



Asgård Skole

Den 18/1 2019

BUF@koege.dk

Høringssvar fra Skolebestyrelsen på Asgård Skole vedr. inklusionsstrategi for skoleområdet

En ambitiøs inklusionsstrategi med en sørgelig baggrund

Skolebestyrelsen anerkender, at her er tale om en fin og systematiseret strategi. Der er mange ambitiøse forventninger omkring at få det bedste ud af inklusionen, som selvfølgelig skal være til gavn for det enkelte barn, men som også kan komme til at kræve en del ressourcer af vejledere og pæd. personale.

Dog er det yderst utilfredsstillende, at inklusionsopgaven bunder i en politisk ressourcebesparelse, hvor man gjorde opgaven samt finansieringen til et kommunalt anliggende, der nu direkte presser læringsrummet i mange klasser. For mange sårbare elever fastholdes i normatilbud, visitationsmidlerne er utilstrækkelige og lange §-50 sagsbehandlingsforløb (4 mdr. berammet) tynger den videre proces. Asgård Skole oplever selv en markant forøget afgang af ressourcestærke elever til privatskolerne og har svært ved at se, at folkeskolen kan blive ved med at fremstå som et attraktivt undervisningstilbud.

Ekstern finansiering er afgørende for succes

If. med inklusionsarbejdet finder skolebestyrelsen det centralt såvel som nødvendigt for strategiens succes, at arbejdsopgaver udover det i forvejen normerede understøttes af en stærk ekstern finansiering af ressourcer (der fx tildeles specifikke ressourcepersoner), så man ikke trækker på skolens (i forvejen pressede) interne ressourcer med tilhørende ekstraarbejde og vikardækning til følge. Opgaver og ressourcer må følges ad for at strategien kan få succes. Ofte kræver det +15 støttetimer pr. inkluderede elev, så Asgård Skole anvender allerede sin ressourcefordeling fuldt ud.

Det er ligeledes vigtigt, at kommunens skoler får størst mulig indflydelse på den praktiske tilrettelæggelse og udfyldelse af de centralt fastsatte rammer og principper for inklusionsstrategier. Dette så der kan tages bedst muligt hensyn til specifikke udfordringer og særegne forhold, der må knytte sig til den enkelte skoles elevsammensætning og socioøkonomiske forhold.

Inkluderende Fællesskaber må ikke blive en løftestang for 'grænseløs inklusion'.

Skolebestyrelsen finder det dog yderst problematisk, hvis man gør 'Inkluderende fællesskaber' til en løftestang for en fastholdelse af elever med særlige behov i normaltilbud, hvor de tidligere ville være visiteret til specialtilbud (det gamle §20.1-område). Skolebestyrelsen såvel som forældre generelt på Asgård Skole oplever stigende udfordringer pga. den nationale inklusionsstrategi, hvor et stigende antal ressourcestærke børn skifter til fx Køge Private Realskole på baggrund af klasseudfordringer relateret til inklusionsproblemer. I en skoleklasse på fx 27 elever er det heller ikke praktisk muligt at afskærme udsatte elever hensigtsmæssigt, hvilket hverken den udsatte elev eller den samlede klasse kan være tjent med.

Folkeskolen skal fortsat være et attraktivt tilbud

Folkeskolen ry som et attraktivt tilbud om faglig og social udvikling for alle *inkludérbare* elever er af afgørende betydning, hvorfor også tildelingsrammen samt kommunens visitationsudvalg m.fl. spiller en aktiv rolle i at opretholde et godt og attraktivt undervisningstilbud.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen for Asgård skole