

Høringssvar til "Strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO"

Overordnet bifalder LMU på Holmebækskolen strategiens mål om, at alle elever skal føle sig inkluderet i det lokale fællesskab.

Til den udmeldte strategi har LMU flg. bemærkninger:

Inklusionsstrategien omtaler ikke økonomi, men den hidtidige og kommende inklusionsindsats er uløseligt forbundet med vilkår i den øvrige undervisning. Udvidelsen af undervisningstimetallet for lærerne i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen har stor betydning for ikke mindst den forebyggende inklusionsindsats. Den mindre tid til forberedelse af undervisningen har gjort arbejdsdagen til en stressende kamp for nødtørftigt at være et skridt foran eleverne i forberedelse og gennemførelse af de enkelte lektioner. Ydermere er lærerne blevet mødt med formkrav i forbindelse med læringsmålstyret undervisning, undervisningsplatforme, elevplaner, etc. som har været tidskrævende uden at have nogen signifikant, evidensbaseret positiv indflydelse på det kæmpe arbejde, det er at udvikle et undervisningsmiljø, som virker udviklende og inspirerende for alle elever. I undersøgelsen om professionel kapital var et vigtigt signal fra en markant majoritet af de udspurgte lærere, at de ikke oplevede tilstrækkelig kvalitet i udførelse af deres arbejdsmæssige kerneopgave - undervisning. At skabe og arbejde i et udviklende og inkluderende miljø er en særdeles vigtig motivationsfaktor. Hvis tiden ikke er hertil, vil det forebyggende arbejde med inklusion i de enkelte klasser få svære vilkår, da det at skabe et undervisningsmiljø, der tilgodeser alle uanset faglige, sociale og psykiske ressourcer, er et meget tidskrævende arbejde baseret på tværfaglighed og en høj grad af samarbejde.

Den ny inklusionsstrategi omtaler uddannelse af personalet med både lokalt og centralt besluttet indhold. Vi anbefaler, at man inden iværksættelse af diverse uddannelsesforløb bruger tid og energi på at afdække, hvilke kompetencer der findes på skolerne i forvejen, og hvad behovet er. Store fælles kurser rammer ikke særligt præcis de mange forskellige behov, der findes på de enkelte skoler. Ofte er kompetencerne på skolen i forvejen, men bliver blot ikke sat i spil.

På Holmebækskolen har vi igennem de sidste år oplevet et stigende elevtal i vore specialklasser. Hvor normen tidligere var ca. 8 elever, er der sket en stigning til 12-13 elever.

Inklusionsstrategien er på mange områder meget detaljeret i betragtning af, at den skal være en overordnet strategi. Eksempelvis er der beskrevet meget detaljerede ledelsesopgaver ligesom afsnittet om uddannelse går helt i detaljer med evt. uddannelse på diplomniveau (kræver økonomiske ressourcer).

Grammatisk og syntaktisk er der i strategien behov for konsekvensjusteringer og gennemgribende korrekturlæsning.

Med venlig hilsen

LMU Holmebækskolen

