synger alle; "Se det lille tog...". Det har taget lidt tid at øve det med børnene. Der har været refleksioner over, om de skulle synge hele sangen, eller blot det første vers. Hvilket tempo sangen skulle synges i ift. at få alle med ift. sprogstimulerende blik. Filmen viste tydeligt, at personalet er lykkedes med at gå gennem gangen på en måde, der ikke skaber konflikter og som er legende for børnene.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Under tilsynssamtalen talte vi også om Solstrålens evalueringskultur. Det er stadig noget huset skal arbejde videre med, fx mangler de en systematik for, hvad de evaluerer hvornår. Lederen fortæller, at det de fx lykkes med at evaluere er deres månedsleg. Her taler de om, hvad der var godt ved månedsleg, hvad legen kunne, og hvad den næste leg skal være baseret på de erfaringer, de har gjort sig med den tidligere leg. Til tilsynssamtalen talte vi om, at en eller flere korte beskrivelser undervejs vil kunne fungere som data, som de kan analysere til personalemødet. Deres udviklingspædagog kan også lave små korte film af legen, som de kan analysere til personalemødet.

Lederen fortalte også, at en af pædagogerne skal starte på uddannelse som SprogTrappevejleder, som har fokus på, hvordan data fra SprogTrappen omsættes til gavn for læringsmiljøet. Dette er der behov for at sætte mere fokus på. Der bliver lavet



SprogTrapper på alle børn, men den data de får bliver endnu ikke systematisk omsat til gavn for det samlede læringsmiljø.

Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, leder, 2 faglige fyrtårne og den pædagogiske konsulent.

Tilsynssamtalen viste, at der skal arbejdes endnu mere med struktur og rollefordeling, særligt i overgangene fra fx rutine til aktivitet og omvendt. Der skal være en tydelig struktur for, hvem af de voksne, der gør hvad med hvilke børn i mindre grupper. Der skal fx være fokus på at sikre små grupper i garderoberne, så læringsmiljøet bliver roligt og overskueligt for børnene. Personalet talte også om, hvordan de kan overføre strukturen omkring frokosten til andre tidspunkter på dagen. Udviklingspædagogen kan evt. involveres i dette arbejde.

Lederen påpegede også, at der fortsat skal være fokus på rollefordelingen på legepladsen og at strukturen og rollefordelingen evt. kan understøttes visuelt. Ligesom der fortsat skal være et fokus på, at de voksne sætter sig selv i spil i legen både på legepladsen og inde på stuerne.

Der skal arbejdes med at personalet i vuggestuen har en mere sensitiv tilgang til børnene. Personalet skal forberede børnene, afvente og sikre sig, at børnene er klar og med, når de fx i garderoben hjælper børnene i tøjet, eller når de løfter børnene op i en stol, tørrer deres næser mv. Det kræver et roligt tempo, smil og øjenkontakt med børnene forud for en handling.

Solstrålen skal også arbejde på at skabe endnu flere udviklende mødeøjeblikke med børnene, hvor børnene oplever at føle sig forbundet med de voksne. En tydelig struktur og organisering af det pædagogiske arbejde vil skabe flere relationelle stunder med børnene. Fokus på blikkontakt, brug af tydelig mimik og spejling af børnenes følelser i de relationelle stunder, vil være med til at skabe flere mødeøjeblikke.