

Hørings svar fra skolebestyrelsen på Borup skole 31 maj 2019

Generelt må vi sige at vi ikke kan tilslutte os besparelserne. Der bliver sparret på et i forvejen underpointeret skolesystem.

Der er lagt op til langt flere elever pr klasse, færre ture ud af huset. Hvordan sikrer og skaber vi høj faglig kvalitet samt trivsel hos eleverne når der ikke er lærer, pædagoger og midler nok?

Skolesammenlægning

Der er 10 km mellem Ejby skole og Borup skole. Hvordan vil skoleforvaltningen sikre sig at eleverne kommer sikkert fra Ejby til Borup

Det vil betyde et fravalg af folkeskolen, især til Ejby skole.

Borup skole har muligvis kapacitet til 4-5 spor, men det vil samtidig betyde at alle lokaler er i brug, og deraf langt mindre mulighed for at fordele klasserne i mindre grupper. Hvad betyder det for trivsel og indlæring?

Vi ved at mindre grupper kan være medskaber af ro, trivsel og indlæring hos eleverne.

Specialskoler

Der ligger forslag om at langt færre elever skal visiteres til andre skoletilbud. De skal inkluderes på almenskolerne, hvilke konsekvenser har det for eleverne? Samtidig er der forslag om at elever fordelt i andre kommuner skal hjem til deres egen distrikt skole. Vi stiller spørgsmålstejn ved om der er afsat midler nok til at dække elevernes behov. Hvilke konsekvenser har det for elever at blive flyttet.

Elever med autistiske diagnoser, samt elever med socioemotionelle vanskeligheder skal fordeles på to forskellige skoler, hvilket kan have en gavnlig effekt for de enkelte elever.

Inklusions og incitament struktur

Borup skoledistrikt har 970 elever, vi har visiteret 37 elever, det er 2 for meget. Vi er enige i at det vil være fornuftigt at se på om nogle skoler generelt er "for hurtige" til at visitere deres elever.

Men generelt stiller vi spørgsmålstejn ved om der er afsat midler nok til opgaven, eller om opgaverne er for store?

Opgaven har gennem de sidste 5-6 år ændret sig, der er kommet flere opgaver til. Fx med ordblinde testen. I 2014 havde Borup skole 6 ordblinde elever, nu er der 60 elever. Hvilke midler skal hjælpe dem i dagligdagen og kvalificerede dem til fremtiden?

Der er kommet langt flere elever med angst og skolevægring, det fandtes ikke for 5 år siden.

Der er forslag om hjemmeundervisning til de berørte elever, 1,2 fuldtidslærestilling, hvem skal varetage denne opgave? De andre inklusionsopgaver er ikke forsvundet, eller blevet mindre derfor har vi svært ved at gennemskue det logiske i at sparre netop her.

Skoledistrikt

Flydende skoledistrikt kan betyde flydende skolegrænser, søskendebørn på forskellige skoler. Den uforudsigelighed for børn og forældre vil gøre at flere søger til privatskolerne, og fravælge kommunalskolerne.

Der er lagt op til flere børn i klasserne, hvad betyder det for den enkelte elevs faglige indlæring og trivsel. Flere elever i klasserne betyder mindre tid til hver enkelt elev, som betyder mindre læring og viden. Det store fokus på eleverne der skal præstere bedre, få høje karakterer er ikke realistisk hvis der skal være flere elever i klasserne, ovenikøbet flere børn som har forskellige udfordringer i hverdagen. Hvad er konsekvensen for inklusionen?

Vi kan frygte lærerflugt, da det ikke er givet på forhånd hvilken skole den enkelte lærer skal undervise, men der hvor der er flest elever.

Modtageklasserne

Der er lagt op til at eleverne skal være i modtageklasserne ½ år kortere tid. Det kan få store konsekvenser for deres trivsel, forståelse og indlæring hvis de kommer for tidligt ud i klasserne. Konsekvenserne er elever der mistrives, de kan ikke følge med fagligt, da de ikke har ordforråd og sprogforståelse på dansk. De er ikke bekendte med og trygge i at gå i dansk skole, og danske normer, og vil derfor have svært ved at blive inkluderet i klasserne.

Midler til 2. sprog elever

Det kan have stor betydning for de skoler der rummer mange elever med dansk som andet sprog. Samme konsekvenser som ovenstående.

PPR

Svært ved at gennemskue konsekvenserne. Lærer, pædagoger og forældre kan få en forringelse i sparring, råd og vejledning til gavn for eleverne.

Pausetid

Er en rammebesparelse.

Sportsklasse

Dette kan være et sted at sparre, da det vil påvirke en mindre gruppe af elever. Det er dog ikke en her og nu besparelse, som der er behov for, men en besparelse som man opnår inden for en årrække. Forvaltningen skal dog være opmærksomme på, at nedlæggelse af sportsklasserne risikerer at gøre Ellemarksskolen mindre attraktiv som resulterer i at elever og lærere vil søge andre skoler.

Lejrskoler

Det er et opgavebortfald, og konsekvens af besparelser som påvirker klassen sociale fællesskab. Vi mener lejrskole er med til at styrke fællesskabet i den enkelte klasse, og giver eleverne mulighed

for at se andre sider af hinanden, de får fælles oplevelser som styrker det sociale fællesskab og derved minimeres risiko for mobning og eksklusion af enkelte elever.

Samling af visitationsudvalg.

Svært at gennemskue konsekvenserne, men et godt bud at sparre på.

Fritidsordning

Ved besparelser på fritidsordning bliver der endnu færre voksne til en meget stor gruppe børn, det vil ikke være forsvarligt. De voksne ville have færre muligheder for at lave aktiviteter for børn, hvis de samtidig skal have overblik over børn som ikke deltager i aktiviteten.

Skolebestyrelsen på Borup Skole

**Marianne Joldersma, Katja Jacobsen, Stina Andersen, Dennis Aagaard, Henriette Holstener
Didriksen, Betina Christensen og Dennis Kirkeby Birn**