

Strategi for aktiv tilstedeværelse – Håndtering af fravær



Aktiv tilstedeværelse i skolen er grundlaget for en god start

I Køge Kommune tager vi børns og unges skolegang alvorligt. En positiv skolegang og uddannelse er en af de helt centrale faktorer i forhold til at sikre, at barnet og den unge klarer sig godt i voksenlivet, både socialt og arbejdsmæssigt. Når børn og unge udvikler de trivsel, glæde og solide faglige kompetencer, når de oplever at høre til et velfungerende socialt og fagligt fællesskab. De vælger skolen til, fordi skolens fællesskab giver mening for dem, og fordi de selv oplever at være betydningsfulde medskabere af både deres eget og deres kammeraters liv.

Jo mere skolefravær, des sværere bliver det både fagligt og socialt for barnet eller den unge at genoptage at være en del af skolens fællesskab. Det bliver hurtigt en meget uheldig spiral, som er svær for den enkelte elev at komme ud af. En elevs høje skolefravær påvirker både hele klassens interne dynamik og påvirker den enkelte elevs trivsel. Fravær kan derfor ikke ses isoleret, men skal ses i et bredere perspektiv, hvor skolens inklusionsindsats også indgår.

I Køge Kommune prioriterer vi en tidlig, forebyggende indsats ved at lave gode, inkluderende fællesskaber, som børn og unge trives og udvikler sig i. Fællesskaber, som de har lyst til at komme i. Vi skal gribe ind tidligst muligt, så snart et barn eller ung viser de første tegn på et bekymrende skolefravær. Ved hjælp af systematisk registrering, fælles pædagogiske retningslinjer og foregribende tiltag på skolen, vil vi hurtigt følge op på både det enkelte barn eller den unges trivsel. Men skolen vil også se på det samlede fællesskabs trivsel. Det skal ske før skolefraværet når at blive så stort, at det kan eskalere.

Enkelte elevers fravær er steget - trods gode indsatser. Deres fravær er for stort, og det er bekymrende for deres udvikling på alle fronter. Vi skal have disse elever på banen igen ved særligt tilrettelagte, målrettede og fælles indsatser, som der kontinuerligt bliver fulgt op på. Fraværet kan også være et tegn på manglende trivsel i hjemmet. Enkelte elever kan have forældre, der på grund af sociale eller psykiske problemer ikke formår at prioritere barnets eller den unges skolegang og få dem i skole hver dag. Eleven selv kan også have psykiske udfordringer eller fysisk sygdom, der giver fravær. Hvis der er behov for særlig støtte på grund af skolefravær, har skolen underretningspligt. Det sikrer en tværfaglig indsats, så familien og barnet/den unge kan få hjælp til hurtigt at komme på rette fode igen.

Med fokus på fællesskabet som vores fundamentale skolegrundværdi, ønsker vi således i Køge Kommune at styrke og forberede vores børn og unge, så de har både mod, glæde og kompetencer at gå ud i voksenlivet med. Fællesskab skal også præge den måde medarbejdere – også med forskellig faglighed – samarbejder på om at finde løsninger. Det er aldrig en enkelt medarbejders ansvar at finde løsninger i komplekse situationer.

Køge Kommunes Politik for aktiv tilstedeværelse i skolen og håndtering af skolefravær er udarbejdet i et samarbejde mellem repræsentanter for skoleledere og Børne- og Uddannelsesforvaltningen og er vedtaget af Skoleudvalget.

Politikken indeholder både visioner/ mindset samt de lovmæssige rammer og regler. Dette kan opleves som en modsætning. Det er dog blot udtryk for den virkelighed, skoler skal navigere i: Gode pædagogiske vurderinger og tiltag, der skal holdes inden for en lovmæssig ramme. Det kan også opleves som en modsætning, at politikken på samme tid på den ene side italesætter fællesskabets vigtige betydning og på den anden side beskriver tiltag i forhold til enkeltbørn. Også dette er et billede på en skolehverdags kompleksitet. Skolen skal have fokus på begge dele.

Politikken indeholder også et inspirationskatalog – en værktøjskasse. Den skal ikke læses som en manual, men som en samling idéer, der kan inspirere den enkelte skole og det enkelte team til at finde sine egne løsninger inder for den fælles ramme.

Vi ser frem til at politikken får et liv på skolerne, i Familiecenteret og PPR og giver inspiration og struktur til målrettet nytænkning på området.

