



Lærerkreds 44

Køge og Stevns

Køge den 19. maj 2020

Høringssvar til Køge Kommunes Strategi for aktiv tilstedeværelse i skolen

Lærerkreds 44, Køge og Stevns ved at de børn, der ikke trives eller ikke kommer i skole, fylder meget i lærernes bevidsthed. Den enkelte lærer, teams og resursepersoner gør sig hver dag mange overvejelser og bruger mange kræfter på at forsøge at finde løsninger for at hjælpe de elever, der ikke formår at passe deres skole eller på anden måde ikke er i trivsel.

Vi er også overbevist om, at hver eneste lærer i vores skolevæsen går på arbejde hver dag med ambitionen om at udføre varieret og spændende undervisning, der kan skabe rum og plads for den enkelte elev i sunde læringsfællesskaber ud fra de rammer, der er dem givet.

Således oplever vi at lærerne både er meget optaget af temaet og enige i formålet med strategien for aktiv tilstedeværelse i skolen.

Vi er dog nødt til at stille spørgsmålet: Kan udfordringerne med elever, der ikke passer deres skole eller ikke er i trivsel, tillægges den generelle struktur der er lagt over et barns skole- og børneliv og den måde, vi har skruet skolen sammen på?

Vi finder det i hvert fald tankevækkende, at de tilbagemeldinger der kommer fra både elever, forældre, lærere og børnehaveklasseledere omkring den såkaldte "coronaundervisning", som betyder mindre grupper af børn - og dermed mere lærertid til det enkelte barn, kortere skoledag og friere rammer samt slækket fokus på rigide mål, krav og klokker der ringer, peger på at der generelt opleves at børnene er i bedre trivsel, har færre konflikter og har mere overskud - og dermed får langt mere ud af undervisningen.

Vi står i en tid der kunne være præget af frygt og usikkerhed, men til trods for dette meldes der om trygge børn, og undervisning, der er mere varieret, mindre centreret omkring klasseværelset samt bevægelse, der indgår som en mere naturlig del af skoledagen.

For spørgsmålet er, om varieret og spændende undervisning gør det alene, når Kristian føler, at han må blive hjemme og passe på sin psykisk syge mor, ikke kan overskue lydniveauet eller de sociale og faglige krav, han mødes med i en klasse med 28 andre elever eller har udviklet angst eller stresssymptomer?

Kan det overhovedet lade sig gøre altid at planlægge og udføre undervisning, der tager højde for 28 elevers forskellige interesser og forskellige præferencer ift. arbejdsformer og indhold på en måde, så det lever op til folkeskolens mål for undervisningen?

Disse udfordringer forsøger lærerne at løse hver dag, og vi bifalder derfor, at Køge kommune vil vælge at satse stort på kompetenceudvikling i forhold til at hjælpe lærerne med denne vigtige opgave.

Vi glæder os også over den omtalte værktøjskasse - indholdet af denne kan blive afgørende i forhold til lærernes mulighed for at leve op til strategien.

Med venlig hilsen

Kredsstyrelsen
Lærerkreds 44, Køge og Stevns