



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Tumlehuset

Dato for observation: 9. november 2022 kl. 9.00-11.30

Dato for tilsynssamtalen: 14. november 2022 kl. 13.30-15.30

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

### Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Tumlehuset lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Opdatere læreplanen, så den gennem flere praksisfortællinger beskriver pædagogikken i huset, og så den bliver mere retvisende for den nuværende pædagogik. Opdateringen kan med fordel ske løbene gennem 2023, så der fortsat sikres ejerskab fra alle medarbejdere.
- Arbejde videre med rollefordelingen på vuggestuens legeplads, så der kommer endnu mere fokus på indholdet i lege- og læringsmiljøerne på legepladsen.

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):**

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

Kortsigtede fokuspunkter:

- Personalet i Tumlehuset vil gerne forpligtige sig på at arbejde med at hæve kvaliteten af det pædagogisk indhold på legepladserne i og efter middagsstunden i tidsrummet fra kl. 12.00 - 14.00: Hvordan kan personalet på eksperimenterende vis afprøve nye tiltag, som kan ændre på den nuværende situation?
- anbefaling: I dette arbejde kunne Aktionslæring som pædagogisk metode afprøves.

Langsigtede fokuspunkter:

Tumlehuset vil fortsat have fokus på udvikling af refleksions- og evalueringskulturen af hele dagtilbuddets virke som samtidig inddrager data fra hverdagen gennem en systematisk tilgang og anvendelse af disse data.

Under tilsynssamtalen fortalte lederen, at de er lykkedes med at få skabt en rollefordeling mellem personalet på børnehavens legeplads i tidsrummet 12.00-14.00. De har lavet en tavle med et overblik over de forskellige roller for hele ugen i tidsrummet. Fx hvem der er den første og anden, der går på legepladsen, hvem der sætter lege i gang på legepladsen, og hvem der holder pauser hvornår. Der er også blevet lavet legekasser, fx lego og snedkerleg, som nemt kan tages frem på legepladsen.

Strukturen og rollefordelingen er udarbejdet til middagsstunden og er efterfølgende blevet bredt ud, så den også gælder i andre tidsrum, når de er på legepladsen.

I vuggestuen er der også blevet arbejdet med strukturen og rollefordelingen på legepladsen for sommerperioden, hvor de er meget ude på legepladsen.

Der er også blevet arbejdet med evalueringskulturen i huset. Det er komplekst at få skabt en naturlig evalueringskultur. Fx har leder og medarbejdere erkendt, at det ikke altid er den samme evalueringsmetode, der kan benyttes, når de vil evaluere. I tilsynssamtalen talte vi om, at et af de vigtige elementer i en evaluering er data, som der kan analyseres på. Data forstået som noget, vi kan fastholde over tid. Det kan fx være viden vi kan fastholde gennem en praksisfortælling eller et filmklip eller lign. Praksisfortællingen skal analyseres ud fra det vi ønskede at opnå, for at gøre os klogere på, hvad vi fremadrettet skal gøre for at opnå det vi ønsker.

Når der afholdes stuemøder i huset, har der det sidste halve år deltaget en medarbejder fra en af de andre stuer. Den pågældende medarbejders opgave er at give kollegaerne der afholder stuemøde feedback på deres møde, og derved få øje på andre vinkler og blinde



pletter. I tilsynssamtalen talte vi om, hvordan denne funktion kunne spille en rolle i at få evalueringen ind som en mere naturlig del af hverdagen. Tumblehuset arbejder videre med at få det til at lykkes.

Siden sidste tilsyn er Tumblehusets bevægelsesprofil blevet mere synlig i huset. Alrummet er blevet bygget om, så højderne fx er blevet udnyttet. Der er nu to Aktiv Floors i huset, som bruges aktivt. I vuggestuen er der yoga en gang om ugen med en lille gruppe børn. Der er også yoga i børnehaven, og på sigt bliver det også en fast aktivitet. Generelt har hele huset meget fokus på både at komme op og ned i tempo med børnene.

