

## Indledning

Skoleudvalget besluttede i marts 2016 at placere sportsklasserne på Ellemarkskolen. Valget faldt på Ellemarkskolen, da skolen er karakteriseret ved

- at ligge centralt i Køge
- have let adgang til offentlig transport
- at være placeret tæt ved mange af kommunens idrætsanlæg og faciliteter

Nedenstående er en status på sportsklassen foretaget efterår/vinter 2017/2018. Status indeholder:

1. Skriftlige formuleringer om etableringen af sportsklassen bl.a. formuleret i sagsfremstilling d. 02. marts 2016 og på sportsklassens hjemmeside under Ellemarkskolen.
2. En opgørelse over elevernes svar i forbindelse med en survey og kvalitative interviews af eleverne gennemført i efteråret 2017.
3. En opsummering af et kvalitativt interview med sportsklassens idrætskoordinator er i efteråret 2017.
4. En opsummering af en spørgeskemaundersøgelse gennemført blandt foreninger med udøvere i sportsklasserne i efteråret 2017.

I forbindelse med etablering af sportsklassen er der ikke udarbejdet en målsætning, der gør det muligt at foretaget en effektmåling. Denne status er derfor en beskrivelse af den oplevede værdi af sportsklassen hos involverede koordinatore, deltagende elever og foreninger. Derudover angives potentielle fremadrettede pejlemærker, som de er vurderet hos de involverede aktører.

Indsamling og behandling af data i forbindelse med udarbejdelsen af status er foretaget i samarbejde mellem Skoleafdelingen og Kultur- og Idrætsafdelingen.

## 1. Beskrivelser af etableringen af sportsklassen

*Ellemarkskolens skriftlige beskrivelse ved oprettelse af sportsklassen*

### Strukturelle forhold

Sportsklassen i Køge Kommune er placeret på Ellemarkskolen. I skoleåret 2017/2018 findes sportsklasser på henholdsvis 7. årgang og 8. årgang. På 7. årgang hedder klassen 7.S og består af 26 elever. På 8. årgang hedder klassen 8.S og består af 24 elever.

### Undervisningens organisering

Der er tre klasser på hver årgang på Ellemarkskolen og en del af undervisningen organiseres på en måde, så eleverne i sportsklasserne vil få et

fagligt og socialt fællesskab med andre elever på årgangen. Det kan være fælles pauser, fælles tid til lektier, fælles foredrag, enkelte ekskursioner og holddelingstimer i faglige fag, hvor den enkelte vil drage nytte af at blive undervist med elever, som er på niveau med en selv.

Den enkelte skoleuge organiseres, så der er 3 morgentræninger efterfulgt af en pause, hvor der er mulighed for at spise og hvile. Morgentræningen vil finde sted på lokaliteter, som ligger i cykelafstand til Ellemarkskolen. Resten af dagen vil foregå som faglig undervisning i skolens øvrige fag kombineret med lektielæsning og pauser, inden eleven tager til træning i idrætsklubben.

Undervisningen vil blive tilrettelagt, så den enkelte elev har mulighed for at nå sit skolearbejde, selv om fællestræning eller konkurrencer "kommer i vejen".

### **Målgruppe**

Sportsklassen er åben for elever fra alle idrætsgrene, da undervisningen ikke vil være rettet mod specifikke idrætsdiscipliner, men mod en grundlæggende træning, som går på tværs af idrætsgrene. Eleverne træner således det generelle i skolen og det specifikke i klubben. Sportsklasserne i Køge skal rumme både de elever, som allerede er udpeget som egentlige talenter og de elever, som endnu ikke er udpeget til at være egentlige talenter, men som bruger mange timer ugentlig på deres sport, og som har motivationen til at blive dygtigere.

### **Ellemarkskolens vision med sportsklassen**

- At øge antallet af elever, som fortsætter deres idrætsliv i løbet af og efter teenagealderen
- At bidrage til en systematisk udvikling af talentpotentiale- og udvikling i Køge Kommune/Køges idrætsforeninger
- At udvikle børn og unge til hele mennesker samtidig med, at de vier en stor del af deres sociale liv til sport.

