



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Svalen

Dato for observation: 31. oktober 2022 kl. 9.00-11.00

Dato for tilsynssamtalen: 2. november 2022 kl. 12.30-14.30

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Svalen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fortsætte med at skabe flere inspirerende og tilgængelige lege- og læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes behov og udvikling.
- Skabe flere udviklende mødeøjeblikke med børnene, hvor børnene oplever at føle sig forbundet med de voksne.
- Et større sprogligt fokus, der bl.a. kan understøtte mødeøjeblikkene verbalt, ved at sætte ord på børnenes følelser, både de triste, vrede og glædesfyldte.
- Sætte fokus på at koble børnene mere med hinanden i både lege og aktiviteter.
- Genoptage fokus på børnenes selvhjulpethed.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Udarbejdelse og afprøvning af materiale til kvalificering af den første samtale med nye forældre med henblik på at skabe et partnerskab.
- Arbejde pædagogisk med udviklingen af læringsmiljøer både ude og inde, herunder medarbejdernes rolle og deltagelse i læringsmiljøerne ude og inde.
- Organiserer inspirerende og tilgængelige læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes behov og udvikling. Med henblik på at højne kvaliteten og børnenes trivsel, læring og udvikling.

Svalen er et hus, der gennem mange år har haft en meget stabil personalegruppe, hvor mange er gået på pension i samme periode. Der har derfor gennem den seneste tid, være en del udskiftning. Ved sidste tilsyn var der derfor to ledige pædagogstillinger i huset og det var svært at genbesætte stillingerne. Det er nu lykket, og der er nu det personale i huset, der skal være.

Af samme årsag og grundet tiden under corona, skal der fortsat være fokus på opmærksomhedspunkter fra 2021. De pædagoger, der skulle udarbejde og afprøve materiale til kvalificering af den første samtale med nye forældre, er stoppet og nye tager over på denne opgave nu.

Der er blevet arbejdet intensivt med at forbedre læringsmiljøerne ude på legepladsen. Børnehavebørnene har været involveret i, hvad de kunne tænke sig på af nyt på legepladsen. Der er bl.a. kommet et sørøverskib, en fodboldbane, en bakke med rutsjebane. Der er også kommet en motorvej, hvor der kan cykles stærkt indtil man kommer til fodgængerfeltet, hvor de skal holde stille, hvis nogen skal passere. Der er også kommet en tankstation og en vaskehal, som bruges flittigt af børnene.

Der er aftaler mellem medarbejder om, at de skal placere sig forskellige steder på deres store legeplads. Aftalerne laves fra gang til gang, når de går ud på legepladsen.

Vuggestuen har fået en ekstra lille legeplads med drivhus, hvor der er plads til fordybelse. Det er blevet et hyggeligt rum, uden for mange udfordringer og nemt at overskue for de helt små børn.

Arbejdet med læringsmiljøet indenfor har været i gang på de stuer, hvor personalet har været fuldtallige. Hele huset har fokus på dette lige nu, og det er understøttet af områdets



udviklingspædagog. Der er i nærmeste fremtid aftalt afdelingsmøder, hvor personalet skal være aktive i skabelsen af flere og bedre lærings- og legemiljøer på stuerne.

Observationer

Under observationerne ses der nærværende og omsorgsfulde voksne, der følger børnenes initiativer og er til stede og til rådighed for børnene. Der ses mødeøjeblikke mellem børn og voksne. Nogle voksne er meget tydelige i deres mimik og sætter ord på børnene og dem selv, andre voksne er mere stille og knap så tydelige i deres mimik. De kan med fordel sætte fokus på at skabe endnu flere mødeøjeblikke og tydeliggøre dem. Et mødeøjeblik skaber en følelse af forbundethed og kan ske fx ved glædesfyldt blikkontakt. Det giver børn en oplevelse af at blive mødt i deres følelsesmæssige tilstand, hvor barnets nervesystem ved, at den voksne ved, at barnet ved. Følelsen af at føle sig forbundet med andre er med til at udvikle de mestringsstrategier, der skal til for at udvikle selvregulering og følelsen af eget værd.

Under observationen var der en tydelig plan for dagen, særligt i børnehaven, hvor børnene bliver inddelt i mindre aldersopdelte grupper på tværs af stuerne. Hver aldersgruppe laver forskellige ting. Tigerne holder samling om Fri for Mobberi, hvor alle børn er aktive og byder ind i snakken. Derefter går de en lille tur i nærmiljøet. Kattene er på legepladsen, hvor nogle børn er kreative, andre spiller fodbold sammen med en voksen eller leger på legepladsen. Hos killingerne er der også en kreativ aktivitet, de børn der hellere vil lege, leger læge sammen med en voksen, der deltager aktivt i legen og understøtter den ved at tilføje fx lægekitler og selv være patient. Denne måde at lege på, kan med fordel bredes endnu mere ud i hele huset, kombineret med et fokus på at koble børnene mere til hinanden i lege og aktiviteter. Børnene har i alle grupperne mulighed for at vælge til og fra mellem de aktiviteter, de bliver tilbudt.

I vuggestuen er begge stuer delt i to grupper. Nogle er afsted på tur, nogle på legepladsen og den ene stue har lavet sanseposer sammen med børnene. Da jeg kommer ind på stuen, der har lavet sanseposer, er der en tydelig ro på stuen. Den ene voksne rydder op efter det kreative indslag, mens den anden sidder på en madras sammen med børnene og kigger i bøger. Da de skal til at gøre klar til at spise, er der på begge stuer overskuelige overgange. Få børn er på badeværelset ad gangen med en voksen og de andre børn læser historier med de voksne, indtil de er klar til at sætte sig op til bordet, hvor der synges indtil maden, er klar. Vuggestue og børnehave kan generelt sætte endnu mere fokus på arbejdet med selvhjulpethed.

