



Holmebækskolen

LMU's Høringssvar på udmeldte besparelser, Holmebækskolen 21. maj 2019

På baggrund af det af skoleudvalget i Køge Kommune udsendte høringsmateriale til samlet besparelse på kr. 20.501.000 har LMU på Holmebækskolen flg. kommentarer.

Indledningsvist vil vi stille spørgsmål til, om det er i Køge Kommunes interesse igen at spare på folkeskoleområdet. Ved de foreliggende nøgletal i tabel 2.1 omkring kommuners korrigerede ressourceforbrug på aktivitetsområder, Regnskab 2017 angives, at udgiftsposter som Kultur og Fritid, Vejvæsen og Administration ligger lige omkring eller højere end indeks 100 og også betydeligt højere end de omkringliggende sammenlignelige kommuner, hvorimod Folkeskoleområdet ligger med et indeks 94,9, altså langt under indeks 100. Måske kunne man, også ud fra et fremtidigt udviklingsperspektiv med et fokus på Køge Kommune som en tiltrækningskommune for unge børnefamilier, vælge at finde de økonomiske besparelser på andre områder end skoleområdet.

I Køge Kommune skolevæsen er den eneste mulighed for besparelser en stillingsreduktion, som da også er det gennemgående billede i de udsendte forslag til høring.

I Køge Kommune valgte man at implementere folkeskolereformen uden nogen form for finansiering af forøgelsen af elevernes samlede antal undervisningstimer.

I Køge Kommune har man siden folkeskolereformen oplevet at mere end 200 lærere i folkeskolerne har forladt kommunen.

I Køge Kommune har man i samme periode haft svært ved at rekruttere læreruddannet personale til de ledige stillinger og har et stigende antallet undervisere ansat uden den fornødne uddannelsesmæssige baggrund.

Køge Kommune har gennemført et TRIO-projekt for alle kommunens skoler, hvor en markant gennemgående udfordring på alle folkeskoler var, at de ansatte ikke oplevede tilstrækkelig kvalitet i det daglige arbejde de udførte. Ved årsagsanalyse heraf, var igen et gennemgående tema, at undervisningstimetallet for lærerne generelt var for højt. En konsekvens heraf var at for mange for ofte oplevede at skulle undervise uden mulighed for at være bare rimeligt forberedt.

Inklusion har i samme periode fyldt rigtig meget i skolernes hverdag. I den forbindelse er der opstået et sandt dokumentationstyranni for at kunne få den fornødne hjælp og støtte til den enkelte klasse eller elev.

Administrative opgaver, målstyret undervisning og læringsplatforme har i høj grad gjort at tiden til at være bedst muligt påklædt til skolens vigtigste opgave - undervisning - er blevet kraftigt forringet og har sat lærerne i kommunen under pres. Når skoleforvaltningen har fået præsenteret disse forhold, er reaktionen, at lærerne må sænke ambitionsniveauet for deres arbejdsindsats.

Køge Kommune har i år via et konsulentfirma lavet en undersøgelse af arbejdsforhold i kommunen for at afdække, hvad der skal til for at kunne fastholde og rekruttere kvalificeret personale.

Et besparelseskatalog som det udsendte vil i høj grad virke imod de hensigter og ambitioner, som man måtte have på skoleområdet.

Højere klassekvotienter ved sammenlægninger af udskolingsklasser og flydende skoledistrikter vil sætte de lærere, der ikke forsvinder ved en generel stillingsreduktion endnu mere under pres. Elev-lærer kontakten i det daglige arbejde vil blive mindre. Flere elever skal inkluderes. Der skal ske nye klassesannelser for mange kombineret med skoleskift for eleverne ved starten af 7. klassesetrin. Præcis i dette afsnit i livet er eleverne allermest sårbare og har brug for forudsigelighed og tryghed. Nogle skoler er i færd med at udvikle projekter f.eks. True North og LEAPS, som vil gøre at, udefrakommende elever vil være bagud fra start og dermed være distanceret i socialiseringen i en ny klasse.

Ved at skabe få overbygningskoler vil man meget nemt kunne opfatte disse som A-skoler mens resten bliver til B-skoler.

