

Ansøgning om deltagelse i frihedsforsøg til folkeskoler

– mere frihed til folkeskoler til professionel dømmekraft og praksisudvikling

1. Formål:

Her beskrives skoleledelsens og skolebestyrelsens overordnede vision for forsøget.

Ansøgningen fra Asgård Skole handler om frihed til ikke at udfærdige elevplaner i "Min Uddannelse".

Beskrivelserne af elevers faglige og sociale udvikling i elevplanerne i Min Uddannelse opleves generelt ikke som et givent redskab hverken i skole-hjemsamarbejdet eller for elevernes læring. Disse elevplaner er ret omstændelige for forældre at navigere i, og bliver derfor kun benyttet minimalt. Desuden er udarbejdelsen af elevplaner meget tidskrævende. På Asgård Skole er lærernes samt ledelsens erfaring, at elevplaner ikke synes at have nogen effekt på elevernes læring.

Asgård Skole er en skole med mange tosprogede elever og dermed med en del forældre, der er stærkt udfordrede ifht. skriftlige underretninger og derfor fravælger disse.

På Asgård Skole er det vores oplevelse, at både elever og forældre drager størst udbytte af feedback fra lærere i forhold til elevens faglige og sociale standpunkt ved de tiltag, som vi i forvejen benytter os af og, som ligger ud over elevplanerne.

Skolehjemsamarbejdet om elevernes læring og progression, foregår på Asgård Skole med flere typer tiltag, der giver god mulighed for at gå i dialog med elever og forældre om elevernes udbytte af undervisningen.

- Lærerne har årligt 2 x 3 samtale dage med hver elev. Samtale dage er dialog med eleven ud fra en skabelon, hvor elev og lærer sammen reflekterer over elevens trivsel og faglige udvikling. Essensen i samtalerne er status på elevens faglige og sociale standpunkt; det er mål for elevens videre udvikling og fremadrettet vejledning - feedforward i, hvordan eleven kan nå sine faglige og sociale mål.
- På Asgård Skole udføres udover nationale test og trivselsmålinger - faglige test og prøver i dansk og matematik på alle årgange. Skolens lokale test udføres forud for skole-hjem-samtaler, så forældrene ved samtalerne orienteres om testresultater og aftaler fra lærer/elevsamtalerne. Vi oplever, at den mundtlige dialog med forældrene og eleverne om elevens faglige udbytte af undervisningen og elevens trivsel, har langt bedre effekt end elevplanerne har.

- Der afholdes to gange årlige skole-hjem-samtaler med dansk- og matematiklærer i hver klasse - og som noget nyt /en forsøgsordning afholdes på Asgård Skole et cafefeedbackmøde for udskolingen, hvor elever og forældre orienteres om elevens faglige udbytte og mål i alle fag samt feedforward ifht., hvordan eleven kan nå sine mål. Elever og forældre i indskoling og mellemtrin kan ved skole-hjem-samtalerne - når det ønskes - få tilbagemelding om elevens faglige udbytte og mål i alle fag
- Er der bekymring for elevens faglige udvikling og/eller trivsel, retter skolen henvendelse til forældre eller omvendt med henblik på dialog. Dette gør sig gældende i alle fag på alle klassetrin.
- Udover den planlagte evaluering og feedback til elever og forældre om elevernes udbytte af undervisningen, vil forældre altid kunne indhente oplysninger om status på elevens faglige og trivselsmæssige standpunkt, mål for elevens faglige og trivselsmæssige udvikling samt feedback, ifht. hvordan eleven kan nå sine mål.

Den tid, der frigøres, hvis vi kan fritages for at udarbejde elevplaner, vil blive brugt på at videreudvikle den formative evaluering med elever og forældre - f.eks. skole/hjemsamtaler, cafefeedbackmøder og samtaledage med elever.

Forsøget vil, hvis vi får tilladelse til at gennemføre det, blive evalueret efter et år i elevråd, med medarbejdergruppen samt i skolebestyrelsen.

