



NOTAT

Børne- og Uddannelsesforvaltningen
BUF-Sekretariat

Dato

Dokumentnummer

3. januar 2019

2018-023415-3

Evaluering af skolernes indsatsområde 2017/2018 i forbindelse med implementering af folkeskolereformen (FSR)

Køge Rådhus
Torvet 1
4600 Køge

Skoleafdelingen gennemfører hvert år en evaluering af implementeringen af Folkeskolereformen (FSR). Evalueringen gennemføres ved fokusgruppeinterviews med henholdsvis elever og ansatte på hver skole.

www.koege.dk
Tlf. 56 67 67 67

I skoleåret 2017/2018 har skolernes indsatsområder været *Teamet omkring en varieret undervisning* og *Brobygning i indskoling*.

Kontakt:
Thomas Westergaard
Tlf.
Mail buf@koege.dk

Skoleafdelingen evaluerede temaerne på hver skole i august. Målet med FSR-evaluering er:

- Status på skolernes udviklingsplan 2017/2018 for hver skole
- Status på styrker og opmærksomhedspunkter for den enkelte skole og det samlede skolevæsen

Videreformidling af evalueringen:

Skoleafdelingen har efter evalueringen givet feedback til hver skole. Feedbacken indeholder en mundtlig tilbagemelding på evalueringens pejlemærker samt videndeling om gode praksis eksempler som nogle af kommunens skoler har brugt til at løse en given problemstilling på.

På kommunalt niveau udarbejdes et notat til Skoleudvalget og notatet videreformidles på et skoleledermøde.

Metode

Evalueringen er baseret på den kvalitative metode. Den kvalitative metode består af 3 interview. Et interview baseret på elevernes oplevelse og 2 interview set fra medarbejderperspektiv. Der er organiseret to medarbejderinterview, da der i forhold til brobygning i indskoling er brug for at interviewe medarbejdere, der specifikt har arbejdet med denne indsats. Hvert interview varer ca. 45 min.

1. Elevinterview: 6 elever, 3 fra mellemtrinnet (5. klasse) og 3 fra udskoling (8. klasse)
2. Medarbejderinterview *Teamets arbejde omkring varieret undervisning* 6 medarbejdere pr. skole. To medarbejdere pr. fase: indskoling, mellemtrin og udskoling.
3. Medarbejderinterview *Brobygning i indskoling*: 2 medarbejdere pr. skole. Én børnehaveklasseleder og én SFO-pædagog

Den følgende evalueringsbeskrivelse indeholder medarbejderes og elevers oplevelse af de to tematikker. Evalueringen indeholder inden for hver tematik en generel opsummerende beskrivelse og dernæst undersnit rubriceret i styrker og opmærksomhedspunkter.

Teamet omkring en varieret undervisning:

I interviewet omkring temaet *Teamet omkring en varieret undervisning* inddrages elementerne: understøttende undervisning, motion og bevægelse, innovation og entreprenørskab

Hovedresultater:

Generelt pædagogiske personalers perspektiv

Temaet tydeliggør skolernes kultur og erfaringer med teamsamarbejde. Medarbejderne udtrykker, at den øgede undervisningstid har indvirkning på deres mulighed for forberedelse, samarbejde og ikke mindst udvikling af en varieret undervisning. Reformens indvirkning på fordeling af arbejdsopgaver, inden for arbejdstiden, har medført en klar bevidsthed om opgaveprioriteringer og det dertilhørende tidsforbrug.

Der er delte meninger om læringsplatformens - MinUddannelse - styrker og udfordringer. Nogle medarbejdere oplever den som en belastning og en indsnævring af deres didaktiske frihed, mens andre oplever den som en kvalitet i den daglige undervisning. Sidstnævnte ser læringsplatformen som et godt lagrings- og vidensdelingsmedie.

Medarbejderne udtrykker, at der generelt er et stort fagfagligt pres, og at fagudvalg benyttes forskellig og i forskelligt omfang på de respektive skoler. Det har betydning for fagenes udvikling om, der er fagudvalg og om der arbejdes systematisk i fagudvalg.

Flertallet af kommunens skoler har satset betydeligt på opkvalificering af medarbejdernes kompetencer inden for motion og bevægelse og generelt benævnes brugen af åben skole aktiviteter i mange sammenhænge.

