



Lærerkreds 44

Køge og Stevns

Køge den 18. januar 2019

Hørings svar til ”Strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO” i Køge Kommune

I Lærerkreds 44 er vi glade for, at Skoleudvalget besluttede at sende den nye inklusionsstrategi i høring hos både forældre, medarbejdere og relevante organisationer. Vi havde meget gerne set, at man inden beslutningen om en ny strategi havde foretaget en grundig evaluering af den nuværende. Hvordan synes eleverne, forældrene og medarbejderne at det går med inklusionen på folkeskolerne i Køge Kommune? Hvordan fungerer strategien? Og skal noget ændres?

Det er bestemt vigtigt for os, at vi har en strategi for inklusion. En strategi skal være med til at sætte de overordnede mål og rammer for inklusionsarbejdet ude på skolerne. Men vi vil gerne understrege, at en inklusionsstrategi ikke gør det alene.

Vores lærere og børnehaveklasseledere beskriver en hverdag:

- Hvor udadreagerende elevadfærd med spyt, spark, slag og trusler alt for ofte forekommer
- Hvor skolevægning er et stigende problem. Det drejer sig om fravær, pjæk, at man stikker af fra skolen, manglende undervisningsparathed, pressede elever med angstproblematikker mm.
- Hvor man som lærer mangler specialpædagogiske kompetencer
- Hvor elever med faglige udfordringer ikke får den tilstrækkelige og nødvendige hjælp
- Hvor man som lærer alt for ofte føler sig utilstrækkelig, fordi man ikke når alle elever på en tilfredsstillende måde
- Hvor man ikke har tid nok til forberedelse af undervisningen, opfølgning, sparring og koordinering med forældre, PPR og socialrådgivere
- Hvor det som ansat kan være svært at leve op til forældres høje forventninger om en god skole
- Hvor de fysiske rammer ikke understøtter et inkluderende fællesskab
- Hvor forældre pga. enkeltelever fravælger folkeskolen og i stedet vælger privatskolen
- Hvor det selv med meget tidskrævende dokumentation er vanskeligt at få hjælp
- Hvor arbejdspresset generelt er alt for stort

Medarbejderne i folkeskolen arbejder professionelt og engageret for at løse opgaven bedst muligt, men der er som nævnt mange udfordringer. Når hver enkelt elev skal sikres den bedst mulige undervisning, når enkelte elever kræver særlig tilrettelagt undervisning og nære relationer, samtidig med at der kan være 27 andre elever i klassen, som har krav på lærerens opmærksomhed og tid, den sociale arv skal brydes og alle elever skal blive så dygtige som muligt.

Det påvirker lærerne, når der ikke er tid nok til at hjælpe elever med de udfordringer, de hver især har. Lærerne føler sig presset, og i længden kan man ikke holde til ikke at kunne udføre arbejdet godt nok. Vi skal tage det alvorligt, når der i vores Professionel Kapital måling i Køge er røde tal. De røde områder indikerer punkter, man bør tillægge ekstra opmærksomhed. På skolerne i Køge drejer det sig f.eks. om medarbejdernes oplevede kvalitet i arbejdet, arbejdsmængde, udbrændthed og søvnbesvær. Her er altså tale om alvorlige arbejdsmiljømæssige områder, og hvis vi bare lader stå til, er det med risiko for at flere bliver syge af at gå på arbejde eller helt forlader lærerjobbet.

Vi er klar over, at en ny strategi for inkluderende fællesskaber i skoler og SFO ikke alene kan tage hånd om ovenstående. Men for at I som ansvarligt politisk udvalg kan træffe kvalificerede beslutninger, skal I kende til den virkelighed og hverdag, som der er ude på skolerne. I skal se det som en hjælpende hånd eller måske nærmere et nødråb, når vi lidt groft sagt siger, at der er brug for langt mere end fine ord på et stykke papir for at skabe en attraktiv folkeskole med inkluderende fællesskaber.

