



NOTAT

Dato

Dokumentnummer

Børne og
Uddannelsesforvaltningen

29. april 2019

2018-019802-147

Køge Rådhus
Torvet 1
4600 Køge

Kommentarer til budgetanalyser fra FMU BUF

På et møde den 29. april havde FMU BUF mulighed for at kommentere budgetanalyserne. En række af FMU BUFs bemærkninger er indarbejdet i de analyser, der fremlægges for Børneudvalget og Skoleudvalget på maj-møderne. Øvrige bemærkninger fremgår af nedenstående.

Generelle bemærkninger

FMU BUF bemærker, at det i analyserne kan være svært at gennemskue de personalemæssige konsekvenser for de enkelte faggrupper.

Udskolingsklasser/inklusion og incitamentsstruktur

Forslagene bør ses i sammenhæng, idet de højere klassekvotienter, der kan opstå som følge af etablering af udskolingsklasser og distriktsændringer, vil medføre et pres på lærerne og gøre det vanskeligere at inkludere flere børn i skolerne.

Inklusion og incitamentsstruktur

Nogle elever er visiteret til specialtilbud, inden de starter i skolen, hvorfor skolerne ikke har indflydelse på, hvorvidt disse børn er i specialtilbud. Børnene tæller imidlertid alligevel med i skolernes regnskab.

Udslusningsboliger

Det er positivt, at der etableres udslusningsboliger til de unge, men der bør være opmærksomhed på leverandørens ydelser.

Åbningstid i dagtilbud

Det harmonerer ikke med vækststrategien at indskrænke åbningstiden for forældre, idet dette bl.a. vil ramme de forældre, der pendler.

Kapacitetsanalyse

Analysen var ikke klar og kunne derfor ikke kommenteres af FMU BUF.

Afbureaukratisering

Forslaget om at ikke længere at bruge TRASMO i dagtilbuddene kan betragtes som en spare-øvelse, som reducerer dagtilbuddenes muligheder for at arbejde med motorisk og sproglig udvikling.

Normering i dagtilbud

Det er meget problematisk at reducere normeringen på dagtilbudsområdet. FMU BUF bemærkede at hvis normeringen reduceres, er vigtigt at præcisere, hvilke opgaver, der så ikke skal løses.

En ringere normering øger risikoen for at forældre i stigende grad vælger private dagtilbud.