

Returadresse:  
Holmebækskolen,  
Pogebanken 9, 4681 Herfølge



Dato: 15.01.2019

## **Høringssvar til strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO.**

Skolebestyrelsen,  
Holmebækskolen,  
Pogebanken 9,  
4681 Herfølge

Skolebestyrelsen på Holmebækskolen finder, at strategien for inkluderende fællesskaber i skole og SFO er ambitiøs og vedkommende.

Kontakt:  
Nanna Broholm  
skolebestyrelsesformand  
Tlf. 26178301  
Mail:  
nanna.broholm@gmail.com

Den rummer et menneskesyn, der betoner alles ret til deltagelse i fællesskaberne og ligger det strategiske fokus på de professionelles arbejde med at skabe såvel faglige som sociale læringsrum, hvori mestring, læring, mod og livslyst kan udvikles i fællesskaber præget af respekt, forståelse og deltagelsesmuligheder for alle.

Vi finder dog strategien for detaljeret, og flere steder arbejder den på handleplan niveau, hvilket betyder, at der ikke rummes tilstrækkelig plads til den enkelte skoles egen strategiske og handleplansmæssige præg med fare for, at strategien ikke forankres lokalt i den virkelighed, hvor den skal realiseres.

Det er vigtigt at understrege, at implementeringen af en ambitiøs strategi kræver de nødvendige ressourcer. Der er særligt to opmærksomhedspunkter, som vi gerne vil fremhæve, Det første fokuserer særligt på de specialiserede tilbud, som Holmebækskolen leverer dels i form af specialklasser, dels gennem specialskoleafdelingen Holmehus.

### **Opmærksomhedspunkt 1**

Strategien beskriver, at der også i de specialiserede tilbud, arbejdes med inkluderende fællesskaber, og her er det vigtigt at ressourcerne følger barnet uanset skoletilbud, således at der også i de specialiserede tilbud kan arbejdes med:

- at det pædagogiske personale oplever at kunne få konkret hjælp fra skolens/specialtilbuddets resourcepersoner til at

- tilrettelægge inkluderende fællesskaber og læringsmiljøer af forebyggende karakter i hverdagen.
- at medarbejdere og forældre oplever at kunne få sparring, råd og vejledning fra særligt udannet specialpædagogisk personale.
  - at børn og unge i specialpædagogiske tilbud uden for skoledistriktet, forsat kan have en social tilknytning til det lokale område – for de børn og unge, hvor dette giver mening.
  - at det specialpædagogiske personale oplever at kunne få sparring med udgangspunkt i konkret praksis – herunder at supervision er en naturlig del af arbejdet i et specialiseret tilbud. Det er vigtigt at ressourcepersoner har en indgående specialpædagogisk viden om den konkrete børnegruppe.

## **Opmærksomhedspunkt 2**

I afsnittet omkring de fagprofessionelles opgave beskrives vigtigheden af, "at det pædagogiske personale oplever tid og mulighed for fælles refleksion" og igen senere at det pædagogiske personale oplever "den nødvendige tid til samarbejde." Intentionen bag udsagnene er helt sikkert god, men begge formuleringer er meget ukonkrete og svære at måle på, og begge udsagn fokuserer på tid, og dette er igen tæt forbundet med de økonomiske ressourcer, der er til rådighed.

Samlet set finder vi, at strategien er et relevant redskab, der med ovenfor beskrevne justeringer kan blive et vigtigt og væsentligt arbejdsredskab.

En afgørende forudsætning for en succesfuld implementering er, at strategien bakkes op af de nødvendige økonomiske ressourcer, hvis den skal virkeliggøres.

Ligeledes må tidsplanen for implementeringen og udarbejdelse af lokal strategi og handleplan justeres, da strategien skal drøftes og bearbejdes af mange aktører på skoler og SFO, og det er urealistisk, at dette arbejde kan nås inden skolestart i indeværende år.

På skolebestyrelsens vegne

Nanna Broholm  
Skolebestyrelsesformand