

Opfølgende høringsvar vedr. ny budgetmodel

Skolebestyrelsen på Herfølge Skole vil gerne kvittere positivt for adgangen til de konkrete budgetmodeller og ikke mindst for gennemgangen på seneste dialogmøde. Det har givet os et godt indblik i modellerne, forvaltningens arbejde med økonomi og også den historik, der stadig er båret med ind i forslagene til nye budgetmodeller.

Først og fremmest vil vi gerne anføre, at det må være ambitionen, at en ændring kan få opbakning fra mere end en tredjedel af skolebestyrelserne, samt at vi har meget svært ved at bakke op om modeller, som yderligere vil presse vores drift – og det vil flere af modellerne.

En vigtig læring ved gennemlæsning af budgetmodellerne er den socioøkonomiske faktor, hvormed der reguleres for tildelte inklusionsmidler. Herfølge Skole løser i dag mange inklusionsopgaver. Det ser vi som en naturlig opgave, skolen løser som en aktiv del af vores lokalsamfund. Vi konstaterer også, at der er stor forskel på den opgave, skolerne i Køge Kommune står overfor.

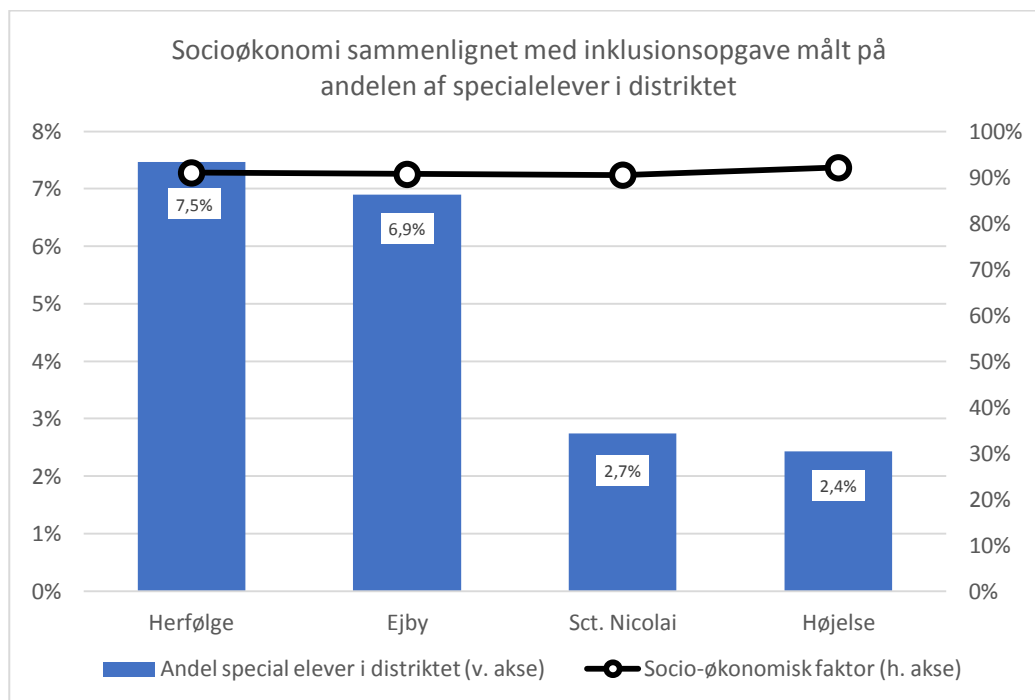
	Antal elever tilmeldt skolen 1)	Antal spec. elever i skole-distriktet 2)	Andel special elever i distriktet	Elev afvigelse fra norm	Socio-økonomisk faktor 1)	Økonomisk afvigelse
Alkestrup	107	14	13,08%	218,80%	79,00%	-139,80%
Borup	639	34	5,32%	88,98%	95,00%	6,02%
Ellemark	468	40	8,55%	142,93%	124,46%	-18,47%
Herfølge	402	30	7,46%	124,80%	91,02%	-33,77%
Højelse	247	6	2,43%	40,62%	92,14%	51,52%
Kirstinedal	527	31	5,88%	98,37%	97,36%	-1,01%
Søndre	435	21	4,83%	80,73%	93,83%	13,10%
Skovbo	438	36	8,22%	137,45%	81,98%	-55,46%
Asgård	548	33	6,02%	100,70%	109,00%	8,30%
Hastrup	459	19	4,14%	69,22%	124,77%	55,55%
Ejby	377	26	6,90%	115,33%	90,70%	-24,63%
Vemmedrup	290	14	4,83%	80,73%	82,81%	2,08%
Holmebæk	257	22	8,56%	143,15%	116,32%	-26,83%
Sct. Nicolai	475	13	2,74%	45,77%	90,54%	44,77%
I alt	5.669	339	5,98%	100,00%	97,78%	-2,22%

1) Kilde: Budgetmateriale

2) Kilde: Familiecenter Køge

For at kompensere for dette har skolerne og forvaltningen i fællesskab aftalt en model for at bygge en socioøkonomisk faktor, som bruges til at give et reduceret eller et forhøjet budget til at løse den konkrete inklusionsopgave. Vi mener, den faktor bør revurderes så hurtigt som muligt og som minimum inden en ny budgetmodel udrulles. Når vi sammenligner Herfølge Skole med andre skoler i Køge Kommune, der har tilnærmelsesvist samme socioøkonomiske faktor, er der stor forskel på, hvor mange specialbørn, der som

udgangspunkt skal inkluderes på skolen. I nedenstående har vi sammenlignet med tre andre skoler, der har samme beregnede socioøkonomiske grundlag.



Herfølge Skole har næsten tre gange så høj andel af specialelever i distriktet, sammenlignet med Højelse Skole og Sct. Nikolai, men får tildelt stort set samme budget til inklusion (pr. elev). Ejby Skole ligger på næsten samme høje niveau af specialelever, som Herfølge Skole, hvilket illustrerer problemets udbredelse. Vi noterer os, at Ejby Skole kompenseres i incitament modellen for inklusion, som netop er indført. Det gør Herfølge Skole ikke, hvilket gør det ekstra presserende, at modellen og den socioøkonomiske faktor ændres hurtigst muligt.

Vi mener, det er meget vigtigt, at denne nøgle revurderes. Ikke mindst fordi, det er en stor del af skolens budget, som fordeles efter disse nøgler.

Vi har data, der understøtter vores argument, men desuagtet, er der næppe nogen med indblik i de geografiske forskelle i inklusionsopgaven i kommunen, som mener, Herfølge Skole har en opgave, der er sammenlignelig med Sct. Nicolai Skole eller Højelse Skole.

Herudover bør det anføres, at Herfølge Skole agerer udskoling for Alkestrup Skole, som har endnu flere specialelever – uden at dette inddrages i vurderingen af de inklusionsmidler, som Herfølge Skole allokeres. Opsummeret mener vi derfor, at det vigtigste element i en ændret budgetmodel ikke er løst med nogen af de nuværende udkast.

Samtidig bør en simplificering eliminere den administration, der er forbundet med incitamentsstrukturen på inklusionsområdet. Den model er lige så skæv, fordi den også baseres på samme socioøkonomiske faktor – uden tilstrækkelig skelen til de faktiske forhold.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen på Herfølge Skole