Venlig hilsen

Mads Andersen
Formand for Skoleudvalget

Henrik Laybourn
Direktør for Børne- og Uddannelsesforvaltningen

Formål:

At sikre børn og unges engagement og både faglige og personlige trivsel ved aktiv tilstedeværelse i skolen

Det dannende og uddannende fællesskab i skolen er en af de mest betydningsfulde fundamentet for et godt børne, ungdoms- og voksenliv. Det er vigtigt, at alle børn – uanset deres forudsætninger – oplever sig selv som betydningsfulde og aktive deltagere i fællesskabet, og at de både mentalt og fysisk tilvælger skolen, er nærværende og konkret til stede.

Det er derfor af afgørende betydning, at fællesskabet i skolen sikrer både faglig og personlig trivsel og progression med undervisning og aktiviteter, som er inkluderende, spændende, nærværende og engagerende. I Køge Kommune er vi derfor særligt opmærksomme på:

1. At skærpe den tidlige, forebyggende indsats og inklusion i skolen

Eleverne skal opleve en skole, hvor de føler sig velkomne og betydningsfulde i et inkluderende fællesskab, som giver dem både personlige og faglige deltagelsesmuligheder

2. At lave en attraktiv skole, som trækker i børnene og de unge

Eleverne skal opleve en spændende, varieret og inddragende skole, der arbejder med autentiske og vedkommende problemstillinger.

3. At sikre fokus på børnenes og de unges trivsel og handle hurtigt på dalende trivsel

Eleverne skal opleve, at skole og forældre samarbejder og i fællesskab hurtigt reagerer, hvis deres fælles børn viser tegn på manglende trivsel, så de sammen hurtigt kan få barnet/den unge på sporet igen.

4. At øge trykgheden for børnene og de unge og støtte forældrene

Eleverne skal opleve en tryk hverdag, hvor deres forældre tager det overordnede ansvar for deres børns aktive tilstedeværelse i skolen. Forældre skal opleve at kunne få støtte og hjælp, hvis forældreopgaven er ekstra svær i perioder.

5. At etablere tidlige indsatser for børnene og de unge

Eleverne som måtte have behov for en mere eller mindre vidtgående specialindsats skal identificeres og have hjælp på et så tidligt tidspunkt, at fraværet ikke bliver så massivt at eleven får et betydeligt fagligt efterslæb. Skolens ressource team spiller en vigtig rolle her. Således ønsker vi at bidrage til at reducere behovet for vidtgående behandling.

Strategien består af tre hovedafsnit:

A: Overordnede målsætninger for aktiv tilstedeværelse i skolen i Køge Kommune

B: Skolefravær – definitioner, lovgrundlag og juridisk praksis

C: Værktøjskassen - Et dynamisk inspirationskatalog, som kommer til at være et link til en hjemmeside da den løbende vil udvikle sig. I denne udgave vedlægges værktøjskassen som et selvstændigt bilag.

A: Overordnede målsætninger for aktiv tilstedeværelse i skolen i Køge Kommune

Det inkluderende fællesskab i skolen

Det er i det inkluderende fællesskab i skolen, at barnet/den unge skal kunne se sig selv blive udviklet både fagligt, personligt og socialt; og det er fællesskabet, som er det afgørende fundament for, at barnet/den unge ønsker at være aktivt tilstedeværende i skolen. Børn og unge, der trives både fagligt og socialt, kommer generelt i skole. Selv, når andre ting i barnet/den unges liv er svære og kan synes uoverkommelige, er det med fællesskabet i skolen, at vi i Køge Kommune ønsker at kunne skabe mening og tilhørsforhold i hverdagslivet.

Hvad gør vi:

Alle skoler i Køge Kommune skal i samarbejde med både forældre og andre professionelle samarbejdspartnere – og børnene/de unge selv - dynamisk arbejde med fællesskabet i skolen, så alle børn kan opleve sig inkluderet og betydningsfulde i det. Hver især har skolerne udarbejdet en individuel plan for arbejdet med det inkluderende fællesskab på lige netop deres skole. Denne plan skal ligge på skolernes hjemmeside

Hvordan gør vi:

Når et barn eller ung udviser en adfærd, som er bekymrende, skal adfærden undersøges som en markør for et fællesskab, der ikke er i trivsel. Adfærden kan derfor ikke ses isoleret, men skal ses i fællesskabets betingelser, og det er arbejdet med fællesskabets deltagelsesmuligheder for alle dets deltagere, at adfærden primært skal ses reguleret.

