



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Friluftsinstitution Troldehøjen 0 til 6 år

Dato for observation: 02.11.2022, kl. 11.30

Dato for tilsynssamtalen: 02.11.2022

Pædagogisk konsulent: Jeppe Pheiffer Hansen

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Troldehøjen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

- Fortsat fokus på udvikling af Sprogtrappen som evalueringsredskab til at understøtte det videre arbejde med udvikling af evalueringskulturen
- Opmærksomhed på udvikling af livs- og læringsmiljøerne herunder med særligt fokus på mesterlæretanken: Læring i praksisfællesskaber hvor det enkelte barns udvikling, læring og dannelse ses i relation til børnenes positioneringer af hinanden i børnefællesskabet

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

- Fortsat fokus på ledelsesopgaven med udvikling af den etablerede evalueringskultur, både i forhold til hverdagspraksis og i møde-organiseringen. Herunder brug af systematisk refleksion over læringsmiljøerne og børnenes udbytte heraf.
- Opfølgning på ændring af morgenåbningsstrukturen, afledt af erfaringer fra tiden med "de skærpede Corona-restriktioner".

Ledelsen i Troldehøj redegør for arbejdet med at opbygge evalueringskulturer i dagtilbuddet, som giver mening for personalet i hverdagen. Det er fortsat noget af det arbejde som opleves som bøvlet, fordi der ikke findes en klart defineret vej til hvordan det bedst lykkes. Der er enighed om, at det kræver tålmodighed, og en personalegruppe som kan finde tid og ro til at foretage de refleksioner, som er nødvendige, for at finde løsninger i hverdagen. Det pædagogiske personale oplever Sprogtrappen som et brugbart redskab til netop at anlægge et bredere evalueringsperspektiv end det tidligere har været tilfældet i sprogarbejdet. Nogle af de metoder som Sprogtrappen bygger på, opleves som konkrete praksisrelaterede øvelser som netop giver mulighed for meningsfulde evalueringer i hverdagen. Det er stadig en udfordring at arbejde med systematiske refleksioner over læringsmiljøerne, hvilket giver anledning til drøftelser over hvordan læringsmiljøerne skal tænkes og opbygges. Her er der fokus på et bredt læringsbegreb, som ikke kun fokuserer på bestemte endemål for børnenes læring, men som lige så vel fokuserer på de vellykkede processer undervejs når der fx arrangeres aktiviteter og projekter. Her nævnes som eksempel på vellykkede projekter arbejdet med "de 99 arter", som er Troldehøjens fokus på at berige børnene med viden og forståelse om forskellige dyrearter. Ved tilbagemeldingssamtalen gøres der didaktiske overvejelser over hvad børnene får ud af sådanne projekter, og det kobles til drøftelser over mulige måder at evaluere på projektet, så der kan skabes viden om hvordan medarbejderne rent faktisk skaber gode lærerige projekter og aktiviteter.

Ved uddybelse af punktet 'Forældrepartnerskaber' er emnet 'modtagelse af børn' under behandling i Bestyrelsen. Under Coronarestriktionerne blev børnene afleveret udenfor i familiegrupperne. Erfaringerne herfra er videreført med fortsat at aflevere udenfor. Grundet færre voksne sker afleveringen nu samlet. Det frigør voksne, så der både er nærværende voksne omkring dem der møder ind og spiser, samt der kan sættes aktiviteter i gang for de andre børn. Køkkenet bliver brugt som et lærum, hvis der er behov for at gå indenfor i koldere tider.



Observationer

Ved tilsynets observationer ses tegn på en velfungerende medarbejdergruppe, som yder et pædagogiske arbejde med en høj grad af nærvær og opbyggelse af anerkendende relationer til børnene. På tidspunktet for tilsynet er der tilstrækkeligt med voksne til stede i børnegrupperne til at sikre en overholdelse af minimumsnormeringerne. Der foretages bl.a. følgende observationer:

- Børn er i trivsel i forskellige rutinesituationer:
- I vuggestuen spises der med fuldt fokus på at børnene skal have lov til selv at bruge deres fingre til at indtage maden og til at undersøge maden i deres eget tempo.
- I vuggestuen kigges der i billedbog i rolige stunder hvor de voksne er fokuseret på børnenes oplevelse af bogen – der ses eksempler på brugen af dialogisk læsning hvor børnenes indtryk "oversættes" af den voksne.
- Et højt niveau af omsorgsfuldhed – god kommunikation mellem børn og voksen og nærværende voksne.
- Gode samspil mellem de voksne som helt klar understøtter den pædagogiske tilgang til børnene
- Glade og trygge børn inde som ude
- Børn som sover ude i shelter, ligger i soveposer som hermed opnår masser af frisk luft uden at være "pakket ind" i en barnevogn.

I forhold til børnenes egne legemiljøer på legepladsen kan følgende observeres:

- Voksne deltager i børnenes lege i det omfang børnene ønsker det
- Nogle børn gynger
- Nogle kører på rutsjebane
- Nogle lege gemmeleg
- Nogle leger med blade, jord og kæppe

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

De situationsbeskrivelser som bliver drøftet ved dette års tilsyn, er sammenfattet i afsnittet om opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn i 2021

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Der er ingen kommentarer til punktet.



Sammenfatning

1. Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulents observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

Troldehøjen er et dagtilbud som har stort fokus på de nære relationer mellem børn og voksne. Der arbejdes ud fra en pædagogisk tilgang, hvor børnene i videst muligt omfang sikres en "demokratisk stemme" og en mulighed for at forme deres livs- og læringsmiljø i det omfang som giver pædagogisk mening. I tilsynets observationer kommer det til udtryk ved børn som er i trivsel, og som har mod og vilje til at gå ind i relationer med hinanden og med de voksne på pædagogisk konstruktive måder.

2. Hvilken systematisk og udviklende evalueringkultur, sikrer en faglig og selvkritisk tilgang:

Sprogtrappen bliver brugt som løftestang til at skærpe fokus på arbejdet med udvikling af en systematisk evalueringkultur. Ledelsen i Troldehøj forholder sig kritisk reflektivt til egen praksis hvilket sikrer at medarbejderne gives mulighed for at reflektere løbende over egen praksis.

3. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis er allerede foretaget, og hvilke justeringer er undervejs?:

Troldehøjen arbejder fortsat med fokus på udvikling af Sprogtrappen som evalueringsredskab til at understøtte det videre arbejde med udvikling af evalueringkulturen.

4. Hvilke justeringer af den pædagogiske praksis gav samtalen anledning til:

Læring i praksisfællesskaber hvor det enkelte barns udvikling, læring og dannelse ses i relation til børnenes positionering af hinanden i børnefællesskabet.

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten:

Ledelsen genkender konsulentens beskrivelser og analyser. Udover fokus på egen udvikling gennem sund selvrefleksiv tilgang er kollegial dialog en del af hverdagen. Lederen har ligeledes fokus på at være til stede og nær ved personalet. Leder har en væsentlig rolle i at give feedback og sparring samt pege Troldehøjens retning.