På et område ser vi en væsentlig forringelse i den nye strategi i forhold til den nuværende: I den nuværende strategi står der, "når færre elever visiteres til specialundervisning, vil udgifterne til dette område falde. I Køge Kommune vil vi overføre pengene til almenundervisningen...". Ergo er inklusion ikke en spareøvelse i Køge. Det har man været glad for og bl.a. også stolt kunne fortælle om på en KL-konference. Den nye strategi nævner intet om de økonomiske ressourcer, og det er vi stærkt bekymret for. Betyder det en kursændring i Køge? Vi ønsker, at den nye strategi fortsat sikrer, at inklusion ikke bliver en spareøvelse i Køge Kommune.

I efteråret 2015 nedsatte regeringen en ekspertgruppe, der skulle afdække omstillingen til inklusion, identificere hovedproblemer og komme med anbefalinger til forbedret praksis. En af ekspertgruppens anbefalinger handler om synlig prioritering af indsatser og ressourcer. Ekspertgruppen fremhæver, at det er meget nødvendigt med en bedre prioritering af indsatser og ressourcer på alle niveauer. Både på kommunalt og skoleniveau skal ledelsen tage stilling til og prioritere hvilke indsatser, der skal arbejdes med, så der skabes det nødvendige rum til at kunne arbejde med læringsmiljøer, så det ikke er den enkelte lærer eller pædagog, der i praksis kommer til at prioritere. Endvidere lyder det, at det i den sammenhæng også er vigtigt, at der i en tid med knappe ressourcer følges løbende og systematisk op på de ressourcer der er. Ekspertgruppen konstaterede også, at der mangler gennemsigtighed i forhold til, hvad ressourcerne bruges til. Claus Hjortdal, formand for Skolelederforeningen og formand for inklusionseftersynet henviste til, at det konkret anbefales, at ministeren i samarbejde med kommunerne udvikler en model for, hvordan det i kvalitetsrapporter kan tydeliggøres, hvor mange personalemæssige ressourcer den enkelte skole har til rådighed, og hvilke kvalitative tiltag, der iværksættes, samt at både skolebestyrelser og skoleledere tydeliggør både prioriteringer og personalemæssige ressourcer.

På trods af at den nye strategi indeholder krav om, at hver enkelt skole skal udarbejde en lokal handleplan, kan vi ikke se, at den nye strategi i tilstrækkelig grad tager hånd om en mere tydelig prioritering og en gennemsigtighed i forhold til de økonomiske ressourcer, sådan som anbefalingerne lyder. Der er igennem de seneste år stillet mange nye krav og opgaver til skolerne, uden at der er blevet tildelt en eneste krone til at udføre dette arbejde. Som eksempel kan nævnes de mange vejlederfunktioner på skolerne herunder inklusionsvejledere og de mange nye elementer i folkeskolereformen herunder åben skole. I forhold til inklusionsmidlernes anvendelse på den enkelte skole ser vi i Lærerkreds 44 gerne, at det sker i en tæt dialog mellem ledelse og medarbejdere, herunder en drøftelse af, hvordan midlerne anvendes bedst muligt. Skolevæsenet i Køge er trængt, derfor er det aldeles vigtigt med tydelige prioriteringer.

Vi mener, at alle elever har ret til en undervisning, som er tilpasset deres behov og forudsætninger, og det indebærer, at der sker en række forbedringer af inklusionsprocesserne i Køge. En vellykket inklusionsproces handler i vid udstrækning om ressourcer, om både faglige og specialpædagogiske kompetencer og en gennemskuelig organisering. Vi er glade for, at man nationalt har fjernet 96 % målsætningen og nu lokalt fjerner målsætningen om, at 97 % af alle børn og unge i Køge skal modtage et undervisningstilbud i kommunens almene skoler. Ud fra et etisk perspektiv, og ikke et økonomisk hensyn, fortjener eleverne at være lige præcis der, hvor de kan udvikle sig allermost – fagligt og menneskeligt, om det så er i folkeskolen eller i et specialtilbud.

Med venlig hilsen

Kredsstyrelsen i Lærerkreds 44, Køge og Stevns