

# Strategi for Aktiv tilstedeværelse i skole – Høringsvar LMU Sct. Nicolai skole 19. maj 2020

Sct. Nicolai Skoles LMU hilser strategien for Aktiv tilstedeværelse i skolen – og håndtering af fravær for Køge Kommunes folkeskoler velkommen.

Vi forholder os til strategien ud fra de tre hovedafsnit:

## **A. Overordnede målsætninger for aktiv tilstedeværelse i skolen i Køge:**

Sct. Nicolai Skoles LMU er meget enig i, at inkluderende fællesskaber og deltagelsesmulighederne for det enkelte barn er afgørende for en god faglig og social trivsel.

Vi har erfaring med, hvordan man kan udvikle på forløb, struktur og kultur, der skaber muligheden for, at eleverne får en reel indflydelse på deres egen hverdag.

På vores skole har vi allerede en hverdagspraksis, hvor vi forsøger at skabe så megen medinddragelse som overhovedet muligt gennem Demokratid, som er elevernes egen tid, fast på skemaet hver uge. Vores elever er engageret i planlægningen af særlige dage, ligesom de har en fast evalueringskultur i klasserne, sidder med til forskellige arbejdsgrupper og har en fast årlig evalueringsdag sammen med pædagogisk styregruppe samt skolebestyrelsen. De har en reel synlig indflydelse, og de bruger den.

Kulturforandringen tager tid, og vi er enige i, at indsatsen omkring fællesskabende didaktikker vil kunne bidrage til et bedre og styrket samarbejde omkring det enkelte barn.

Skolen har gode erfaringer med sådanne forløb fra arbejdet omkring brobygningen fra børnehaver til SFO, og skolen har allerede drøftet et større udviklingsarbejde mellem pædagoger og lærere i forhold til udviklingen af fællesskabende didaktikker, særligt i vores indskoling.

Som LMU kan vi dog være bekymret for om kompetenceudviklingen hos medarbejderne på skolerne alene, kan skabe løsninger for at komme det bekymrende fravær hos det enkelte barn til livs.

Samarbejdet med familieafdelingen er i mange tilfælde altafgørende for at kunne komme omkring hele barnets trivsel, og her har skolen oftest arbejdet med mange handleplaner og indsatser omkring barnet i samarbejde med familien, forud for en egentlig underretning.

Skolen er enig i, at en hurtig indsats og systematik omkring et barns bekymrende fravær er afgørende, men det er desværre ikke altid, at det er den virkelighed, vi oplever i det tværfaglige samarbejde med familieafdelingen.

Der er brug for en god værktøjskasse til at kunne løse problematikkerne omkring det bekymrende fravær, og LMU gør opmærksom på, at når vi først er ved den indgribende indsats, så kan dette desværre oftest ikke gøres uden en økonomisk omkostning.

## **B. Skolefravær – definitioner, lovgrundlag og juridisk praksis**

Sct. Nicolai Skole er en skole, der har gode procedurer for, hvordan vi håndterer fravær i forbindelse med børns bekymrende fravær ved skolevægring, e.l. Vores interne forretningsgang for dette er beskrevet og på plads.

Hvert år oplever vi til gengæld mange henvendelser i forhold til forældre, der ønsker at få fri til udenlandsrejser og generelt ekstraordinær frihed.

Hvis skolelederen generelt skal anlægge en restriktiv vurdering, er konsekvensen, at vi meget hurtigt kan havne i et ulovligt fravær, da vores forældre ofte tager deres barn fri alligevel, for at tage på ferie.

Ud fra klassens fællesskab og det enkelte barns deltagelsesmuligheder vil det alt andet lige altid have en afgørende betydning om klassen er samlet eller ej. Mange elevers ferier uden for almindelig ferietid er med andre ord med til at påvirke klassen liv og læringsmiljøet.

Det kan resultere i mange underretninger, hvor fraværet alene baserer sig på ferie kombineret med få sygdomsdage.

## **C. Værktøjskasse**

En god og fyldig værktøjskasse er nødvendig for at kunne arbejde med de overordnede målsætninger for aktiv tilstedeværelse.

LMU foreslår, at man evaluerer nærværende Coronakrise, og lærer af hvilke muligheder digitale fællesskabende didaktikker, der kan anvendes i forhold til børn med skolevægring og angstlignende problematikker, - som en del af et værktøj til at få barnet fysisk i skole igen.

LMU er fortsat optaget af, hvordan man får grebet børnene, der falder ned mellem snitfladerne på familieafdelingen og skoleafdelingen, og hvordan man opnår en hurtig indsats, - for at sikre barnets trivsel.

Med venlig hilsen

LMU Sct. Nicolai Skole