### **Karakteristika for sportsklassen**

En folkeskole/grundskole, der, udover den obligatoriske idræt, har minimum 2 ugentlige ekstra idrætstilbud i dagtimerne (dobbeltektioner) 7.-9.klasse.

I sportsklassen har eleverne de samme obligatoriske fag som andre skoleelever i udskolingen, men en del af konceptet er, at de modtager ekstra idrætstimer til idrætsspecifik aldersrelateret træning. Som følge af folkeskolereformen tilvejebringes de ekstra timer i den understøttende undervisning.

Det tilstræbes i sportsklasserne, at lektier og afleveringer afstemmes med elevernes træning i klubben samtidig med, at fravær i forbindelse med konkurrencer og stævner accepteres.

### **Gevinster for eleverne**

Eleverne bliver boostet til at klare deres egen sportsgren bedre både fysisk og psykisk. Eleverne får en god grundtræning, som mindsker risikoen for skader. Der er morgentræning 3 gange om ugen i skoletiden.

Eleverne får hjælp til at planlægge en hverdag med skole, sport, familie og venner og eleverne lærer at lave sund og mættende mad. De bliver del af et ambitiøst idrætsmiljø sammen med andre unge fra Køge Kommunes idrætsforeninger, og de bliver trænet i idræt og sport på en varieret og spændende måde.

### **Information**

Informationsmateriale udsendes til alle skoler i Køge Kommune i december måned med henblik på videredistribution til eventuelt interesserede. Der afholdes informationsmøde i slutningen af januar måned. Derudover kan evt. interesserede ansøgere holde sig orienteret via Ellemarkskolens hjemmeside.

### **Lærerpersonale**

Klasserne har to faste koordinatore/lærere tilknyttet. De besidder begge særlige idrætsfaglige kompetencer funderet i deres seminarieuddannelse og egen idrætsudfoldelse. Koordinatorernes opgaver er at være bindeled mellem de forskellige parter, som er involveret i projektet. Koordinatoren skal være bindeled mellem lærere, elever og forældre, skoleledelse, klubber og eventuelle specialforbund. Klassens øvrige lærere er tilknyttet klasserne via den almindelige fagfordeling på Ellemarkskolen.

### **Kriterier for optagelse i Sportsklassen Ellemarkskolen**

Eleven skal gå i 6. klasse og være elev i Køge Kommune. Eleven skal være aktiv idrætsudøver i en idrætsforening i Køge Kommune og træne sin sport flere gange om ugen. Eleven skal fremsende en motiveret ansøgning til Ellemarkskolen. Ansøgningen skal indeholde en udtalelse fra nuværende træner. Alle ansøgere og deres forældre indkaldes til en afklarende samtale med skoleleder og koordinator, og efterfølgende vurderer skolen, hvilke elever der skal optages.

### **Udvælgelse**

I udvælgelsesprocessen er det målet at sammensætte velfungerende og homogene klasser, så det sikres, at alle elever får en god skoledag.

- Eleverne udvælges primært på deres idrætsfaglige baggrund, men vilje til at ville skolearbejdet er også en afgørende faktor
- Eleverne skal være villige og motiverede til at forbedre deres talent
- Flere idrætsgrene skal være repræsenteret
- Rimelig fordeling af piger og drenge
- Kunne bidrage til godt fællesskab og læringsmiljø
- Forældreindstilling

## **2. Sportsklassens koordinatører**

### **Dataindsamlingsmetode**

Sportsklassens to koordinatører er interviewet af Skoleafdelingens Thomas Westergaard og Kultur-og Idrætsafdelingens Karina Hjort Feddersen i efteråret 2017.

### **Optagelseskriterier**

Ved optagelse lægger Ellemarkskolen stor vægt på, at de optagede eleverne, der starter, er oprigtig interesseret i at blive optaget. Der ses ved udvælgelsen på: Har man en god arbejdsmoral, vil man det gerne, er man disciplineret – processen med at lære noget og mestre.