### Observationer

Under observationerne er der en rolig og rar stemning i hele huset. Det pædagogiske personale er omsorgsfulde, rolige, lydhøre og nærværende til stede sammen med børnene. Samspillet mellem børn og voksne bærer præg af stor omsorg og pædagogisk kærlighed for børnene. Fx ankommer et lille barn, der er ked af at blive afleveret. Den voksne holder barnet i sine arme søger øjenkontakt og smiler. Barnet græder fortsat, den voksne knuger barnet ind til sig og giver sig til at vugge barnet og sige beroligende lyde. Den voksne trøster, uden at aflede barnet, indtil barnet er faldet til ro. De skal til at spise, så da barnet er klar, får det en stol at sidde på. Den voksne placerer sig tæt på barnet med øjenkontakt og siger smilende, "Så sidder du lige der". Barn og voksen kigger længe på hinanden. Der er mange af disse små mødeøjeblikke mellem børn og voksne under observationen. Personalet benytter generelt en tydelig mimik, har glædesfyldte ansigter og har fokus på øjenkontakt med børnene.

Et mødeøjeblik skaber en følelse af forbundethed og kan ske fx ved glædesfyldt blikkontakt. Det giver børn en oplevelse af at blive mødt i deres følelsesmæssige tilstand, hvor barnets nervesystem ved, at den voksne ved, at barnet ved. Følelsen af at føle sig forbundet med andre er med til at udvikle de mestringsstrategier, der skal til for at udvikle selvregulering og følelsen af eget værd.

På nogle stuer i vuggestuen er børnene opdelt i mindre grupper, ved at en lille gruppe går fra og laver en aktivitet med en voksen. På andre stuer er opdelingen på selve stuen, ved at de voksne fordeler sig i rummet sammen med mindre grupper af børn. I børnehaven holder de stuemøde på en stue. Personalet fra de to andre stuer er sammen med børnene fra alle 3 stuer på legepladsen. De voksne fordeler sig på legepladsen, så børnene opholder sig i mindre grupper rundt omkring på den store legeplads. De voksne er aktive med fx at spille fodbold, lave ringkast, lege med duplo og hygge i hængekøjer. Personalet kan med fordel aftale, hvem der står for at sikre, at alle børn har mulighed for at blive en del af et legefællesskab ude på legepladsen og arbejde endnu mere med at koble børnene til hinanden.

Overgangene fra fx aktivitet til mad eller omvendt er størstedelen af tiden forudsigelige for børnene. Personalet kan på enkelte stuer arbejde med at tale højt om koordineringen af, hvad der skal til at ske, så det derigennem skaber en forudsigelig for børnene.

Det pædagogiske personale benytter positive anvisninger i samspillet med børnene. Samspillet bærer generelt præg af, at personalet ser bag om adfærden og handlingerne og forsøger at sætte sig ind i barnets intention eller behov. I et tilfælde er det meget tydeligt, at den voksne formår at se bag om barnets handling og opfylde barnets behov. Et barn tager fat i et andet barns trøje og knytter næverne og bider tænderne sammen. Den voksne, der sidder lidt væk, får øje på det og rækker en hånd frem mod barnet og siger blidt, kom



du hen til mig. Barnet går hen til den voksne. Den voksne siger blidt: "Jeg kan se, at du har brug for at sidde lidt her", mens hun får sat barnet til rette på skødet. Barnet bliver krammet og får bare lov at sidde hos den voksne. Barnet bliver ikke rettesat, men får opfyldt et behov for nærvær og omsorg. Det andet barn så ikke ud til at bemærke noget.

I børnehaven var der mange gode samtaler med børnene under frokosten. Særligt på en stue var den voksne god til at dele tanker og ideer med børnene og til at lytte til deres tanker og ideer. Når børnene sagde noget, gentog og udvidede den voksne det, barnet havde sagt på en indlevende og nærværende måde.

### **Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022**

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt små filmklip fra hverdagsituationer i vuggestuen. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret.

Det første filmklip var fra vuggestuens legeplads, hvor to voksne sidder i sandkassen med en gruppe børn. Efter de havde optaget filmen, fik de øje på, at der er alt for meget visuelt støj, og at det ikke er tydeligt, hvad børn kan lave i sandkassen. Fx stod der et lille bord halvt oppe på kanten af sandkassen, og sandkassen var fyldt med andre store ting, så der næsten ikke var plads til børn og voksne i sandkassen. Vuggestuen fik øje på, at de skal have fokus på tydelige lege- og læringsmiljøer på legepladsen samt fordele sig på legepladsen. De er blevet enige om, at de vil genoptage den struktur og rollefordeling, de arbejdede med i sommers. På den måde sikrer de, at de voksne fordele sig på legepladsen, hver gang de går på legepladsen, og derved skaber de mange forskellige lege- og læringsmiljøer på legepladsen. Derudover vil de lave legeskuffer, som gør det nemt og let tilgængeligt for en voksen at tage en kasse og et tæppe frem og skabe et legemiljø med en gruppe børn.