I Køge Kommune bør man fastholde, at en folkeskole er et sammenhængende forløb fra 0. til 9. klasse på samme skole. Her sikres den bedst faglige udvikling i et trygt miljø og udnyttelse af sociale og faglige potentialer på tværs af årgange.

Holmebækskolen vil, hvis de udmeldte besparelser bliver gennemført, gå en vanskelig fremtid i møde. Grundet skoledistriktets socioøkonomiske elevgrundlag er inklusionen af alle elever allerede nu presset til det yderste på mange klassesetrin og gør, at mange forældre allerede ved skolestart fravælger Holmebækskolen og i stedet søger privatskole. Denne tendens vil med stor sikkerhed øges, hvis skolen gøres til en B-skole, hvor inklusionsopgaven bliver endnu større.

Et andet besparelsesforslag er udbygningen af Holmehus og fysisk placering af op til 50 elever med socio-emotionelle vanskeligheder. I flere år har især de ældste elever på Holmehus haft stor gavn af i udskolingsårene at kunne indgå i almindelens udskolingsklasser i de fag, hvor det har været muligt. Via spejling og mulighed for at få adækvate faglige udfordringer har eleverne opnået rigtig flotte afgangsprøver og været godt hjulpet på vej til en ungdomsuddannelse. Den samme mulighed for at kunne indgå i undervisningen på lavere klassesetrin har også været benyttet succesrigt og sikret, at elevernes fortsatte skolegang på deres distriktskole har kunnet genoptages. Disse muligheder vil med de to forslag være vanskelige at fastholde og udnytte.

Lukkes Holmebækskolens ungdomsklub forringes fritidstilbuddet i et socialt belastet område yderligere. Allerede nu ses en betragtelig del unge færdes omkring Holmebækskolen på aftener, hvor klubben er lukket. Områdets unge søger ikke ungdomsklubben på Herfølge Skole, og aktiviteterne blandt disse nærmer sig periodisk hærværk eller misbrug.

Med de foreslåede besparelser vil Køge Kommune først og fremmest øge søgningen mod privatskolerne i området. Heri kan ligge en mindre kommunal udgift. En del forældre vil ikke have økonomiske råderum til at betale for privatskole og må i stedet vælge folkeskolen. Begrebet folkeskole mister sin værdi, hvis elevgrundlaget udelukkende baseres på social og økonomisk formåen hos forældrene.

Hvis man ønsker vækst i Køge Kommune, er det et vigtigt brand at have velfungerende folkeskoler der ikke opdeles i A- og B-skoler. Sammen med velnormerede daginstitutioner er det meget vigtige faktorer, hvorpå potentielle nye borgere i kommunen vil basere et bopælsskift.

Analyse af samling af udskolingsklasser

Forsvinder udskolingsklasserne fra Holmebækskolen, vil skolen på mange områder fremstå amputeret.

Gennem 40 år har Holmebækskolen været samlingspunktet og en kulturbærende institution i skoledistriktet. Det socioøkonomiske grundlag for eleverne i dette skoledistrikt har i alle år været markant lavt, men på trods af dette, har Holmebækskolen generelt været i stand til at løfte eleverne til et afgangsprøveniveau på højde med Køge Kommunes gennemsnit. Dette er ikke mindst sket på baggrund af en fokuseret indsats på dannelse, anerkendelse og forståelse for menneskers forskellige livssituationer. Ved et skoleskift på 7. årgang vil mange af Holmebækskolens elever have meget svært ved at indgå i nye relationer til nye klassekammerater og lærere i et helt ukendt miljø. Eleverne vil opleve et undervisningsmiljø, hvor tiden til den enkelte elev er stærk reduceret qua en markant højere klassekvotient. Tiden til det særdeles vigtige forældresamarbejde vil være mindre pr. elev, og man må forvente, at de elever, som har brug for betydelig støtte og vejledning for at kunne starte en ungdomsuddannelse efter folkeskolen, vil få det meget svært. Da et andet spareforslag vil skabe øget incitament til øget inklusion, må man forvente at antallet af udfordrede elever i overbygningsklasserne vil stige, og handlemulighederne grundet økonomisk sanktion til den enkelte skole vil være begrænsede. Disse elever, som i dag er kendt på skolen og kender denne, lykkes via en betydelig individorienteret lærerindsats herunder forældresamarbejde gennem 0. - 9. klasse i et givende folkeskoleforløb på Holmebækskolen.

