

Hermed brugersiden af handicaprådets hørings svar vedr. Køge Kommunes nye "Strategi for inkluderende fællesskab i skole og SFO"

Der er tale om en strategi med mange flotte ord, som umiddelbart giver et indtryk af en ambitiøs strategi med høje menneskelige værdier. Det er meget vanskeligt at være uenig i de mange pæne ord, men at sikre at handicappede børn opnår flest mulige kompetencer kræver ambitiøs og vedvarende handling.

Desværre er der meget få steder, hvor strategien flytter sig fra gode intentioner og over til faktisk at sætte mål og retning for kommunes arbejde. Det er meget vanskeligt at se, hvordan de mange ord faktisk fører til en varig ændring i den måde som inklusionen foregår i dag. Fx nævnes mange steder samarbejde og dialog, med hvad er det som skal få de parter, der i dag ikke samarbejder til at gøre det fremadrettet?

Hvis strategien skal give mening bør det tage stilling til temaer som fx:

- Afgrænsning af hvem der kan inkluderes hvor og hvordan.
- Hvilke konkrete kompetencer skal de skoler der har inkluderede elever besidde.
- Hvordan sikres at kompetencerne opnås.
- Hvordan skabes sammenhængende og samarbejdende arbejdsgange.
- Hvem har ansvaret for hvad.
- Hvad skal opnås med alle de mange møder og dialoger.
- Hvornår skal strategierne virke.
- Etc.

Der findes eksempler på vellykkede inklusionsforløb, men langt de fleste fungerer simpelthen ikke. Hvis inklusion skal komme til at virke i Køge, så skal der ske drastiske ændringer. Inklusionen er i dag præget af mistillid i samarbejdet, skoleværing, vold, løbere, fravær, nægtelse, krænkelser etc.

Der skal sikres rammer for at der skabes forudsigelighed og grundigt baggrundskendskab til den enkelte samt god forældreinddragelse gennem et åbent og respektfuldt samarbejde.

Inden Køge Kommune revidere udkastet jf ovenstående, så bør der tages en reel diskussion af idéen om specialpædagogisk inklusion i folkeskolen. Dvs. forestillingen om, at stort set alle børn, uanset forudsætninger, kan og skal modtage undervisning i de almene skoleklasser. Der er børn og unge som vil profitere af et ambitiøst specialpædagogisk tilbud. Der er også børn som fylder så meget i klassen, at deres inklusion bidrager til et stærkt negativt syn på handicappede.

De som kan inkluderes skal have så mange ressourcer tildelt, at det kan blive en succes og her er handicaprådet grundlæggende ikke enig, når der i strategien står at de tildelte ressourcer skal ses som en ressource for hele klassen, i praksis betyder det at den inkluderede ikke får den hjælp de har behov for. Pengene skal følge barnet.

Endelig så mangler der en tydelig strategi for de, som ikke kan inkluderes, den nuværende specialskoleløsning hvor de alle samles på samme skole uden hensyn til deres handicap og

med utilstrækkelige faglige kompetencer bygger på et menneskesyn som ligger meget fjernt fra de fine værdier og flotte ord, som er skrevet ind i forslaget til strategi. Det er ligeledes af stor vigtighed m. kendskab til evt. specialiststed / små enheder for optimalt at sikre den personlige inklusion i læringsmiljøet.

Strategien bør gentænkes, så den faktisk sætter mål, retning og som helhed bygge på et reelt fundament af forståelse og respekt for de handicappede og deres pårørende.

Med venlig hilsen

Lars Kunov

Formand

Handicaprådet i Køge Kommune