Vejledere, ressource team samt skolens ledelse sikrer i fællesskab, at de professionelle omkring barnet/den unge får arbejdet hele vejen omkring fællesskabet og med afsæt i en pædagogisk kortlægning hurtigt får skabt en handleplan med efterfølgende opfølgning og evaluering.

Handleplan og opfølgning er et fælles ansvar.

Hvordan vurderer vi effekten:

Både samtaler med den samlede klasse, enkeltelevsamtaler samt konkrete trivselsmålinger, kan vi løbende vurdere trivslen i fællesskabet.

Den attraktive og engagerende undervisning i skolen

Hvis det, der foregår i skolen, ikke appellerer tilstrækkeligt til elevens interesse og engagement, er det lettere for eleven at komme i mistrivsel og være fristet til fravær, som ikke er begrundet i sygdom.

Derfor er et konstant og systematisk fokus på, at undervisningen skal være varieret og spændende, et af de vigtigste aspekter for at styrke aktiv tilstedeværelse i skolen. Når eleverne er inddraget i planlægning og organisering af skolens aktiviteter, er der større mulighed for at de er engagerede i stoffet og i øvrigt også større mulighed for at det rammer det rette niveau af udfordring. Det øger i øvrigt lærere og pædagogers arbejdsglæde og faglige stolthed, når undervisningen engagerer eleverne.

Hvad gør vi:

Alle skoler i Køge Kommune sikrer, at lærerne sammen har tilbagevendende, systematiske refleksioner om undervisningens tilrettelæggelse og elevernes engagement og udbytte. Der er fokus på eleverne inddragelse og på variationen i aktiviteter og undervisningsformer. Det tilstræbes også, at undervisningen har autentiske og aktuelle temaer, så elevernes interesse og nysgerrighed stimuleres. Det er vigtigt, at eleverne motiveres til at tage større del i planlægning og ansvar for skolens aktiviteter.

Hvordan gør vi:

I forbindelse med fælles forberedelse og pædagogisk dialog mellem ledelse, vejledere og medarbejdere italesættes vigtigheden af at eleverne inddrages og at skoledagen er spændende og varieret. I forbindelse med faglige dage sættes der også fokus på den engagerende undervisning, og hvis der er dialog om en klasses varierende trivsel og/eller faglige resultater, vil kvaliteten af undervisningen ift inddragelse af elever og den spændende skolehverdag være emner, der analyseres og handles i forhold til.

Hvordan vurderer vi effekten:

I samtaler med den samlede klasse og enkelteleverne samt i elevundersøgelserne holdes dette aspekt nøje under observation.

Skolekulturen - de fællesskabende didaktikker som grundlag for aktiv tilstedeværelse

Det er i arbejdet med de fællesskabende didaktikker, at de inkluderende undervisningsmiljøer opstår. Det er derfor afgørende, at de professionelle omkring barnet føler sig både motiverede og kompetente til at skabe og fastholde den inkluderende og fællesskabende skolekultur i en mangfoldig, travl og foranderlig hverdag.

Hvad gør vi:

I Køge Kommune ønsker vi, at alle de professionelle omkring barnet aktivt og kontinuerligt arbejder med de fællesskabende didaktikker som et grundlæggende børnesyn, fælles vision og målsætning i det daglige, fælles arbejde – med de konkrete pædagogiske værktøjer og metoder, som knytter sig dertil.

Hvordan gør vi:

Vi har valgt at satse stort på kompetenceudvikling af alle medarbejderne i Køge Kommunes skoler på én gang. Derudover vil skolernes interne faglige og pædagogiske vejledere blive yderligere kompetenceudviklet, så de i hverdagen kan både konsolidere samt facilitere de fællesskabende didaktikker i den daglige praksis.

Hvordan vurderer vi effekten:

Effekten bør vurderes både konkret i forhold til elevernes trivsel – men også medarbejdernes trivsel, arbejdsglæde og engagement. Løbende samtaler mellem ledelse, ressourcepersoner og medarbejdere er et vurderingsredskab i forhold til, om den enkelte medarbejder generelt oplever at kunne mestre hverdagens udfordringer og opretholde det inkluderende fællesskab for eleverne.