En hæmmende faktor for succesrig sammenlægning af udskolingsklasser er Herfølge Skoles udviklingsprojekt, LEAPS, der radikalt fokuserer på andre undervisningsformer med fokus på projektarbejde. Dette vil stille yderligere krav til udefrakommende elever.

Samling af udskolingsklasser er prøvet i andre kommuner. På Holmebækskolen modtager vi elever fra andre kommuner, hvor mange udskolingsklasser samles fra flere skoler. Ved at vælge Holmebækskolen er feedback fra forældrene, at det har stor betydning at komme ind i velfungerende klasser med solidt funderede relationer elever og lærere imellem.

Vi ved, at i Næstved Kommune, er man i gang med at arbejde sig væk fra at samle al udskoling på en skole, da man ikke oplever, at elevernes kompetencer generelt bliver udnyttet og den ønskede effekt ikke er på et tilfredsstillende niveau målt med tidligere år, hvor udskolingsklasser var placeret spredt i kommunen.

LMU opfordrer til at man søger viden om problematikken i andre kommuner, hvor samling af udskolingsklasser har været prøvet.

Analyse af Inklusion og incitamentsstruktur

I Køge Kommune har man netop vedtaget "Strategi for inkluderende fællesskaber" til understøttelse af skolernes arbejde med inklusion.

Implementeringen af denne strategi har på ingen måde kunnet nå kunne aflæses i en højere inklusionsprocent på skolerne.

Med "Analyse - Inklusion og incitamentsstruktur" opleves en helt ny måde, at øge skolernes evne/motivation til øget inklusion. Hvor udgangspunktet i nogen grad hidtil har været anerkendelse af børns forskellighed skæres nu helt ind til benet, i og med at skolerne trues med økonomisk straf, hvis for mange børn i skoledistriktet visiteres til specialtilbud.

At skolerne skal tage pædagogisk ansvar for elever, som ikke på noget tidspunkt har gået i skolerne, må siges at være helt ude af proportion. Hvis elever på privatskoler visiteres til specialtilbud, er det folkeskoledistriktet eleverne tilhører, som evt. må kompensere økonomisk. Ressourcestærke forældre i privatskoleregi vil kunne påvirke visitationsprocessen til at ende med specialtilbud for deres børn. Distriktskolen kan risikere at måtte betale herfor.

I skoledistriktet vil der altid være mulighed for at børn med diverse handicaps, skal undervises i specialtilbud og aldrig på nogen måde vil kunne profitere af et skoletilbud på distriktsskolen. Disse elever indgår i beregningsmodellen for børn anbragt i specialtilbud og vil kunne medføre økonomisk sanktion for distriktsskolen.

At antallet af elever i specialtilbud er steget de sidste to år kan forklares i, at visitationsprocessen tager en betragtelig tid. På Holmebækskolen opleves at trods brobygning mellem daginstitution og skole, at nogle meget udfordrede elever ikke er tilstrækkeligt beskrevet ved skolestarten. Når disse elever skal integreres i den meget faste struktur, som må og skal herske i skolen, har vi på Holmebækskolen oplevet, at trods en massiv indsats fra pædagoger, lærere og specialuddannede ressourcepersoner er udfordringerne hos nogle elever så store, at skolegang i normalklasse er umulig. Udfordringerne kan resultere i fysisk og verbal nedgørelse af klassekammerater og lærere/pædagoger. Den udfordrede elevs problemer kan ofte have baggrund i uhensigtsmæssige familierelationer og kræve inddragelse af familieafdeling og diverse fagprofessionelle inden for psykologi eller psykiatri. For ofte har vi på Holmebækskolen oplevet børn vente på specialtilbud alt for længe grundet en meget langsom visitationsproces. Barnets tarv er truet i den lange ventetid og vil på sigt kunne forårsage videregående dyre foranstaltninger.