Den anden film viste en voksen, der spillede vildkat junior med 5-6 vuggestuebørn. Børn og voksen var fordybet i 20 min med at spille spillet. Det lykkes de med bl.a. fordi den voksne, der spiller spillet, kunne bede en anden voksen på stuen om hjælp, da der pludselig er et barn bag den voksne, der bliver ked af det. Den voksne fastholder sit fokus og nærvær på børnegruppen og spillet trods forstyrrelser i rummet. Det gør det muligt for børnene omkring bordet at fastholde deres opmærksomhed og koncentration. Det at spille spil er en rigtig god mulighed for at øve sociale kompetencer på en legende måde. Fx skal børnene vente på tur, de skal hjælpe hinanden undervejs i spillet, og de lærer at følge spillets regler.

### **Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:**

Under tilsynssamtalen fortalte lederen, at de på sigt skal arbejde med NEST pædagogikken i område Midt, som Tumlehuset er en del af. NEST pædagogikken er en sammensætning af mange elementer bl.a. organisering af læringsmiljøerne, visualisering og samarbejdsmodeller. NEST bygger på en filosofi om, at alle børn gør, hvad de kan, og at det ét barn har brug for, også vil komme den øvrige børnegruppe til gavn.

Lederen fortalte, at de kommer til at starte med oplæg om NEST, så alle i huset får et kendskab til NEST. Dernæst skal de i fællesskab vurdere, hvad de allerede har godt styr på fx organiseringen af hverdagen, for at finde frem til, hvad de skal sætte fokus på.



## Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, leder, en pædagog og den pædagogiske konsulent.

Tumlehuset er et dagtilbud med stor mangfoldighed, der er mange forskellige etniske og kulturelle baggrunde og varierende socioøkonomiske forhold. For to år siden udløste det et højt timetal i sociale normeringer, som har gjort det muligt at øge antallet af medarbejdere i vuggestuen. Sammensætningen af børnegruppen har ændret sig gennem de sidste to år, hvilket gør at huset i 2023 ikke får den samme mængde af timer i sociale normeringer. Det har betydning for antallet af medarbejdere i vuggestuen. Lederen fortæller, at de allerede nu forbereder sig på at blive færre, og at de vil fastholde kvaliteten af det relationelle arbejde, da de kan se hvor stor betydning, det har for alle børns trivsel og udvikling.

I 2022 har der været et udviklingsforløb med fokus på den voksnes rolle i legen. Områdets udviklingspædagog har filmet personalet, mens de har leget med børnene, og efterfølgende givet feedback ud fra filmklippene. I tilsynssamtalen talte vi om vigtigheden af at følge op på dette forløb og at lave en evaluering af, hvilken forskel det har gjort ift. de voksnes rolle i børnenes leg.

Vi talte også om, at der er brug for flere praksiseksempler i læreplanen. Praksiseksempler, der billedligt kan beskrive den pædagogik, der er i huset. Pædagogikken har ændret sig siden læreplanen blev skrevet. Hvis læreplanen skal være retningsgivende for den pædagogik, der er nu, skal der være flere eksempler, der fx beskriver de helt særlige mødeøjeblikke, og den forudsigelige hverdag de skaber for børnene. Det er vigtigt for lederen, at alle medarbejderne har ejerskab af læreplanen. Justeringerne vil derfor foregå løbende gennem 2023.

Medarbejderne i vuggestuen havde gennem deres filmoptagelse fået øje på, at de skal arbejde videre med rollefordelingen på deres legeplads. De ønsker at få endnu mere fokus på indholdet i lege- og læringsmiljøerne på legepladsen, så de tilbyder meget mere end sandkassen, når de er ude.

Samlet set viste observationerne og dialogen, at Tumlehuset er et dagtilbud af meget høj kvalitet, både ift det relationelle arbejde og organisering af læringsmiljøerne. Fokus fremadrettet skal være på at vedligeholde dette og løbende justere, når det er nødvendigt.