

Til skoleudvalget

Køge Kommune

Kommentarer til udsendt høringsmateriale - specifikt i forhold til Ellebækskolens udskolingsafdeling på Hastrupskolen.

Her nogle uddrag af jeres fine formuleringer og intentioner på skoleområdet:

I Budgetaftale 2019 (<file:///C:/Users/uvxgfk7/Downloads/Budgetaftale%202019-22.pdf>) står der bl.a.

- *"gode skoler i Køge er et vigtigt fokuspunkt, for forligspartierne"*
- *"Køges børn skal have den bedste start i forhold til job og livsduelighed"*
- *"at arbejde ud fra en vision om at få de allerbedste skoler i Køge, - skoler som vi kan være stolte af"*
- *"at have for øje at minimere besparelser for børnehaver, vuggestuer, skoler og udsatte børn"*

Det er også at læse

- *"at der igangsættes analyser inden for de forskellige fagudvalgs områder, der kvalificerer en gennemtænkt udmøntning af de næste års besparelse."*

Vi vil gerne stille spørgsmålstegn ved, hvor kvalificeret I har tænkt i forhold til vores afdeling?

Vi er 10 mennesker, der arbejder på Ellebækskolens udskolingsafdeling på Hastrupskolen.

Vi blev for 6 år siden placeret her, idet der ikke var plads til alle elever på Gymnasievej, hvor Ellebækskolen tidligere havde adresse, og det var en god idé, mente man også dengang, - at de ældste elever kunne være på en folkeskole og spejle sig i normalområdet.

En sådan spejling kommer ikke af sig selv.

Vi er et dygtigt, professionelt, hårdtarbejdende, selvstyrende team, med mange års erfaring, der dagligt arbejder seriøst med disse unge, som har mange forskelligartede udfordringer - og diagnoser - og vi arbejder med elevernes selvværd og gør en uvurderlig indsats for, at disse elever bliver livsduelige og forhåbentlig i stand til at klare sig selv fremover.

Vi har et tæt samarbejde med vores UU-vejleder, der også har mange års erfaring med specialområdet. Hun er med til at vejlede og bringe de unge godt videre i relevante uddannelsesforløb.

Ellebækskolens psykolog er ligeledes fast samarbejdspartner. Hertil kommer eksterne samarbejdspartnere såsom læsekonsulent, talepædagog, fysioterapeut...

Vi er en overbygning på en skole, der arbejder med specialpædagogik, idet den elevgruppe, der er visiteret til skolen, har brug for noget andet eller mere i forhold til det faglige, personlige og sociale.

RESPEKTLØST

I forhold til det arbejde vi, som udskolingsteam udfører og har udført gennem årene, er det derfor respektløst at læse nedenstående udsagn - uddrag fra høringsmaterialet, idet det er en indirekte underkendelse af vores indsats gennem årene. (Uddybes efter høringsuddragene)

1. *"En omorganisering af Køge Kommunes specialskoler vil kunne øge den faglige kvalitet, medarbejdernes mulighed for gode resultater"*
2. *"Denne afdeling (Hastrupafdelingen) er for elever, der vurderes at have potentiale for at være i en mindre indgribende foranstaltning i form af specialklasse på en almen folkeskole, med mulighed for inklusion i udvalgte undervisningsaktiviteter i tilknytning til almenklasser".*
3. *"Satellitafdelingen er i forvejen placeret på en skolematrikel, fordi det er børn, der ikke har autisme, og børn der generelt er mindre udfordret end de øvrige børn på Ellebæk. Pt. er der ca. tale om 18 elever."*
4. *"Ellebækskolens satellitafdeling på Hastrupskolen overgår ledelsesmæssigt til Hastrupskolen. Denne afdeling vil dermed i endnu højere grad blive en del af almenkolen og deres mulighed for at vende tilbage i almenklasser forventes at styrkes."*
5. *"Personalet på Hastrupskolens nuværende Ellebæk-afdeling vil i forhold til varetagelse af opgaven ikke mærke meget forandring. De vil få en ledelse tættere på og støtte tilknytning til kolleger i almenområdet."*
6. *"Den model fungerer i dag, hvor Ellebækskolen giver sparring til skoler, som har enkeltintegrerede elever med autismediagnoser. Dette samarbejde tænkes intensiveret."*
7. *"Personalet, der underviser på Hastrupskolen, vil profitere af at få en daglig ledelse på samme matrikel. Ved at blive en del af skolens samlede personale vil personalet på Hastrupskolens nuværende Ellebæk-afdeling ligeledes i endnu større grad kunne spejle sig i deres kolleger på almenområdet, så deres daglige virke i yderligere grad afbalanceres mellem specialundervisning og stigende tilpasning til almenundervisning."*

Ad 1

Mange af vores elever har opnået særdeles gode resultater, og alle er kommet godt videre. Køge Kommune bør være begejstret for de faglige og personlige resultater vores elever har opnået i Ellebækskolens udskolingsafdeling grundet hårdt arbejde, professionel indsats og daglig "spejling".