Styrker pædagogisk personalers perspektiv:

Der er en tydelig sammenhæng mellem et generelt godt pædagogisk teamsamarbejde og muligheden for at etablere varieret undervisning for eleverne.

Dette sker bl.a. ved, at medarbejderne får mulighed for at trække på kollegaers kompetencer. De team, hvor der arbejdes tæt sammen på en årgang/fag, er der et styrket grundlag for at skabe varieret undervisning for eleverne.

Motion og bevægelse: Kurserne i motion og bevægelse har styrket de pædagogiske personalernes bevidsthed omkring inddragelse af motion og bevægelse bl.a. som breakers i undervisningen.

Understøttende undervisning: Skolerne er kommet langt med understøttende undervisning. Den enkelte skole har fundet den vej, der giver bedst mening for dem både organisering og i forhold til indhold. Skolerne anvender, når de finder det relevant, de lovmæssige muligheder for brug af to-voksenter og

en kortere skoledag.

Innovation og entreprenørskab: Kommunens årlige Iværksættermesse og skolernes ildsjæle giver stiller og roligt faget Innovation og entreprenørskab et liv på skolerne.

Udfordringer ifølge pædagogisk personale:

Læring i organisationen: begrænset mødetid og systematisk vidensspredningsstruktur udfordrer det pædagogiske personales mulighed for at tilegne sig og udføre nye metodikker. PLC-vejledere (Pædagogisk LæringsCenter) som organisatorisk forandringsagent ekspliciteres ikke af informanterne, og det fremgår i interviewene ikke tydeligt, hvilken rolle de spiller i forhold til vidensspredning og facilitering af lærende tiltag.

Motion og bevægelse i de mindre fag udfordres, da der er en divergensen mellem målene for faget og fagets tidsressource.

Samarbejdstiden mellem lærere og pædagoger i den fagdelte undervisning er på nogle skoler fortsat en stor udfordring.

Generelt elever:

Eleverne giver generelt udtryk for, at de sætter stor pris på en varieret undervisning. Elevernes forståelse af varieret undervisning er meget ens på skolerne. De forstår variation meget bredt. De definerer variation som variation af fag – boglige og mere kreative fag/valgfag og variation i skoleskemaet. Derudover forstår de også variation som motion og bevægelse, og de påpeger, at de sætter meget stor pris på projektorienteret undervisning, som de dog mest oplever i temauger. Den organisatoriske variation af undervisningen i makker- og gruppearbejde bliver også fremhævet af flere elever, og det positive ved indimellem at kunne vælge aktiviteter selv. Enkelte skoler har gennem indretningen af læringsmiljøet givet mulighed for forskellige arbejdsformer og steder, det omtales også meget positivt.

Selvom eleverne fortæller, at de gerne vil have mere variation, så vurderer stort set alle elever, at de oplever variation som god – lidt over middel, når det måles på en skala fra 1 – 10, hvor 10 er mest. Der er generelt større tilfredshed med variationen blandt elever i 5. årgang end 8. årgang.

Styrker ifølge eleverne:

Målet med en varieret undervisning, siger eleverne, er, at undervisningen opleves mere spændende og engagerende, samt at de derfor lærer mere. Undervisningen bliver let "mere af det samme", og det er ikke motiverende, udtrykker eleverne.

Motion og bevægelse i undervisningen er ifølge eleverne: en lufter hvor man kommer ud og bevæge sig, en breaker/pause der "kobler hjernen fra" og en bevægelsesaktivitet, der indgår i den faglige undervisning. Når eleverne udtrykker ønske om mere bevægelse i undervisningen, kan det være, fordi de gerne vil have mere variation i undervisningen. Aktivitetspauser i undervisningen ser alle elever som noget positivt.

*Innovation og entreprenørskab (åbne opgaver)*¹ - den måde at arbejde på er kendt af alle 8. klasser, der året før har arbejdet innovativt og entreprenant med opgaver til Iværksættermessen, som har været afholdt for kommunens 7. klasser de sidste 6 år. Denne projektorienterede og mere eksperimenterende undervisning giver alle de interviewede elever udtryk for, at de er glade for og meget gerne vil have mere af. I faget dansk påskønner mange elever, at en sådan tilgang anvendes.

