

### Høringssvar vedr. Strategi for aktiv tilstedeværelse i skolen.

Bestyrelsen på Herfølge Skole har følgende bemærkninger til Strategi for aktiv tilstedeværelse i skolen - og håndtering af fravær.

Det må fremhæves, at strategien virker mindre gennemarbejdet og ustruktureret om end den skal adressere mange relevante problemstillinger. Bestyrelsen bifalder intentionen om, gennem en tværfaglig indsats, at hjælpe barnet / den unge bedst muligt. Strategiens fremtoning har en rodet opsætning med en del gentagelser og fremstår samlet set uden en rød tråd.

Bestyrelsen noterer sig ved gennemlæsning af strategien, at den ikke ses have en sammenhæng til "Strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO". Sidstnævnte tager udgangspunkt i det enkelte barns / unges læringsmæssige og sociale udviklingsbehov, der afgør hvilket fællesskab, barnet skal inkluderes i. I Strategi for aktiv tilstedeværelse i skolen, anlægges derimod en instrumental rammesætning, hvor ingen børn må have mere end 5% fravær.

Bestyrelsen anerkender, at strategien ikke mindst tager udgangspunkt i en rammesættende - og til en vis grad detailstyrende - lovgivning, men ikke desto mindre bør det fremgå, at indsatser altid skal målrettes de enkelte barn, med et klart fokus på at sikre læring, trivsel og inklusion - i prioriteret rækkefølge.

Bestyrelsen anerkender ligeledes ambitionen om at hjælpe såvel elev og familien i tæt samarbejde med skole og tværfaglige myndigheder. Vi oplever at skolen har et tæt samarbejde med forvaltningen, men vi sidder ikke med et indtryk af, at der i alle tilfælde ageres hurtigt og uden unødigt ophold, når skolen skrider til at foretage en underretning.

Vi anbefaler at der opstilles mål og opfølgning for, hvor hurtigt de tværfaglige initiativer skal være etableret efter en underretning er gennemført og at der følges op på dette mål.

Ligeledes fremhæver bestyrelsen behovet for at vægte hensynet til barnets generelle tarv herunder ikke mindst læring og trivsel, frem for et måltal for konkret fremmøde. Elever, der af den ene eller anden årsag, oplever perioder med skolevægring højner sjældent deres faglige niveau eller trivsel ved deltagetvang i skolen. Det fremgår ikke af den operationelle del af strategien, hvorvidt et nedsat skema - efter aftale med skolen - vil udløse indberetningspligt og initiativer, rettet mod at bringe fremmødet op på et niveau, hvor det kan udfordre barnets trivsel og læring. Såvel trivsel som læring må anses for vigtigere end om fremmødeprocenten er.

I forhold til læsbarhed og operationalisering, bør følgende i øvrigt iagttages:

Afsnit A er en beskrivelse af, hvordan den professionelle lærer skal arbejde med fællesskabende didaktikker og inkluderende fællesskaber som forebyggelse af fravær. Tesen i det skrevne er, at når bare undervisningen er interessant nok, så kommer eleverne i skole.

Afsnittets intentioner kan ingen være uenige i, men i sin nuværende form, har man som læser en oplevelse af, at det store daglige arbejde med klassefællesskabet og den enkelte elevs trivsel tales ned og simplificeres. Skal strategien også læses og anvendes af det pædagogiske personale, bør der arbejdes med konkrete omformuleringer.

Afsnittet vedr. det tværfaglige samarbejde mellem skole, forældre og andre professionelle efterlader læseren med en usikkerhed om, hvad afsnittets intention egentlig er. Dette bør tydeliggøres, hvis det skal med i strategien.



I afsnit B findes, for anden gang i strategien, beskrivelse af det tværfaglige samarbejde. Afsnit B er imidlertid en genskrivning af den gældende lovgivning med forskellige handlemønstre. Her savnes, at Køge Kommune også forholder sig til de børn og unge med massiv skolevægring. En skolevægring, som ikke skyldes, at undervisningen ikke opleves som relevant og meningsfuld, men en skolevægring, der tager afsæt i, at de har så ondt i livet, at de ikke formår at komme i skole. Også selvom de gerne vil. Her savnes ligeledes beskrivelse af en hurtigere og mere målrettet individuel hjælp til barnet/den unge og dennes familie.

Mange hilsner - på bestyrelsens vegne  
Morten Schultz Fruergaard, næstformand