Der lægges vægt på, at der er talent, men også at det er unge mennesker, der vælger noget til, som de synes, de er gode til. Det har ikke været afgørende, at de har spillet/været på det højeste niveau.

Udvælgelsesprocessen år 2 har været en lille smule anderledes, da erfaringerne efter år viste, at bl.a. forældreambition havde spillet en rolle i år 1.

### **Information om sportsklassen**

Der er udsendt infomateriale til alle skoler samt til kommunens idrætsforeninger.

Skolen har afholdt informationsmøde ligesom Ellemarksskolen fortæller om sportsklassen på deres hjemmeside.

Flere af eleverne i nuværende 7. klasse går her på baggrund af, hvad de har hørt fra nuværende 8. klasse.

### **Optagelsesprocedure**

Der indsendes ansøgning til Ellemarkskolen, og alle ansøgere kommer til samtale. Foreningen og eleven ansøger sammen og foreningen skal indstille eleven.

### **Skoledagens organisering**

Det forventes, at eleverne selv tager et større medansvar for deres læring end "normale" klasser. Eleverne får et ugeoverblik, og ved hvad de skal have styr på efter ugen. Hvis de tager på træningslejr eller til konkurrencer, har eleverne selv ansvaret, for at de stadig når deres opgaver og lektier.

Lærerpersonalet forsøger at hjælpe med planlægning af undervisning, f.eks. fremlæggelser og opgaver, så eleverne har mulighed for at nå det hele. Der er ikke ulovligt fravær ved konkurrencer og træningslejre.

### **Elevernes faglige progression**

Klassernes koordinatører oplever, at morgentræningen har en effekt på elevernes faglige udvikling. Det generelle billede er en elevgruppe, der ligger højt i de faglige test.

Der er i begge klasser elevgrupper, der er meget ambitiøse. En af koordinatorene formulerer det således: *" de (eleverne) kan godt anstrenge sig på en anden måde og har et andet bagland end de andre elever på skolen."*

### **Elevernes idrætsfaglige progression**

Sportsklassen arbejder med at lære eleverne noget til de mestrer det. Sportskoordinatorene agerer som trænere under morgentræningen. Eleverne har mødepligt til træning, der er en del af undervisningen.

Morgentræningen tager udgangspunkt i skadesforebyggende træning, coretræning og balanceøvelser, og finder sted 3 gange om ugen 1 time af gangen. Onsdag er konditionstræning. Mandag og fredag er grundtræning. I den forbindelse har håndbold og fodbold meldt tilbage, at eleverne har færre skader efter de er startet i sportsklassen og dermed deltager i morgentræningen.

Koordinatorerne kan mærke, at 8. klasserne fysisk har udviklet sig meget.

### **Faglig og social trivsel**

Koordinatorerne kan mærke, at eleverne er bevidste om at de vælger noget til. At de har lyst til at være i et fællesskab, der hedder sport, og at de har lyst til at udvikle sig sportsligt. Eleverne har selvdisciplin, hvilket koordinatorene udtrykker således: *"(Eleverne er) nogen, der har lyst til at stå op og gider at træne. Jeg vil være bedre til noget."*

Det har krævet en større indsats at integrere den nuværende 8. klasse i det store fællesskab Ellemarkskolen, hvilket man har taget til efterretning og været opmærksom på i forhold til optagelsen af eleverne til den nuværende 7. klasse. Skolen har lagt en trivselsindsats bl.a. ved brug af i af Adfærd-, Kontakt og trivselsværktøjer (AKT). Fremadrettet har skolen et ønske om at styrke sportsklassen så den, både af sportsklassen selv og af de resterende klasser på Ellemarkskolen, opleves som en del af en fælles skole.

Der er i forhold til tidsforbrug i en almindelig klasse brugt forholdsmeæssigt megen tid på forældrekontakt. Forældregruppen er ambitiøs, og koordinatorene kan mærke, at de har et højt forventnings- og serviceniveau.

