

# Vision for Køge Kommunes folkeskoler: Gode skoler – Køges fremtid

*Alle børn og unge skal have en god ballast til at fungere i det 21. århundrede. Vi uddanner børn og unge til livssituationer og jobs, som ingen i dag vil kunne forudsige.*

Derfor skal børn og unge i dag fortsat opnå en høj grad af faglig viden og konkrete færdigheder. Men de skal også samtidigt rustes til fremtidens uforudsigelighed ved at lære dybere og mere generelle kompetencer som f.eks. samarbejde, innovation, kritisk tænkning og kompetent kommunikation.

De skal i alle sammenhænge opleve livsmod og livsduelighed gennem systematisk læring og udvikling af deres personlige, sociale og faglige kompetencer.

Derfor har skolerne i Køge Kommune en vision om at udvikle elevernes mestringskompetence i forhold til de udfordringer, de møder. Det er en del af visionen, at de også skal udvikle deres evner til at indgå i læringsfællesskaber.

Eleverne skal selv opleve faglig progression. De skal være inddraget i planlægning og gennemførelse af undervisningen. Alle skal konkret opleve at have reelle deltagelsesmuligheder for at kunne deltage i både de faglige og sociale fællesskaber. For at være klædt på til fremtidens krav om omstilling til nye situationer, er det desuden vigtigt, at eleverne arbejder sammen med innovation og projektarbejde.

Uanset udgangspunktet skal eleverne hver især opleve at blive mødt med passende udfordringer, der skaber udvikling. Eleverne skal opleve den styrke og de muligheder, der ligger i det mangfoldige fællesskab.

Børn og unge i Køge skal vokse op i en demokratisk kultur, der både respekterer fællesskabet og den enkelte. De skal lære at samarbejde, tage fælles beslutninger og lære af hinanden. De skal opnå en demokratisk dannelse og blive livsduelige voksne, som vil være i stand til at mestre komplekse og mangfoldige livsvilkår i et globaliseret samfund.

Folkeskolerne sikrer, at lærere og pædagoger gennem faglighed og professionel dømmekraft, sammen med ledelsen - og med hinanden - tager ansvar for skolernes faglige og udviklingsmæssige kvalitet. Dette kræver råderum og ansvarlighed hos den enkelte og fællesskabet og en kvalificeret dialog om kerneopgaven med elevernes udbytte i fokus. Det kræver også kompetenceudvikling og faglige refleksioner blandt de professionelle, så de hele tiden er både fagligt og pædagogisk kvalificerede til opgaven.

Køges skoler skal øge chancelighed og mindske betydning af den enkeltes socioøkonomiske baggrund. Skolerne skal differentiere de professionelle krav og læringsudfordringer, såvel som indsatser i hverdagen for at skabe mange forskellige deltagelsesmuligheder, så alle børn og unge bliver udfordret optimalt i inkluderende læringsfællesskaber.

Køge Kommune skal give mulighed for at understøtte og udnytte det kæmpe potentiale, børn og unge udgør for kommunen ved at skabe rige udfoldelsesmuligheder og ambitiøse faglige miljøer. Dette vel styrke børns og unges udvikling og dannelse. Ved at møde med engagement og høje forventninger, giver vi børnene den bedst mulige start på livet samt mulighed for at udvikle deres potentiale optimalt.

Visionens elementer er uddybet i følgende punkter:

- **Mestringskompetence** betyder, at eleverne sammen og hver for sig kan tackle udfordringer gennem anvendelse af mangfoldige faglige løsningsstrategier. At eleverne har faglig læringslyst, gå-på-mod, positiv selvfølelse og er nysgerrige.
- **Læringsfællesskaber** betyder, at eleverne kan samarbejde, videndele, indgå i samarbejde med andre elever, modtage og give feedback samt arbejde ud fra faglige ambitioner, klare mål og dialogiske metoder.
- **Innovation og projektarbejde** betyder, at eleverne lærer "21th Century Learning Skills", således at de er parate til at mestre både projektarbejde med autentisk indhold, faglig kompleksitet og praktiskorienterede udfordringer.
- **Deltagelsesmuligheder** betyder, at eleverne både fagligt og socialt ved, at der er reelle muligheder for at kunne deltage. Når der er deltagelsesmuligheder for alle, er kimen til det inkluderende fællesskab til stede, så eleverne oplever, at de har en aktiv betydning for andre og at de er en værdifuld del af fællesskabet.
- **Lokal inddragelse** betyder, at eleverne oplever, at det omgivende samfund inddrages i skoledagen. Det betyder også, at eleverne inddrages i planlægning af undervisningen. Den lokale inddragelse skal give størst mulig kvalitet og effekt på elevernes læring.

## **Folkeskolerne i Køge Kommune er i dag kendetegnet ved:**

### **Køge kommune styrker elevinddragelse i skolerne og kommunen**

- *Fælleselevrådet holder årlige møder med borgmesteren og politikerne i Skoleudvalget.*
- *En af Køges skoler vandt Skole og Forældres pris for deres projekt "Demokrati", der sikrer elevindflydelse i hver enkelt klasse.*
- *Køge er en af Danske Skoleelevers "Elevvenlige kommuner" og har gennemført temadag om elevinddragelse med skoleledere og elevrepræsentanter.*

### **Køge kommune har fokus på engagement og autentiske problematikker**

- *Skolerne arbejder med entreprenørskab og samarbejde med erhvervslivet*
- *En af skolerne uddanner gennem tre år hele personalet til såkaldt LEAPS-undervisning: Læring og engagement gennem autentiske projekter og science. De har særligt fokus på projektarbejde, naturfag og kontakt til virksomheder.*
- *Sportsklasserne for de elever der vil gå i skole med andre, der satser på deres idræt*

### **Køge Kommune har fokus på kerneopgaven og professionel kapital**

- *Alle skoler arbejder grundigt med skolernes professionelle kapital set med medarbejdernes øjne*
- *Alle skoler har gennemført en undersøgelse hos alle lærere og pædagoger i skolerne om oplevelse af undervisningen og skoledagen.*
- *Skolernes trio-grupperne (tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant og leder) har prioriteret indsats og fulgt løbende op på, hvad der kan styrke arbejds glæde og kvalitet.*

### **Køge Kommune har fokus på fremtidens kompetencer**

- *Skolerne arbejder med Deep Learning. Læring der giver eleverne kompetencer, der kan omsættes til nye situationer og problematikker.*
- *Køge Iværksættermesse er en årlig innovationskonkurrence for Køge Kommunes skolars 7. årgange og deres lærere.*
- *Skolelederne i Køge har fået et solidt kompetenceløft af nogle af verdens førende forskere.*
- *Skolerne anvender datainformeret skoleledelse, hvor elevundersøgelser, de fagprofessionelles vurderinger og andre data kvalificerer de faglige diskussioner, handling og opfølgning.*

### **Køge Kommune har fokus på naturfag**

- *Projekt Naturlig-Vis sætter blus på naturfagene.*
- *En fordobling af natur- og teknologi lærere med den rette uddannelse.*
- *Naturfagsvejledere med diplomuddannelse på alle skoler*
- *Etableret tværfagligt samarbejde mellem naturfagslærerne på skolerne*