Det bekymrende fravær i skolen og hurtig indsats

Skolegang og uddannelse er en central faktor i forhold til at sikre, at et barn eller en ung klarer sig godt i voksenlivet, og jo mere skolefravær, des sværere kan det blive for barnet eller den unge at komme tilbage til skolen, både socialt og fagligt.

For at give eleverne de bedste forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse er det målet, at den enkelte elev i Køge Kommune ikke er fraværende mere end max 5% i et skoleår - og at fraværet for den samlede elevgruppe ikke overstiger 4%.

Hvad gør vi:

En hurtig reaktion på skolefravær skal bidrage til at sikre, at barnet eller den unge ikke kommer ud af sit skoleforløb. Det er de første spæde tegn på fravær, som kan fortælle os, at eleven ikke trives – og som vi skal gribe så hurtigt som overhovedet muligt.

Hvordan gør vi:

Det betyder blandt andet, at når skolen bliver opmærksom på, at en elev har et problematisk fravær, skal forældrene straks kontaktes, så de i fællesskab kan samarbejde om at få barnets skolegang på rette vej igen. I fællesskab med det nære pædagogiske samarbejde med

barnet/den unges lærere samt evt. skolens tværfaglige ressourcecenter og pædagogiske læringscenter er forældrene fra starten med til at etablere handlingsplaner for hurtig tilbagevenden.

Hvordan vurderer vi effekten:

Ved systematisk registrering af alle elevers fremmøde, kan vi hurtigt måle effekten af, om de indsatser, vi har sat i værk, har virket på selve den fysiske tilstedeværelse. Kontinuerlige samtaler med eleven selv, er både en vigtig del af selve indsatsen, men også en vigtig markør for, om eleven selv oplever at være en aktiv del af skolens fællesskab igen. .

Det tværfaglige samarbejde mellem skole, forældre og andre professionelle

Samarbejdet mellem skole og forældre er af meget stor betydning. Det er sammen med forældrene, at det inkluderende fællesskab rækker ud over selve skolens matrikel, men også indbefatter øvrige fællesskaber omkring barnet/ den unge - og barnet/den unge skal opleve trygheden i, at alle samarbejder omkring den aktive tilstedeværelse i skolen. En gang imellem kan nogle forældre have svært ved at indgå på lige fod i det tætte samarbejde, fordi de af enten personlige, sociale eller fysiske problemer i en periode ikke fuldt ud kan tage forældreansvaret på sig i forhold til deres barns fortsatte aktive tilstedeværelse i skolen.

Hvad gør vi:

Det er afgørende, at forældrene bliver hjulpet og støttet i deres forældreansvar, og i tæt samarbejde mellem forældre, skole, Familiecenter Køge samt Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning i Køge, skal der være et kontinuerligt fokus på barnets aktive tilstedeværelse i skolen ved også at støtte forældrene i deres forældreopgave.

Hvordan gør vi:

Ved mistanke om mistrivsel og/eller bekymrende fravær, skal skolen foretage en underretning. En underretning fra skolen skal altid præsenteres og forstås som en mulighed for at kunne hjælpe familien ved at indgå i et tæt samarbejde med flere tværfaglige muligheder. Senest efter der er sendt en underretning skal skolen drøfte sagen på førstkommende ressourceteam møde.

Hvordan vurderer vi effekten:

Opfølgende samtaler med systematiske evalueringer af indsatsen med både elev, familie og skole skal vurdere, om indsatsen har den ønskede virkning.

B: Skolefravær – definitioner, lovgrundlag og juridisk praksis¹

Definition af fraværstyper

I forbindelse med registreringen af fravær skal det angives, om grunden til fravær er:

- 1) Fravær på grund af elevens sygdom, funktionsnedsættelse el.lign. når eleven pga. smittefare eller hensyn til elevens sundhed og velfærd ikke kan møde til undervisning. Lovligt fravær som lægebesøg o.l. registreres også her.
- 2) Fravær med skolelederens tilladelse (ekstraordinær frihed). Ferie og enkeltstående fraværsdage, som ikke er sygdom.
- 3) Ulovligt fravær. Fravær hvor forældrene ikke har sygemeldt eleven eller fået bevilget ekstraordinær frihed af skolelederen.