### **Mulige fremadrettede indsatser**

Koordinatorerne har et ønske om, at Køge Kommune gør en større indsats for at brande sportsklassen herunder, at sportsklassen brandes som Køge Kommunes sportsklasse og ikke blot som en sportsklasse på Ellemarkskolen. Dialogen mellem forening og skole er i dag begrænset grundet manglende tidsmæssige ressourcer til koordinationsopgaver.

### **Koordinatorer opsummering**

Optagelsesudvalget har over tid opbygget en erfaringsramme, der har styrket rekrutteringen. Elevgruppen er karakteriseret ved, at de er bevidste om at vælge noget til. De har lyst til at være sammen i det fællesskab, der hedder sport.

Sportskoordinatorerne oplever, at morgentræningen har en effekt på elevernes faglige udvikling. Det generelle billede er en elevgruppe, der ligger højt i de faglige test.

Håndbold og fodbold har meldt tilbage, at eleverne har færre skader efter de er startet i sportsklassen og dermed deltager i morgentræningen.

Interviewpersonerne efterspørger, at Køge Kommune gør en større indsats for at brande sportsklassen herunder at sportsklassen brandes som Køge Kommunes sportsklasse. De ønsker, at det er mere end blot en sportsklasse på Ellemarkskolen.

### **3. Elever**

#### **Dataindsamlingsmetode**

Der er gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt sportsklassernes elever. Derudover er der gennemført gruppeinterviews med 4 tilfældigt udvalgte elever fra hver klasse. Begge dele er gennemført i efteråret 2017d

#### **Idrætsgrene repræsenteret i Sportsklassen**

Sportsklassen er repræsenteret ved 13 idrætsforeninger. Størstedelen af eleverne fra sportsklassen kommer fra de to idrætsgrene håndbold og fodbold med henholdsvis 16 og 11. Dernæst følger elever fra idrætsgrenene: gymnastik/trampolin, svømning og BMX, som er repræsenteret med henholdsvis 8, 5 og 3 elever. Der er yderligere 6 idrætsgrene repræsenteret atletik, badminton, basketball, bowling og kajak. De er alle repræsenteret med 1 eller 2 elever.

#### **Morgentræning**

63% af eleverne oplever, at morgentræningen er tilpasset deres behov. 26% af eleverne kategoriserer morgentræningen med en middelværdi. 11% af eleverne udtrykker en tilfredshed under middel.

#### **Klubtræning**

79% af respondenterne oplever, at klubtræningen er tilpasset deres behov. 11 % kategoriserer klubtræningen med middelværdi, og 11 % kategoriserer klubtræningen under middel.

#### **Morgentræningens betydning for sportslig udvikling**

Eleverne udtrykker mangeartede positive udsagn om morgentræningens betydning for deres fysiologiske udvikling. Primært har eleverne det mål, at morgentræningen er skadesforebyggende. Derudover skal træningen have en positiv betydning i forhold til at give en bedre balance, kropsfornemmelse, styrket kroppen og de muskler, de ikke nødvendigvis træner i klubben.

#### **Koordinering morgen- og klubtræner om tilrettelæggelsen af elevernes træning?**

62 % af eleverne oplever, at der er et større potentiale i forhold til koordinering af elevernes træning mellem morgen- og klubtræner. 19 % af eleverne er overvejende tilfredse med koordineringen. Og 19 % af eleverne kategoriserer med en middeltilfredshed. I de kvalitative interviews beskriver eleverne, at deres forening og koordinatorene ikke er i dialog om, hvad der er bedst for dem selv og deres idræt, ligesom de ikke oplever, at der er enighed mellem forening og koordinatore om hvilken retning, de skal udvikle sig sportsligt.

#### **Elevernes oplevelse af det overordnede ansvar for deres træningsplan**

Ca. 20 % af eleverne vurderer, at de selv har ansvaret for deres træningsplan. De øvrige af respondenterne vurderer, at ansvaret ligger hos enten klubben, dvs. træneren eller hos koordinatorene i sportsklassen.