Resultatet af arbejdet - og "spejlingen" vurderes bl.a. ved, at størstedelen af vores elever tager afgangsprøver på helt almindelige vilkår i 9. klasse.

Ad 2, 3 og 4

Grundet faglige, personlige og sociale udfordringer bliver elever visiteret til Ellebækskolen, idet de ikke fungerer eller trives godt i den almene folkeskole.

Elevgruppen er blevet langt mere udfordret de seneste år, og vi har også elever med diagnoser inden for autismspektret.

Vi har desuden elever, der grundet skolevægring i folkeskolen efter lang tids fravær bliver visiteret til os.

Hvis eleverne blot skulle træde ind på en folkeskoles matrikel og som ved et trylleslag opnå gode faglige resultater eller pludselig være uden de problemstillinger, der har været henvisningsårsag, var det nemt - ligesom det er nemt at skrive på et stykke papir, at vi ikke har børn med autisme i Ellebækskolens udskolingsafdeling på Hastrupskolen samt at vores elevgruppe er mindre udfordret. Sandhedsværdien stiger ikke, fordi sådanne udsagn nedfældes på papir.

Vi har i hele dette skoleår haft 24 elever (siden april 25 elever) - hvilket er noget over de ca. 18 elever som nævnes i høringsmaterialet. Hvorfra kommer denne underdrivelse?

Ad 5

I det omfang, det har været muligt, har vi udsluset elever til almenklasse og har arrangeret praktikforløb. I høringsmaterialet lyder det som en ny opfindelse, at dette kan lade sig gøre.

De børn og unge, som er visiteret til vores afdeling er de seneste år blevet langt dårligere fungerende. Dette betyder, at der er længere vej til udslusning til almindelig folkeskoleklasse, hvis det overhovedet giver mening eller lader sig gøre.

Ad 6

Der er for det første et modsætningsforhold i, at der i høringsmaterialet står, at vi skal modtage sparring i forhold til autismepædagogik, og andetsteds i materialet står, at vi ikke modtager børn med autisme.

Vi og elever/forældre har haft uvurderlig hjælp af vores UU-vejleder, som har stort kendskab til specialområdet og de muligheder der er efter 9. klasse.

Denne funktion tænkes åbenbart også lagt under almindelig UU-vejledning i folkeskoleregi, hvilket er betænkeligt og bekymrende i forhold til specialviden om vores elevgruppe.

Vi har brug for et kontinuerligt og forpligtende samarbejde med UUV og psykolog samt andre eksterne samarbejdspartnere - ikke sporadisk sparring.

Ad 7

Vi, som personale spejler os gerne i almenområdet, og arbejder altid på, at vores elever også gør dette. men årsagen til vores afdeling fungerer godt er, at vi har et forpligtende samarbejde, vi har øje for hinanden og vores samarbejde er det springende punkt i forhold til denne såvel udfordrede som udfordrende elevgruppe.

Afsluttende kommentarer

Den postulerede effekt af at blive lagt under en folkeskoles ledelse er misvisende. Det er ikke denne manøvre, der vil få indflydelse på de resultater vi opnår. Det er vores teamsamarbejde og muligheden for at følge og vejlede eleverne på tæt hold, samt at vi har adgang til specialiseret viden på vores skole.

Vi har gennem mange år opbygget et professionelt team, der er vant til at tage ansvar og handle på de udfordringer vi stilles overfor.

Endvidere har vi et tæt samarbejde med eksterne medarbejdere med specialviden på området.

Det er provokerende at læse et høringsmateriale, fjernt fra virkeligheden i forhold til hvor mange elever vi har samt hvor store eller rettere - i forhold til høringsmaterialets udsagn - "små" udfordringer vores elever har.

Det er ligeledes respektløst at læse de utallige gentagelser i forhold til en spejling i normalområdet, som om det ikke er noget, vi har været bevidste om, men som allerede finder sted i vores daglige arbejde med eleverne.

Vi vil gerne takke nej til denne omstrukturering, idet den vil medføre uoprettelige konsekvenser.

Men I skal være så velkomne til at besøge os, snakke med os og på sigt komme med gode idéer i forhold til den virkelighed, vi befinder os i.

Med venlig hilsen

Lærere og pædagoger

Ellebækskolens udskolingsteam på Hastrupskolen

Axel Kristoffersen, Morten Mortensen, Mette Olsen, Anna Camilla Knutzen, Kim Kirkegaard Zachariassen, Pernille Hagstrøm Pedersen, Malene Sandbech Ørsted, Vicki Uldal Hansen, Lis Hauerberg Henninger