2. Statslige frihedsgrader:	Ønsker frihed fra (sæt ét eller flere krydser):
2.1 Frihed fra folkeskolelovens regler om åben skole	
2.2 Frihed fra folkeskolelovens regler om 45 min. daglig bevægelse	

2.3 Frihed fra folkeskolelovens regler om lektiehjælp og faglig fordybelse	
2.4 Frihed fra folkeskolelovens regler om understøttende undervisning	
2.5 Frihed fra elevplan til at arbejde med evaluering af elever på andre måder end via elevplanen	X
2.6 Frihed til at beslutte antallet af undervisningstimer og undervisningstidens samlede varighed (under forudsætning af opfyldelse af Fælles Mål)	
2.7 Frihed til at etablere klasser med flere end 28 elever	
2.8 Friere muligheder for at kunne undervise elever i hold	
Frihed til at skoleledelsen og skolebestyrelsen selv kan træffe beslutning om (delegation):	Sæt ét eller flere krydser og anfør, hvem beslutningskompetencen delegeres til
2.9 Undervisningstimetallet	
2.10 Rammer for klassesdannelsen	
2.11 Antallet af skoledage	
2.12 At give mere undervisning ved at lægge timer på andre klassetrin end dem, der følger af folkeskoleloven (undervisningen kan ikke erstatte den undervisning, der skal gives på det klassetrin, der følger af folkeskoleloven)	

3. Kommunale frihedsgrader

Ved udvælgelsen af deltagere til rammeforsøget vil der blive lagt særlig vægt på, i hvor høj grad skoleledelsen inden for gældende lovgivning gives frihed af kommunalbestyrelsen til lokale beslutninger på skolen, herunder fritagelse fra fx fælleskommunale politikker. Sæt kryds ved de frihedsgrader, som skolen og kommunalbestyrelsen er enige om at give skolen som led i forsøget.

3.1 Frihed til at følgende kompetencer i medfør af folkeskoleloven delegeres fra kommunalbestyrelsen til skolelederen eller skolebestyrelsen.

Sæt et eller flere krydser og anfør, hvem der ønskes delegeret til

Kommunalbestyrelserne har allerede i dag gode muligheder for at uddelegere beslutninger til skoleledelsen på den enkelte skole. Nedenfor er derfor beskrevet en række eksempler på beslutninger, som kommunalbestyrelsen kan overlade til skolelederen eller evt. skolebestyrelsen med henblik på at give skolen større frihedsgrader.

Beslutning om ansættelse og afskedigelse af lærere og pædagoger med fastholdelse af nuværende overenskomstrettigheder (kan delegeres til skolelederen)

Beslutning om at oprette særlige eliteidrætsklasser eller talentklasser i musik (kan delegeres til skolelederen eller bestyrelsen)

Beslutninger om skolebestyrelsens sammensætning og regler for valg til forældrerepræsentant (kan delegeres til skolelederen eller bestyrelsen)

Godkendelse af udsættelse af et barns skolestart eller indskrivning før det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år (kan delegeres til skolelederen)

Beslutning om aldersintegreret undervisning og rullende skolestart (kan delegeres til skolelederen)

Eventuelt andet

(Indsæt beskrivelse)

3.2 Frihed til at kompetencer i medfør af anden lovgivning delegeres fra kommunalbestyrelsen til skoleledelsen eller skolebestyrelsen.

Indsæt beskrivelse

Indsæt nærmere beskrivelse af, hvilke kompetencer i medfør af anden lovgivning end folkeskoleloven, der delegeres fra kommunalbestyrelsen til skoleledelsen eller skolebestyrelsen. Der skal være tale om områder, hvor der inden for gældende lovgivning er mulighed for delegation.