I vuggestuen er det tydeligt, at samarbejdet mellem de voksne er nyt. Der er startet nye pædagoger på begge stuer inden for de sidste par måneder.

Opdelingen af børnene i mindre grupper giver gode betingelser for kommunikationen. Der var mange hyggelige samtaler mellem børn og voksne, enkelte benævnelse; "Du rutsjer ned på maven" og enkelte eftersigelser. Der var også nogle voksne, der var meget stille. De kan med fordel skrue endnu mere op for det sproglige fokus. Børnene har brug for at høre rigtig mange ord, samtidig med at der er fokus på responstiden. Det tager ca. 10-12 sekunder, særlig for vuggestuebørn at respondere på det, den voksne har sagt.

I en af grupperne var der nogle børn, der havde svært ved at indgå i rammerne på lige vilkår med de øvrige børn. De voksne i gruppen benyttede konstant positive anvisninger; "Kommer I ind? Vi vil rigtig gerne have jer med". Børnene blev guidet til at træffe de gode



valg, og når de nu og da var deltagende i gruppen, havde den voksne meget fokus på at inddrage dem. De fik også til opgave at dele mad ud, så de på den måde blev en del af fællesskabet i gruppen.

Denne gruppe og de øvrige grupper i huset kan måske finde inspiration i de små film "Flyt fokus" [flyt fokus — Filmkompagniet](#), hvor der netop er fokus på positive anvisninger og på at give opmærksomhed til den ønskede adfærd. Huset kan også med fordel arbejde med samarbejdsmodellerne i NEST, særligt den hvor den ene voksne er karavanefører og den anden er hjælperen, så det ikke ender med at være den samme voksne, der både forsøger at have fokus på gruppen og børn, der for en stund er uden for gruppen.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret.

I vuggestuen lykkes de særligt godt med at opdele børnene i mindre grupper i løbet af dagen, frem for at alle børn er sammen hele tiden. De oplever, at opdelingen giver mere ro på stuen, at børnene får øje på hinanden, og at de voksne får øje på børnene på en anden måde i de små grupper. De to stuer har også aftalt, at de hver onsdag tager på en fælles tur ud af huset med en lille gruppe børn, hvor de primært har fokus på at lære at gå tur og holde i hånd. Om fredagen samarbejder de også på tværs af stuerne. De store vuggestuebørn tager i springcenteret og de små, der er hjemme har motorik sammen.

Børnehaven viste en film af en samling, hvor de voksne bliver udfordret. De voksnes intentioner med at holde samlingen er, at børnene skal lære at lytte til hinanden, blive mere opmærksomme på hinanden og hjælpe hinanden.

Vi taler om, at det er ambitiøst at holde en samling med 21 børn, og vi taler om, hvad det ellers er muligt at lave med børnene, som opøver nogle af de samme kompetencer, som de ønsker at arbejde med på stuen. Vi taler om de gode gamle regellege som en mulighed, og fx at sikre mere fysisk bevægelse i samlingen, så de børn, der har svært ved at sidde stille får brugt deres krop.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Under tilsynssamtalen talte vi om de to faglige fyrtårnes rolle i dagtilbuddet. Lederen fortalte, at den ene skal på uddannelse, da hun er nyansat i huset og endnu ikke har fået fyrtårnskurset. Det er planen, at lederen og de to fyrtårne skal holde 2 møder om måneden, plus et ekstra månedligt møde med den tilknyttede udviklingspædagog. Derudover vil fyrtårnene få et punkt på hvert personalemøde. På førstkommande personalemøde skal fyrtårnene fx formidle indholdet af det pædagogiske tilsyn for resten af personalegruppen.

Lederen understreger, at hun ønsker, at der bliver etableret et netværk på tværs af dagtilbud for de faglige fyrtårne, for at sikre vidensdeling, som skal føre til højere kvalitet i arbejdet.



Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, leder, 2 faglige fyrtårne og den pædagogiske konsulent.

Svalen ønsker at arbejde videre med at forbedre de fysiske lærings- og legemiljøer indenfor. De skal have fokus på at skabe seks eller flere tydelige legeområder på hver stue, og på at legetøjet er tilgængeligt. Der skal også være fokus på at lave områder, hvor børnene kan lege uforstyrret.

I samtalen var der fokus på mødeøjeblikkenes betydning for børnenes udvikling. Vi talte derfor om, der skal skabes endnu flere udviklende mødeøjeblikke med børnene. Vi talte også om vigtigheden af at de voksne bruger mimik og afspejler børnenes følelser i mimikken i mødet med børnene.

Vi talte også om, at det sproglige fokus med fordel kan kombineres med dette, ved fx at sætte ord på børnenes følelser.

Områdets udviklingspædagog er tilknyttet og støtter op om indretningen og det sproglige fokus.

Vi talte også om, at børnene med fordel kan kobles mere aktivt til hinanden. Der bliver gjort meget i gruppeopdelingen, for at sikre, at børn har jævnaldrende at lege med, og dertil skal der arbejdes mere aktivt med børnenes indbyrdes samspil.

Der har tidligere, før corona, været et stort fokus på selvhjulpenhed. Dette fokus skal genoptages. Lederen fortæller, at der på et kommende personalemøde skal holdes et lille oplæg om selvhjulpenhed, for at sætte gang i dette arbejde.

Lederen ønsker også at sætte endnu mere fokus på brugen af bøger i huset. Huset er med i projekt Bog Glad og har modtaget en masse nye bøger.

Under samtalen talte vi også om, hvorvidt der primært er fokus på proces eller resultat, når de udfolder sig kreativt. Handler det fx mest om at øve sig i at klippe, eller at klippe noget, der ligner noget, som kan vises til forældrene?

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten: