

Høringssvar fra Vemmedrupskolens skolebestyrelse vedr. ny økonomisk tildelingsmodel for skoler og SFO, december 2019.

Skolebestyrelsen på Vemmedrupskolen bakker op om skoleudvalgets beslutning om at lave en ny økonomisk tildelingsmodel for skoler og SFO. I særdeleshed intentionen om at skabe en mere gennemskuelig model.

Det undrer os derfor også, at man vælger at præsentere det så kommunikativt ugenomsksueligt, hvilket ikke er fordrende for den nødvendige forankring og forståelse hos alle de aktører, til hvem beregningsmodellen er rettet.

Ved kommunikativt at komplicere en ny tildelingsmodel risikerer man at gå direkte imod intentionerne i modellen.

Af samme årsag er det for Vemmedrupskolens skolebestyrelse fuldstændigt umuligt at gennemskue, hvilket af de forskellige scenarier, der giver mest mening i hverdagen. Netop hverdagen og den daglige drift er en helt afgørende rettesnor for budgethåndtering på den enkelte skole, og gennemskuelighed nødvendig, hvis det skal opleves som en reel styrkelse af ledelsesrummet på den enkelte skole.

Det er derfor vores meget klare anbefaling, at fuld opbakning til en ny beregningsmodel også kræver en langt mere gennemskuelig ramme, for hvordan modellen i praksis skal implementeres og bruges. Ligesom der i forvaltningen sættes ind med de nødvendige ressourcer til opfølgning, da et mere decentralt råderum også vil betyde væsentligt større forskelle på, hvordan der prioriteres på den enkelte skole. I praksis vil det således betyde mere individuel budgetkontrol.

I forhold til de enkelte scenarier vurderer vi, at der er grund til at udtrykke bekymring om scenario 4, da der her er tale om beregning af inklusionsmidler på et usikkert grundlag. Dels kan der på kort tid ske store reelle udsving i den socioøkonomiske referenceramme, hvilket ikke afspejler sig i de officielle tal, og dels kan der være lokale og nære hensyn, der ikke i tilstrækkelig grad tages højde for. Inklusionsbehov og omfang er således enormt afhængig af den enkelte elev. Det kan i praksis resultere i en dårligere inklusionsindsats, hvilket ikke kun går ud over de konkrete børn, der har brug for hjælp, men også giver en negativ sideeffekt for resten af en klasse/årgang/skole.

På skolebestyrelsens vegne

Julie Tholstrup Rydahl, formand

Michael Winther-Rasmussen, næstformand