Registrering af fravær

En systematisk registrering af skolefravær er den datamæssige grundpille i arbejdet med at nedbringe børns og unges skolefravær.

Udover de fagligt begrundede betydninger for en kommunal indsats mod skolefravær og for bedre skoletilhør, så har vi også en forpligtelse på at følge den skærpede nationale lovgivning på området. Disse skærpselser vidner om en øget opmærksomhed på det stigende skolefravær i hele landet.

Procedure for registrering af skolefravær:

Skolens kontor registrerer bevilget ekstraordinær frihed (af flere dages varighed) i KMD fravær senest dagen for den ekstraordinære frihed afholdes.

Klasselæreren registrerer bevilget ekstraordinær frihed (enkelte dage) i KMD fravær senest dagen før den ekstraordinære frihed afholdes.

Læreren registrerer fravær således:

0.-6. klasse fravær registreres en gang daglig i KMD fravær(heldagsfravær).

7.-9. klasse fravær registreres ved begyndelsen af skoledagen samt ved skoledagens afslutning. Fravær ved begge registreringer giver en hel fraværsdag. Fravær ved skoledagens begyndelse eller ved skoledagens afslutning giver en halv fraværsdag.

Fravær registreres i 3 kategorier: Sygdom, ekstraordinær frihed og ulovligt fravær.

Fravær på grund af sygdom og procedure for sygemelding

Forældrene skal om morgenen på første fraværsdag orientere skolen om, at barnet/den unge er helt eller delvist fraværende på grund af sygdom eller planlagt lovligt fravær som tandlægebesøg, lægebesøg eller lign. Tilladelse til planlagt fravær på grund af ferie eller mærkedage (ekstraordinær frihed) skal ansøges hos skolelederen. Se nedenstående. I helt særlige tilfælde kan sygdom registreres bagudrettet hvis forældrene henvender sig til skolen indenfor et rimeligt tidsrum.

¹ Procedure vedr. fravær bygger på den gældende bekendtgørelse nr. 1063 af 24/10 2019 Bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen, samt den tilhørende vejledning. Bekendtgørelsen har hjemmel i folkeskolelovens §39 stk. 3.

Procedure for sygemelding

Forældrene skal senest kl. 7:30 sygemelde deres barn i AULA.

I beskeden skal oplyses forventet fraværperiode (enkelte timer, hele dagen eller X dage)
Har forældrene ikke mulighed for at tilgå AULA, kan der undtagelsesvis ringes til skolens kontor.

Ved langvarigt sygefravær²

Senest efter 15 fraværdsdage kan skolelederen i samarbejde med forældrene etablere sygeundervisning mhp. at eleven hurtigst muligt kan vende tilbage til den almindelige klasseundervisning.

Ved langvarig sygdom kan skolen bede om en lægeerklæring. Udgiften hertil påhviler skolen.

Sygeundervisning kan bestå af fjernundervisning, fx ved at eleven kan følge klassen undervisning via en opkobling, ved undervisning i hjemmet eller ved undervisning på skolen i reduceret skema.

Ekstraordinær frihed – og procedure for anmodning om lovligt fravær

Skoleleder kan på grund af særlige begivenheder i familien mv. give en elev tilladelse til at holde ekstraordinært fri fra skole uden for de almindelige ferier og fridage. Skolelederen skal anlægge en restriktiv vurdering og ekstraordinær frihed skal være en undtagelse.

Det indskræpes til forældrene, at skolefravær har såvel sociale, som faglige konsekvenser for barnet eller den unge, ligesom det påvirker den øvrige klasses elever, når en elev er fraværende og som følge heraf kommer bagud i undervisningen. Derfor bør ekstraordinær frihed ikke benyttes til f.eks. afholdelse af ferier udenfor skolernes ferieperioder.

Procedure for anmodning om ekstraordinær frihed

Forældremyndighedsindehaver skal indgive anmodning om ekstraordinær frihed til skolen senest en uge før afholdelse.

Skolen meddeler forældrene om ansøgningen om ekstraordinær frihed kan imødekommes.

Skolelederen skal foretage en konkret vurdering af ansøgningen ud fra følgende perspektiver:

1. I hvilket omfang fraværet vil have en negativ betydning for elevens læring.
2. I hvilket omfang fraværet vil have en negativ betydning for elevens motivation og læringsparathed.
3. I hvilket omfang fraværet vil have en negativ betydning for elevens alsidige udvikling.
4. I hvilket omfang fraværet vil have en negativ betydning for andre elevers kundskaber og færdigheder.

