



**Hoved, krop og hjerte
Alkestrupskolen**

Dato: 11.05.2020

Høringsvar LMU Alkestrupskolen

Aktiv tilstedeværelse i skolen – og håndtering af fravær

Alkestrupskolen
Byvej 31-33
4682 Tureby
Tlf. 5667 2920

Kontakt:
Merete Fledelius
Skoleleder
Direkte tlf.: 5667 2926
Mobil: 2491 7632
Mail: merete.fledelius@koege.dk

Høringsvar LMU ved Alkestrupskolen Strategi for aktiv tilstedeværelse i skolen - og håndtering af fravær.

A: Overordnede målsætninger for aktiv tilstedeværelse i skolen i Køge kommune

Det inkluderende fællesskab:

Fællesskabet er alt afgørende for elevens udvikling - ofte er det fællesskabet eleven kommer i skole for. - Fællesskabet er ”drivkraften”. Det kan vi ikke være uenige i, og skolerne arbejder med klassefællesskaberne ude omkring i klasserne, men det kan være en svær opgave. Vi er ikke uenige i, at vi skal arbejde med fællesskabet, når der er et individ, der ikke trives, men vi mener også, at **det skal tydeliggøres, at den enkelte samtidig har et medansvar for egen trivsel.** Det finder vi ikke er tilfældet i den her forelagte strategi.

Vi har beskrevet to enkelte eksempler, vi mener, kan beskrive en besværliggørelse i arbejdet med den enkelte i fællesskabet:

Eksempel 1: En elev vil gerne lege. Det kan være ”figur-lege”, gyngende o.l. lege, hvor man ikke skal bevæge sig alt for meget. De øvrige drenge i klassen interesserer sig meget for fodbold og vil helst spille fodbold i frikvartererne. De kan godt være med til rundbold eller fangelege o.l. - men ”figur-lege” eller gyngende er ikke noget, de vil. - Skal ”fodbold-drengene” i klassen tilpasse sig ”den enkelte” og ændre deres interesse eller omvendt - for at den enkelte kan blive en del af fællesskabet i frikvartererne?

Et andet eksempel: En klasse leger dåseskjul - ”Børge” bliver fundet og kvitterer ved at sparke ud efter ham, der har fundet ham, samtidig med at ”Børge” råber: ”Jeg slår dig sgu ihjel”.... Mange gange. Denne adfærd resulterer i, gennem tid, at de andre børn i klassen begynder at trække sig væk fra ”Børge”. De tør ikke være sammen med ham, men de tør heller ikke at sige fra. Skal klassen affinde sig med/finde sig i denne adfærd, eller er det ”Børge’s adfærd”, der skal reguleres? – Det er jo reelt set den, der skaber mistrivsel i klassen? (Guidning mod positiv adfærd, fører ikke til noget).

Alt i alt er vi ikke uenige i, at fællesskabet er vigtigt - og såfremt der er et individ, der ikke trives, arbejder vi med det i fællesskabet. Vi skal have fællesskabet til at støtte op, vise hensyn - til alle, så alle de forskellige individer er i trivsel.

Der kan være en overskrift i en dialog i klassefællesskabet om, hvordan eleverne skal og kan agere: ”Hvad skal I gøre, når...?”

Når en elev er i mistro, er det ikke kun fællesskabet der skal ses på - den enkelte har også et ansvar - ”ansvar for egen trivsel” - fuldstændig som ”ansvar for egen læring”. Eleven skal også se sig selv som ”én spiller på holdet” = ”én vigtig elev i fællesskabet”. Og derfor bliver man også nødt til at se på sig selv og sin egen ageren/anpart/adfærd i fællesskabet: ”Giver jeg de andre mulighed for også at bestemme?” - ”Siger jeg ja, når nogen spørger, om de må være med?” - ”Driller jeg nogen?” osv.....

Forældrene kan støtte deres barn ved, at de stiller spørgsmål og vender barnets fortællinger lidt på hovedet, fx: ”Hvem sagde?” - ”Hvad sagde du, så?” - ”Hvad gjorde du så?” - ”Kunne du have gjort noget andet?” - ”Hvad skulle dine kammerater have gjort?”

Den attraktive og engagerende undervisning i skolen

Vi er helt enige i, at der skal være fokus på, at undervisningen skal være varieret og spændende - at eleverne skal være inddraget i planlægningen og organiseringen af aktiviteterne. At skabe mening med undervisningen gennem autentiske og aktuelle temaer, er vi helt enige i.

Dog mener vi ikke, at skoledagen hele vejen igennem, kan være spændende for den enkelte. Det, der er spændende for mig, er måske ikke spændende for dig. Skolegang er jo også en forberedelse til livet – en uddannelse til livet. Det er ikke alt i vores arbejde, der er spændende. Der kan være opgaver, vi ikke bryder os om - men som skal løses, og det skal også være en del af læringen for vores elever. Hvordan vil vores arbejdsmarked ellers komme til at se ud? ☺

Skolekulturen - de fællesskabende didaktikker som grundlag for aktiv tilstedeværelse

Ingen kommentar - Det lyder spændende.

Det bekymrende fravær i skolen og hurtig indsats

Ingen kommentar - Det er så fint med et godt samarbejde skole og hjem.

Her bør det præciseres under ”Hvordan gør vi”, at det er skoleledelsen eller evt. inklusionsansvarlig, der kontakter forældrene ved så højt fravær, at det er bekymrende. Da det ellers kan få en unødvendig negativ effekt på samarbejdet mellem skole og hjem, hvis det er klasselæreren, der skal gøre forældre opmærksomme på det bekymrende fravær.

Det tværfaglige samarbejde mellem skole, forældre og andre professionelle

Ordlyden ”underretning” får de små hår til at rejse sig på de fleste forældre og angsten for, at deres børn bliver taget fra dem fylder - oveni har de følelsen af at gøre forkert og blive ”anmeldt” for det.

Det vil være en fordel for samarbejdet, hvis man fra kommunens side, kan finde en anden sproglig betegnelse for dette arbejde - en betegnelse som kan antyde samarbejde/hjælp til familien - en håndsrækning.

B: Skolefravær - definitioner, lovgrundlag og juridisk praksis2

Loven er som loven er - og beskrivelserne er meget fine.

Vi har dog erfaringer med, at forældre bliver voldsomt vrede på skolen og dets ledelse, når ledelsen ved fx ferieanmodning for en uge eller mere, skriver tilbage til forældrene hvordan det står til med fraværet for den enkelte elev, samt hvilken negativ betydning det vil have for eleven at være væk fra fællesskabet. Denne surhed er meget svær at gøre noget ved, men samarbejdet bliver præget af det.

Hvad kan man så gøre ved det?

Allerede når eleven skal starte i skole, skal forældrene have proceduren for fravær, tydeligt beskrevet, - fra højere oppe i systemet end skolens egen ledelse. Skolens ledelse informerer også om dette, ved det første forældremøde.

C: værktøjskassen

Den ser vi meget frem til. Det er rart at få samlet en masse gode handlemuligheder under ét - så der ikke skal ”ledes” i de forskellige kroge.

Mange hilsner

LMU - Alkestrupskolen