På 5. årgang er der ikke mange elever, der kender begrebet innovation og entreprenørskab, hvilket kunne tyde på, at det indtil videre ikke aktivt er en del af undervisningen. Enkelte skoler arbejder målrettet på den måde på hele skolen i en temauge om året og en enkelt skole nævner, at sådan arbejdes der indenfor faget håndværk og design.

Understøttende undervisning (usu). Mange elever kender ikke begrebet usu. Det skulle af interviewere flere gange afklares inden interviewstart. En af begrundelserne kunne være, at skolerne kalder usu noget forskelligt.

Usu fungerer efter elevernes udsagn godt, og eleverne er glade for usu på skoler, hvor man har udviklet en målrettet anvendelse af timerne. Der er forskellige eksempler:

- Nogle skoler anvender usu til at understøtte fag. Når disse organiseres i fagdage, gives der mulighed for fordybelse. Det påskønner eleverne.
- De fleste skoler anvender usu til lektiehjælp, hvilket er en elevsucces, især når det er organiseret således, at eleverne kan trække på hjælp fra relevante faglærere, og når der i samme moment er formuleret en lektiepolitik, der betyder, at der ikke gives lektier for hjemme.

Udfordringer ifølge elever:

Det, der udfordrer en varieret skoledag, er, som eleverne oplever det, organisatoriske udfordringer fx skemalægning – når alle de "bøgtunge" fag ligger på sammen skoledag. Derudover ser eleverne også, at der kan være stor forskel på variation fra fag til fag, samt på hvor meget den enkelte lærer vægter vigtigheden af variation. Eleverne bemærker, når lærerne har været på kursus i fx motion og bevægelse, men de oplever også, at brugen af motion og bevægelse over tid nogle gange udfases.

¹ Innovation er entreprenørskab er et tværfagligt emne under fælles mål

Hovedresultater:**Brobygning i indskolingen**

De sidste to år har skoler og dagtilbud samarbejdet om at videreudvikle en overgangspædagogik, som inddrager den nyeste viden på området. Samarbejdet er foregået på både medarbejder- og lederniveau. Overgangen 2018 er første gang, vi vil kunne se resultaterne af dette arbejde. Denne evaluering bygger på viden fra både SFO-pædagoger, som modtager forårs/aprilbørnene og børnehaveklasseledere.

Generelt pædagogisk personale:

Alle skoler har samarbejdet med dagtilbuddene, og dette samarbejde er udmøntet i en samarbejdsaftale, som beskriver de brobygningsaktiviteter, som skal understøtte at alle børn får en god og tryk overgang.

Overgangen fra børnehave til skole foregår i to faser. Den første er overgangen i foråret fra børnehaverne til SFO, og derefter er der i august en overgang fra SFO til børnehaveklasse.

Evalueringen viser, at alle skoledistrikter har fået udarbejdet en overgangspædagogik, som giver en god overgang for børnene til SFO. Ca. halvdelen af skolerne har også nået at udarbejde en overgangsprocedure fra SFO til børnehaveklasse. Det pædagogiske personale udtrykker stor tilfredshed med samarbejdet og fortæller, at overgangsprocedurene udvikles og forfines løbende via evalueringerne og samarbejdet mellem institutionernes personale.

Styrker ifølge pædagogisk personale:

Styrkerne i brobygningsaktiviteterne er, at skoler og børnehaver har fået et større kendskab til hinandens arbejde, både ved at besøge hinanden sammen med børnene, men også ved samarbejds møder, hvor personalerne har mulighed for at debattere, udveksle og videregive deres pædagogiske grundlag.

De mange målsatte samarbejdsaktiviteter giver børnene kendskab til skolens fysiske miljø og til hinanden på tværs af daginstitutioner. Dette arbejde er tryghedsskabende for både børn og forældre.

Udfordringer ifølge pædagogisk personale:

Udfordringerne i brobygningsarbejdet er små og beskrives af personalet primært ved, at man ønsker, at arbejdsprocesserne gerne må gå hurtigere. Dette udtrykkes især på de skoler, der ikke har nået at arbejde med overgangen fra SFO til børnehaveklasse. Dette forventes udbygget det næste år.