



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2023

Dagtilbud: Rishøjens børnehus

Dato for observation: 13.03.23 kl. 13.00-15.00

Dato for tilsynssamtalen: 20.03.23 kl. 9.00-11.00

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Rishøjens børnehus lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At justerer og udvikle læringsmiljøet omkring den igangværende cafe-model i forbindelse med eftermiddagsmaden. Cafeen bør i højere grad tilgodese børnenes behov for nærvær, ro og overskuelighed, og indrettes så der både tages hensyn til vuggestuebørn og børnehavebørns behov.
- At fortsætte arbejdet med at udvikle en systematisk evalueringskultur, som understøtter en reflekteret pædagogisk tilgang og bygger på indsamling af data i forhold til udvalgte læringsmiljøer/situationer.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddets praksis:

- Medarbejderne arbejder fokuseret på at støtte børnene i deres legeudvikling. I dagtilbuddet er der stort fokus på hvordan medarbejderne kan understøtte børnenes samspil samt være bevidst om hvornår der skal tilføjes nye elementer til legen, og hvornår medarbejderen skal trække sig og observerer legen. Legen er et bevægeligt læringsmiljø, hvor børnene skal mødes og guides af legende voksne. Under observationen inden tilsynet sås medarbejdere som var deltagende i lege, og som bl.a. havde fokus på forhandlingsstrategier. En medarbejder brugte f.eks. sten, saks, papir som forhandlingsstrategier sammen med en gruppe større børn. Arbejdet med forhandlingsstrategierne hjælper børnene til at oparbejde en børnekultur, hvor det er muligt at dele og indgå kompromis.
- For at styrke pædagogikken og den faglige refleksionskultur blandt medarbejderne fortalte lederen, at der arbejdes med at skabe en kultur, hvor det er ok at undre sig på hinandens praksis. Lederen deltager ofte i praksis, hvor hun går foran og stiller nysgerrige spørgsmål til medarbejderne. Dette skaber mulighed for refleksion over praksis og er medvirkende til, at medarbejderne også tør undres i forhold til hinanden.
- Om formiddagen er alle børn inddelt i mindre grupper. I nogle perioder er det 4-8 børn og en medarbejder, i andre perioder er det 10-14 børn og to medarbejdere. Grupperne er altid inddelt så alle børn har mindst en god ven i gruppen. Grupperne er ikke stationære, men derimod fleksible, så der tages hensyn til børnenes relationer og behov. Medarbejderne planlægger det pædagogiske indhold i teams, så der er fokus på fællesskaber og fælles ansvar for læringsmiljøet. Under tilsynssamtalen fremhæver lederen i en situationsbeskrivelse, hvordan medarbejderne lykkedes med at arbejde med de mindre grupper og de fremhæver hvordan opdeling i mindre grupper sikrer ro, nærvær og fordybelse.
- For at skabe nærvær med børnene og strukturerer en hverdag, hvor medarbejderne har oplevet at kunne forberede deres arbejde, har lederen i en periode organiseret at alle medarbejdere har haft en hjemmearbejdsdag pr. måned. Hjemmearbejdsdagen er brugt på at udarbejde evalueringer af læringsmiljøet, trasmo- og sprograppe indplaceringer, dagsordner til møder, observations beskrivelser, faglig læsning mm.



Leder fortalte under tilsynssamtalen at ordningen skal justeres og tilpasses de enkelte medarbejderes behov.

