

Høringsvar fra Borup skolebestyrelse vedr. Strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO

Strategi for inkluderende fællesskaber er et meningsfyldt og positivt værk som kommer med en række redskaber til at opnå større succes med inklusion i skole og SFO, og kommer med tydelige guidelines til hvordan vi på Borup Skole ønsker at arbejde med inkluderende fællesskaber.

Vi ser som bestyrelse et voksende behov for øget samarbejde mellem kommunes forskellige institutioner for at de inkluderende fællesskaber fungerer optimalt, og derved sikre det enkelte barns trivsel:-

Vi mener ikke, at et sådant redskab som strategien for inkluderende fællesskaber, kan fungere optimalt på nuværende tidspunkt, men at en sådan strategi skal have tilført ressourcer således at man sikrer børnenes trivsel og inklusion bedst mulig. Vi er som forældrevalgte og skolebestyrelse bekymrede for hvordan fremtidens kvalitet i hverdagen kommer til at se ud.

Vi ønsker at der fra politisk side bliver prioriteret midler til inkluderende fællesskaber, da vi ikke mener at strategien kan implementeres inden for de nuværende økonomiske rammer.

Vi ønsker det tydeligt formuleret hvordan strategien implementeres i skole og SFO, således at de nuværende økonomiske rammer ikke brydes.

Som skolebestyrelse modtager vi gentagende henvendelser fra fagpersonale som forsøger at skabe trivsel for det enkelte barn i de nuværende rammer, som ikke er optimale til at skabe inkluderende fællesskaber – og det er barnet der taber i denne proces. Lærer og pædagoger "pinger" ud i trivselsmålingen på "kvalitet i arbejdet" – de har ofte en oplevelse af ikke at slå til i arbejdet, medarbejderne har en oplevelse af ikke at løfte de elever der har størst brug for det. Der mangler ligeledes ressourcer i SFO delen – her oplever pædagoger ofte at stå alene med ansvaret i fx UU, da støttetimerne er brugt i almen undervisning.

Strategien opfordrer til at "gribe" bekymringen når den er lille, samt opfordrer til at bruge ressource team, sparring og netværksmøder. Borup skole har et rigtig godt inklusionsteam, men også der er ressourcerne små – det er svært at nå alle lærer og pædagoger i dagligdagen, og bekymringerne når at vokse sig ret store inden der er afsat tid til observation, handleplaner og sparringsmøder.

Det har betydning for det enkelte barns inklusion at der handles hurtigere, og dette er afhængigt af at der prioriteres at tilføre midler til at løse denne problemstilling.

Konsekvenserne heraf kan desværre være, at der kan opstå yderligere udfordringer i form af, at barnet kan føle sig utrygt og udvikle en form for angst.

Det kan i værste fald medvirke til skoleværing. De manglende ressource betyder derfor også, at det vurderet omfang af støtte ikke er en mulighed at opfylde pga. utilstrækkelig økonomi. Det

opleves desværre også, at barnet ikke kan være i skolens fulde tilbud med reduceret skoleskema, da det simpelthen ikke er muligt for barnet at være i rammen.

Det inkluderende fællesskab er en god tankegang for de fleste børn, og der er også flere børn, der skal kunne indgå i dette fællesskab, da der ikke findes relevante specieltilbud eller de er blevet sparet væk i tankegangen om inkluderende fællesskaber.

De optimale inkluderende fællesskaber sker kun i optimale rammer hvor der prioriteres ressourcer og økonomi til at løfte den vigtige opgave.

Som skolebestyrelse stiller vi os bekymrende overfor nedstående og vi ønsker at få tydeliggjort og præciseret:

- Hvordan er det tiltænkt at Borup Skole I forhold til de midler der er tildelt, skal løfte denne strategi, det er vores holdning at dette er noget nær en umulig opgave.
- Der er en stigning af elever med socioemotionelle udfordringer og angst. Vi har en stigende bekymring for hvordan vi kan sikre deres trivsel og egen følelse af ikke at slå til og føle sig so en ligeværdig medspiller af fællesskabet. Hvordan vil Køge kommune måle på deres inklusion? Hvis behov handler det om?
- Der er stor fokus på elevers adfærd, og ikke på de fysiske rammer og den fysiske inklusion. Hvordan sikrer vi at der også følger midler til at tilgodese elevers behov for pause, afskærmning, pædagogiske redskaber osv.
- Hvordan sikrer vi, at personalet får den nødvendige viden og løbende opkvalificering?
- Hvad betyder den nye strategi for arbejdsmiljøet, hvis ikke midlerne følger med?

Borup Skolebestyrelse

Marianne Joldersma, Katja Jacobsen, Stina Andersen, Dennis Aagaard, Henriette Holstener
Didriksen, Betina Christensen og Dennis Kirkeby Birn