### **Elevernes træningsmængde efter de er startet i sportsklassen**

94 % af eleverne oplever at deres træningsmængde er på niveau med eller er steget efter, de er startet i sportsklassen. 6 % af respondenterne oplever, at træningsmængden er faldet.

### **I hvilken grad oplever eleverne, at deres hverdag er skemalagt**

62 % af respondenterne oplever, at deres hverdag er skemalagt. 34 % kategoriserer den som middelværdi, og 4 % vurderer hverdagen som ikke-skemalagt.

### **Transporttid til skolen**

Størstedelen af eleverne i de kvalitative interviews oplever at de bruger en del mere tid på transport til skolen efter de er begyndt i sportsklassen.

### **Elevernes fritidsjob**

32 % af eleverne har fritidsjob, og 68 % af eleverne tilkendegiver, at de ikke har fritidsjob.

### **Elevernes ønsker til deres fritid, hvis de skulle vælge anderledes**

Et flertal af respondenterne formulerer, at hvis de skulle prioritere anderledes, ville de prioritere yderligere samvær med kammerater. Et fåtal af eleverne tilkendegiver, at de ikke har yderligere prioriteringer.

### **Forældrenes opbakning til at prioritere deres idræt**

98 % af respondenterne tilkendegiver at de har meget stor opbakning fra deres forældre i forhold til prioritering af deres idræt. 2 % vurderer forældrenes opbakning med en middelværdi. I de kvalitative interviews havde halvdelen af de adspurgte elever forældre, der selv havde dyrket idræt på eliteplan.

### **Ungdomsuddannelse efter 9. klasse?**

38 % af respondenterne påtænker at starte på STX eller HHX. Ligeledes påtænker 38 % at starte på efterskole. 19 % ved endnu ikke, og 5 % ønsker at starte på en erhvervsuddannelse.

### **Vejledning på skolen eller andre steder om de muligheder, der findes for at kombinere uddannelse og idræt efter folkeskolen?**

28 % af respondenterne formulerer, at de har fået vejledning. 23 % af respondenterne formulerer en middelværdi, og 53 % formulerer ingen eller begrænset vejledning.

### **Beskæftigelsesdrømme efter endt ungdomsuddannelse?**



36 % af respondenterne udtrykker, at de ikke ved det. De øvrige svarkategorier fordeles ligeligt imellem professionel idrætsudøver inden for den idræt, de dyrker eller et kommercielt job i diverse brancher.

### **Elevernes samlede oplevelse af at gå i sportsklassen**

Eleverne giver i det kvalitative interview alle udtryk for at det samlet set er en fordel at gå i en klasse med andre, der dyrker idræt på højt niveau. Sammenholdet opleves bedre, og engagementet føles højere. Der er en respekt og forståelse for at man i sin fritid prioriterer træning og konkurrencer.

### **Elever opsummering**

Eleverne giver udtryk for at det samlet set er en fordel at gå i en klasse med andre, der dyrker idræt på højt niveau. Sammenholdet opleves bedre, og engagementet føles højere. Der er en respekt og forståelse for at man i sin fritid prioriterer træning og konkurrencer.

De fleste af eleverne oplever, at morgentræningen er tilpasset deres behov. Eleverne udtrykker generelt, at morgentræningen grundlæggende er skadesforebyggende

Eleverne oplever, at der er et større potentiale i forhold til koordinering af elevernes træning mellem morgen- og klubtræner, og langt størstedelen oplever at deres træningsmængde er på niveau eller steget siden de startede i sportsklassen.

98 % af respondenterne formulerer meget stor opbakning til elevernes prioritering af deres idræt.

## 4. Foreninger

### Dataindsamlingsmetode

Der er i efteråret 2107 sendt et spørgeskema til de foreninger, der har elever i sportsklasserne. Der er kun udsendt spørgeskema til de foreninger, der er hjemhørende i Køge Kommune, svarende til 13 foreninger.

Heraf har 7 foreninger indsendt svar – to foreninger har indsendt svar fra to trænere i klubben – hvilket vil sige, at der i alt er modtaget 9 besvarelser.