- Både vuggestue- og børnehavebørn spiser eftermiddagsmad samtidig i cafeen i fællesrummet hver dag. Under observationen var der ca. 7/8 børnehavebørn ved et bord og 6/7 vuggestuebørn ved et andet bord. Børnene sidder i cafeen på skift. Ved hvert bord var der en medarbejder. Medarbejderne har gjort sig flere pædagogiske overvejelser i forhold til denne cafe model. Børnene kan bl.a. lege uforstyrret på stuerne imens der spises, og selv vælge hvornår de vil afbryde deres lege. Under observationen blev cafeen oplevet hektisk og lidt forvirrende. Specielt vuggestuebørnene fik ikke det nødvendige nærvær og ro til at fordybe sig i eftermiddagsmåltidet. Lederen fortalte, at det var et fokus hos medarbejderne at finde en model, hvor alle udviklingstrin bliver tilgodeset. Medarbejderne og lederen vil arbejde videre på en justeret model, hvilket vil være et oplagt emne at indsamle data og evaluere på. Læringsmiljøet omkring eftermiddagsmaden er et dagligt tilbagevendende læringsmiljø, som løbende skal justeres efter børnenes behov og børnegruppens sammensætning.
- Medarbejderne i vuggestuen var under observationen nærværende i samværet med børnene, de var tilgængelige og satte ord på børnenes intentioner og hensigter. Medarbejderne havde tydelig mimik og afstemte sig følelsesmæssigt med børnene ved hjælp af øjenkontakt, mimik og fysisk kontakt. Medarbejderne var opmærksomme på børnenes udspil og satte bl.a. en leg i gang med rasleæg og tørklæder på baggrund af et barns ønske.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (Juni 2022):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Udvikle praksis omkring arbejdet med børns sprog, så indsatser bliver mere systematiske og de muligheder og redskaber som allerede findes i dagtilbuddet, i højere grad bliver anvendt bl.a. læseleg, SprogTrappen mm.

Leder fortalte under tilsynssamtalen, at alle medarbejdere er ved at være færdige med SprogTrappen-basiskursus. I forbindelse med basiskurset, har medarbejderne deltaget i en sparringsdag med konsulenter fra SprogTrappe-huset. Internt i Rishøjen, er det aftalt, at alle børn indplaceres i SprogTrappe systemet i februar og september måned. Efter hver indplacering tages emnet op på næstkommende personalemøde, hvor der aftales indsatser i det sproglige læringsmiljø for den næste periode, på baggrund af gruppedata. Hele medarbejdergruppen har været på kursus i leg og sprogudvikling, hvilket var en øjenåbner for mange medarbejdere. Noget af det medarbejderne tog med fra kurset, var bl.a. fire forskellige niveauer i samtalerne med børn. Det betyder at medarbejderne har fået en øget forståelse for at udvide samtalerne med børnene, med relevante input i forhold til børnenes alder og udvikling.

En medarbejder er i gang med sprogvejlederuddannelsen, som består af tre diplommoduler. Medarbejderen vil med denne uddannelse få en central rolle i dagtilbuddet i forhold til børns sprog og det generelle sproglige læringsmiljø.

- Øget fokus på børnenes perspektiv/barnets perspektiv i forhold til tilrettelæggelse af aktiviteter og evaluering af læringsmiljøet.



KØGE KOMMUNE

Leder fortalte, at alle medarbejdere øver sig i at tænke børneperspektivet ind i alle sammenhænge. Hverdagen er planlagt med ugeplaner, hvor medarbejderne planlægger aktiviteter ud fra hvad børnene har behov for udviklingsmæssigt, men samtidig ud fra børnenes interesser.

Medarbejderne reflekterer daglig over læringsmiljøet, ud fra børnenes perspektiv. Fremadrettet skal leder og medarbejdere fortsat have fokus på evaluering. De daglige refleksioner er vigtige for at justerer i læringsmiljøet her og nu. Når dagtilbuddet f.eks. sætter sig for at kigge nærmere på en bestemt situation eller del af dagen f.eks. cafeen om eftermiddagen eller modtagelsen af børn om morgenen, er det vigtigt at finde ud af hvad der kigges efter og hvorfor lige præcis de situationer skal evaluere. I en periode kan det være en god ide at samle forskelligt dokumentation som f.eks. videoklip, beskrivelser, udsagn, tegninger, børneinterviews eller lign. Brug evt. værktøjet fra emu [Evaluerende pædagogisk praksis | emu danmarks læringsportal](#)