



Herfølge den 3. december 2019

Høringssvar til økonomisk tildelingsmodel.

LMU på Holmebækskolen har behandlet de 4 modeller og har følgende kommentarer og input.

- Konsekvensen af modellen bliver blandt andet, at fremtidige politiske beslutninger om besparelser vil blive indarbejdet i elevtildelingen som en justering af taksten pr. elev eller klasse. Det betyder, at der ikke politisk bliver taget konkret stilling til, hvor den faktiske besparelse skal ske. Den manglende transparens vil alt andet lige kunne reducere den politiske indsigt og dermed det politiske ansvar for konsekvenser af en given besparelse på skolerne.
- Det er afgørende at budgetmodellen tager udgangspunkt i og konkret udmønter undervisningstimetallet og hele undervisningsforpligtelsen herunder tilsyn og understøttende undervisning, så det i budgettet synliggøres, hvilke midler der er til rådighed udover dækning af minimumstimetallet og skoledagens længde. I dag er der eksempelvis en tildeling med 50% lærerressourcer og 50% pædagogressourcer til den understøttende undervisning, hvilket lægger økonomiske bindinger på skolerne, idet det således har en konsekvens på andre aktiviteter, hvis skolen f.eks. prioriterer slet ikke at bruge pædagoger på mellemtrin og i udkolingen.
- Også i forbindelse med tildeling til enkeltintegrerede elever, er det afgørende, at der i samspillet mellem visitering, forældre og skole er forventningsafstemt omkring indsatsen omkring barnet, når det ikke mere måles i timer, men udelukkende gives som et kronebeløb.

- Det kan være nødvendigt at udvide råderummet for overførsel af over/underskud, hvis budgettet følger kalenderåret og eventuelle markante ændringer i børnetal/antal klasser, først adresseres budgetmæssigt i det følgende budgetår.

LMU på Holmebækskolen går ind for en tillidsbaseret model, hvor rammen ligger videst mulig på skolen. Det er dog afgørende, at der kontinuerligt følges op på de økonomiske forudsætninger i modellen, således at der ikke opstår unødvendigt pres på medarbejderne, samtidig med at der er en saglig og relevant sammenhæng mellem de tildelte midler og de politiske målsætninger for skolens kvalitet og virke.

LMU på Holmebækskolen ser en fordel i en forenklet model med færre parametre, og vil gerne være med til at inddrage såvel de ledelsesmæssige ressourcer som inklusionsmidler i rammetildelingen.

Vi vil dog udover de ovennævnte mere generelle udfordringer pege på to forbehold: Det er afgørende at de socioøkonomiske faktorer inddrages i beregningen af ledelsestildelingen, da ressourcetrækket på ledelse er markant større i de distrikter, der er udfordret socioøkonomisk.

Det nuværende scenarie 4 lader kun de socioøkonomiske faktorer påvirke 60% af fordelingen. Her mener vi ligeledes at trækket på personaleressourcer er markant større i distrikter, der har et lavt socioøkonomisk udgangspunkt, og at der derfor i øget grad skal tages højde for dette.

På Holmebækskolens LMU's vegne

Vinni Christophersen