Følgende foreninger har afgivet svar: Gymnastikforeningen Køge Bugt, Køge Kano og Kajak Klub, HB Køge, Køge Boldklub, Køge Nord FC, Køge Håndbold, Køge Svømmeklub.

De fleste af spørgeskemaerne er besvaret af udøverens træner, men også formænd, holdledere og klubchefer har svaret. Årsagen til dette kan være, at der i flere klubber har været udskiftning af trænere i løbet af året/årene.

### Udøverens klasse

7. 6 elever

8. 3 elever

Ved ikke 1 elev

Tallet er højere end antal afgivne svar, da nogle foreninger har elever i både 7. og 8. klasse.

### Nedenfor er gengivet spørgsmål samt en oversigt over svar fra foreningerne:

Har underviseren været i kontakt med foreningen for f.eks. at koordinere træningen i skoletiden og foreningen?

Ja: 2

Nej: 5

Overordnet tilkendegiver foreningerne, at kommunikationen mellem undervisere og forening er begrænset.

Derudover tilkendegives det i to af de afgivne svar at foreningen selv har taget kontakt til underviserne. I 7 af de afgivne svar har foreningen ikke kontaktet sportsklassen.

Er du vidende om, hvad morgentræningen i sportsklassen indeholder?

4 ud af 9 har haft kontakt med underviseren og ved hvad træningen indeholder, eller hører om indholdet af morgentræningen fra eleven.

4 ud af 9 ved at morgentræningen finder sted, men ved ikke hvad den indeholder. 1 ud af 9 vidste ikke, at der var morgentræning. En enkelt angiver som kommentar, at vedkommende har været ude og besøge en morgentræning for at få kendskab til det.

*I hvilken grad mener du morgentræningen understøtter den træning, der foregår i foreningen?*

Alle respondenter svarer i øvre ende svarende fra hverken/eller til at morgentræningen understøtter træningen i foreningen.

*Er det blevet lettere at få balancen mellem tid brugt på skole kontra træning/kamp/konkurrence til at gå op?*

8 ud af 9 svarer at balancen er uændret eller at det er lidt sværere at få det til at hænge sammen. En enkelt angiver at det virker som om at det er sværere for udøveren at få hverdagen til at hænge sammen.

*Timer udøveren bruger på træning om ugen (ved siden af træning i sportsklassen)*

Der bruges fra 5 til 18 timer på træning ved siden af sportsklassen. Størstedelen af eleverne bruger omkring 8 timer om ugen ud over sportsklassen.

*Ønsker og ideer til samarbejdet mellem sportsklassen og foreningen*

Flere foreninger har et ønske om mere dialog. En enkelt har et ønske om at trænere for foreningerne kan være til stede og varetage morgentræningen for at specialisere træningen mere. Der er forskellige fysiske og tekniske behov for svømmere, ryttere, håndboldspillere, fodboldspillere m.v., og det angives at en specialisering i træningsplanlægningen vil være til gavn for alle. En enkelt svarer at et idræts specifikt indhold i morgentræningen vil spare tid i hverdagen for idrætsudøveren.

**Opsummering på samarbejde mellem sportsklasserne og foreningerne**

Generelt tilkendegiver foreningerne, at samarbejdet og dialogen mellem forening og skole ikke er tilstede. Der er et ønske fra foreningerne om at blive inddraget i forhold til indholdet i morgentræningen samt i forhold til optimering af udøverens træningsmængde.

### **Mulige fremadrettede indsatser**

Koordinatorerne har et ønske om, at Køge Kommune gør en større indsats for at brande sportsklassen herunder, at sportsklassen brandes som Køge Kommunes sportsklasse og ikke blot som en sportsklasse på Ellemarkskolen.

Dialogen mellem forening og skole er i dag begrænset grundet manglende tidsmæssige ressourcer til koordinationsopgaver.

Foreningerne tilkendegiver, at de ønsker at blive inddraget i forhold til indholdet i morgentræningen samt i forhold til optimering af udøverens træningsmængde.