Hvis skolelederen ikke har godkendt anmodningen, og eleven alligevel er fraværende, så registreres fraværet som ulovligt fravær.

Ulovligt fravær og procedure for skolens håndtering af højt skolefravær

Skolelederen har pligt til, i samarbejde med Børne- og Uddannelsesforvaltningen, at arbejde systematisk med den generelle, forebyggende opfølgning på skolefravær som en samlet indsats.

Når en eller flere elever i en klasse har massivt fravær, hvad enten det er registreret som ulovligt fravær eller som sygdom, funktionsnedsættelse e.l. bør det give skolen anledning til at se på det samlede undervisningsmiljø i klassen for at afsøge muligheder for at eleven kan genoptage undervisningen helt eller delvist.

Opfølgning på elevers fravær foregår på to niveauer afhængigt af fraværets karakter og omfang:

² Bygger på BEK nr. 694 af 20.06.2014

Niveau 1- Opfølgning på skolen med inddragelse af forældrene og eleven og evt. ressourcepersoner.

- A. Skolen tager straks kontakt til forældrene og eleven mhp at afdække årsagen til fraværet.
- B. Ved langvarigt fravær eller hyppige kortvarige fravær tager skolens lederstilling til om eleven har behov for supplerende undervisning.
- C. Ved fravær begrundet i dårlig trivsel skal skolen hurtigst muligt udarbejde en handleplan i samarbejde med eleven og forældrene.

Se i øvrigt afsnit A for en uddybning af den hurtige indsats ved bekymrende fravær og det tværprofessionelle samarbejde.

Niveau 2 - Opfølgning ved inddragelse af skoleafdelingen og Familiecenter Køge

Ved ulovligt fravær skal skolens leder søge at løse problemerne i samarbejde med eleven og forældrene, eventuelt ved inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning, Ungdommens Uddannelsesvejledning, den kommunale sundhedstjeneste eller andre institutioner m.v., som eleven har tilknytning til.

Når elevens ulovligt fravær nærmer sig 10% indenfor et kvartal, skal skolen varsle forældrene om, at der vil blive udarbejdet en underretning, hvis det ulovlige fravær når 15 %.

Barnet/den unge, forældrene og skolen har hver for sig og sammen mulighed for at inddrage den forebyggende rådgiver, der er tilknyttet skolen, i det tidlige forebyggende arbejde for at styrke barnets/den unges trivsel og udvikling for dermed at understøtte skolens og forældrenes arbejde med at sikre aktiv tilstedeværelse og modvirke fravær. Skal der etableres et samarbejdsforløb, sker det efter samtykke med barnet/den unge og forældremyndighedsindehaver.

Den forebyggende rådgiver vejleder skolen i forhold til skolens pligt til at underrette Familiecenter Køge, hvis der er bekymring for, at barnet eller den unge kan have behov for særlig støtte efter serviceloven på grund af barnets eller den unges ulovlige skolefravær eller undladelse af at opfylde undervisningspligten, jf. servicelovens § 153, stk. 1, nr. 3. Inden underretning skal bekymringen drøftes på et ressourceteam møde efter samarbejdsmodellen 'Fælles Indsats', og den forebyggende rådgiver skal kvalitetssikre underretningen.

Ved 15% ulovligt fravær skal skolen sende en underretning til Familiecenter Køge. Familiecenter Køge videresender underretningen til Skoleafdelingen, som efter parthøring af elev og forældre, giver besked til Udbetaling Danmark om at tilbageholde børne- og ungedelsen i et kvartal.

Samarbejde mellem skole og hjem ved ulovligt fravær

Samarbejdet med forældrene er en vigtig del af arbejdet med at nedbringe elevens fravær fra undervisningen hvad enten det drejer sig om ulovligt fravær eller sygefravær pga. funktionsnedsættelse o.l.

Afhængig af elevens alder kan eleven selv spille en større eller mindre rolle i af finde løsninger. Skolens resursepersoner inddrages, hvor det er relevant. Se i øvrigt afsnit A.

I værktøjskassen, som er bilag til denne strategi, findes konkret inspiration til, hvordan familien inddrages i arbejdet med at støtte om om elevens aktive tilstedeværelse i skolen.