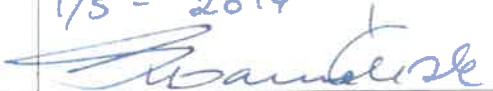

<p>3.3 Frihed fra følgende kommunale politikker mv.:</p> <p>Kommuner kan beslutte en række fælleskommunale politikker for kommunens skoler, som kan opleves mere eller mindre relevante for den enkelte skole. Nedenfor er der oplistet en række forslag til fælleskommunale politikker mv., som skoleledelsen er enige med kommunalbestyrelsen om at få frihed fra som led i forsøget.</p>	<p>Indsæt beskrivelse</p>
<p>Det kan fx være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frihed fra at bruge digital læringsplatform • Frihed fra kommunal beslutning om valg af undervisningsmetoder og redskaber, fx brug af læringsmålsstyret undervisning, synlig læring mv. • Frihed fra at følge kommunale/lokale politikker om fx miljø, mad, indkøb, mål og rammer for skolernes samarbejder/partnerskaber (åben skole), mål og rammer for skolebestyrelsens virksomhed mv. □ Frihed fra konkrete projekter og initiativer i kommunen 	<p>Køge Kommune har ikke en fælles politik for elevplaner. Kravene til hvordan skolerne skal håndtere elevplanen er beskrevet i folkeskoleloven § 13 B. I forbindelse med implementering af læringsplatformen MinUddannelse (MU) har forvaltningen opfordret til, at skolerne kunne bruge læringsplatformen MU til at autogenerere elevplaner, men der har ikke været et formelt krav. Hvis Undervisningsministeriet godkender Asgård Skole som deltager i rammeforsøget: Frihed for Folkeskolerne giver Køge Kommunalbestyrelse Asgård Skole frihed til ikke at udarbejde elevplaner for perioden skoleår 2019/20 til skoleåret 2022/23. Forvaltningen vil i kvalitetsrapporten år 2022 følge op på, om rammeforsøget har haft læringsmæssige effekter.”</p>

Friholdelse fra hele eller dele af fællesadministrationen i kommunen, fx: - personale- og lønadministration - budgetplanlægning og - opfølgning - aflæggelse af regnskab mv.	
Eventuelt andet	

4. Begrundelse for at deltage i forsøg:

Her beskrives en nærmere begrundelse for at deltage i forsøget, herunder de pædagogiske formål, overordnede rammer, hvordan skolen vil arbejde for at leve op til folkeskolens formål samt fagenes formål samt de forventede resultater. Skolen skal i den forbindelse begrunde samtlige de statslige frihedsgrader, jf. pkt. 2 ovenfor, der ønskes frihed fra.

--

5. Praktiske oplysninger	
Kommunens navn	Køge Kommune
Folkeskole omfattet af ansøgningen	Asgård Skole
Skolelederens underskrift	1/5 - 2019 
Skolebestyrelsesformandens underskrift	1/5 - 2019 
Kontaktperson (projektleder)	Christina Johansen Susanne Kusk

<p>Kommunikation til personale, forældre og elever</p> <p>Beskriv, hvordan kommunen/skolen har informeret personale, forældre og elever om forsøgets gennemførelse. Det er en forudsætning for deltagelse i rammeforsøget, at der har været en bred inddragelse forinden.</p>	<p>Personalet har i de sidste to år arbejdet med initiativer til, hvordan vi kan optimere vores formative evaluering samt skole/hjemsamarbejdet. Der er blandt personalet bred opbakning til forsøgets gennemførelse. Visionerne for forsøget har taget udgangspunkt i skolens erfaring med meningsfuld formativ evaluering og skole/hjemsamarbejde.</p> <p>Skolebestyrelsen har drøftet og har bidraget med visioner til gennemførelse af forsøget. Der er stor opbakning fra medlemmerne til at forsøget gennemføres. De forældrevalgte i skolebestyrelsen finder ikke elevplanen meningsfuld.</p>
<p>Tiltrædelse fra kommunalbestyrelsen</p> <p>Der vedlægges relevant dokumentation for tiltrædelse fra kommunalbestyrelsen til forsøget. Dokumentation kan evt. eftersendes efter, at den kommunale forvaltning har indsendt ansøgningen, men skal være indsendt inden, ministeriet kan godkende ansøgningen.</p>	

Ansøgningsfrist er fredag den 10. maj 2019. Ansøgningen indsendes til forsoeg@stukuvn.dk.

Se også ansøgningsvejledningen for en nærmere beskrivelse af, hvordan ansøgningskemaet skal udfyldes.