På Holmebækskolen er elevgrundlaget generelt socioøkonomisk belastet. Når enkelte elever i ofte lange perioder må sættes i særskemaer belastes skolens generelle økonomi. Skal skolen yderligere straffes økonomisk, hvis et for højt antal elever i skoledistriktet henvises til specialtilbud, vil skolen være tvunget til i årsplanlægningen at tage højde herfor gennem minimalt lærertimeforbrug i hele almindelen for at have det økonomisk nødvendige råderum. Herigennem vil inklusionen for alle elever været truet og en mulig konsekvens kan være, at et stigende antal ressourcestærke forældre fravælger folkeskolen til fordel for andre skoletilbud, ligesom et tiltagende antal lærere vil søge væk fra skolen og Køge Kommune.

Holmebækskolens LMU må på baggrund af ovenstående på det kraftigste fraråde at implementere de beskrevne incitamenter til øget inklusion.

Analyse af justering af skoledistrikter

Ved at indføre flydende skoledistrikter som hvert år justeres efter indskrivning af elever i 0. klasse, vil det være meget vanskeligt for de involverede skoler at planlægge langsigtede mht. tilpasning af

personalegruppen. At oparbejde rutine som børnehaveklasseleder vil blive meget vanskeligt og det samarbejde der på Holmebækskolen er blevet praksis i hele indskolingsgruppen vil være umuligt.

Det vil være meget vanskeligt at ansætte personale efter gældende regler med de nødvendige kompetencer til netop arbejdet med indskolingselever.

Analyse af Skole-dagbehandling

- Tiltaget ses både som et fagligt løft, som vil styrke Holmehus, vores faglighed og muligheden for at højne kvaliteten i vores arbejde, men der følger også en del usikkerhed, samt bekymringer med. Herudover mener vi ikke, at forslaget er helt konkret og heraf usikkerhed.
- Det er ikke helt forståeligt, at man vil søge en fagligt stærk leder, da vi har en sådan. Samt ønsker vi en uddybelse af ledelsesfordeling og evt. andre ressourcer, eks. afdelingsleder, psykolog, sagsbehandler.
- De oplyste normeringstal stemmer ikke overens med virkeligheden - hvad kan vi rette os efter?
- Vi ønsker en knivskarp profil af, hvad en "selvstændig enhed" er, samt hvilket kognitivt niveau og evt. diagnoser børnene, som vi kommer til at modtage fremadrettet, kan forventes at have. Det rygtes, at Holmehus fremadrettet skal være en ADHD- enhed og Ellebæk autisme- enhed.
- Præcisering af hvor meget personale, og med hvilken faglighed, der bliver overflyttet fra Ellebæk, da der forventes en personalekonsekvens på 6 i 2023.
- Vores rolle ift. Satellitafdelingen (som vist er hele Ellebæks udskoling?). Skal vi udsluse børn til dem?
- Vil vi fortsat være underlagt folkeskoleloven? Vi mener dette vil stille høje krav til børnegruppe, samt lærere.
- Vores udskolingselever vil få svært ved at spejle sig i almenadfærd, samt vil det stille store krav til evt. personale, som i så fald skal dække hele fagrækken! Det vil også i højere grad blive svært at lave delinklusion, hvor nogle elever deltager i enkelte timer i almindelen.
- Vi ser et behov for udendørsfaciliteter, hvor vi har mulighed for at skærme og afgrænse vores elever, hvis de bliver voldsomt udadreagerende og stikker af.
- Mulighed for, at "bygge ud" på Holmehus' nuværende matrikel, så eleverne ville kunne deles på flere enheder, da de netop har behov for små læringsmiljøer.
- Frygt for, at vores elever og deres adfærd vil blive udstillet i et almenmiljø, men også et håb om at dette netop vil kunne give dem muligheden for at vise hvad de kan, samt inkludere dem og lade dem spejle sig i almenadfærd.
- Det ønskes at lave en faglig opgradering af personalet på det kommende Holmehus - hvad tænkes der konkret? Og for hvilke midler?

