



NOTAT

Børne- og Uddannelsesforvaltningen
Skoleafdelingen

Dato Dokumentnummer

11. august 2020 2019-018128-43

Baggrundsnotat Holmehus

Forvaltningen påbegyndte i 2018 en drøftelse om en omlægning af tilbud til børn med primært socioemotionelle udfordringer.

Køge Rådhus
Torvet 1
4600 Køge

www.koege.dk

Tlf. 56 67 67 67

Hovedårsagen til disse drøftelser var, at forvaltningen vurderede, at bredden i Ellebækskolens elevgruppe på daværende tidspunkt udgjorde en udfordring for tilrettelæggelsen af et tilbud, der var tilstrækkeligt målrettet de enkelte elevers behov.

Forvaltningen kunne konstatere, at en række elever, der blev visiteret til Ellebækskolen, som er Køge Kommunes specialiserede folkeskole for elever med udfordringer inden for autismespekteret, også havde udfordringer på det socioemotionelle område, hvilket i nogen tilfælde træder tydeligere frem end deres autismespektrum forstyrrelser. Dette kan være forstyrrende for de elever, hvor det primært er autismespektrum forstyrrelser, der er fremtrædende.

Med en smallere målgruppe, der udgøres af børn, hvor det primært er autismespektrum forstyrrelsen, der er den udfordrende funktionsnedsættelse, rykkes grænsen for, hvornår elever i denne målgruppe visiteres til f.eks. Ådalsskolen i Ringsted i stedet for til Ellebækskolen, hvilket kan medføre, at en række elever kan komme i et undervisningstilbud inden for kommunens grænser frem for at blive undervist uden for kommunen. Dette vil i så fald reducere befodringsomkostningerne og øge børnenes lokale tilknytning.

Derfor falder det naturligt at udvide kommunens eget tilbud til elever med socioemotionelle udfordringer som er placeret i specialskoleafdelingen Holmehus på Holmebækskolen.

Med udgangspunkt i befolkningsprognosen og den deraf følgende elevtalsprognose har Byrådet besluttet, at Holmebækskolen skal være en skole med et spor – en klasse på hvert klassetrin fra 0. – 9. klasse, hvilket betyder, at Holmebækskolen i 2022/23 er en folkeskole med 10 klasser. De 2 specialklasser, der pt. har til huse på Holmebækskolen, vil i skoleåret 2022/23 være udfaset, da eleverne i klasserne ikke længere vil være undervisningspligtige.

Holmehus har hidtil været en specialafdeling af Holmebækskolen. Forvaltningen har gennem de senere år lavet en betydelig uddannelsesmæssig indsats for de ansatte på Holmehus, ligesom der har været etableret ekstern supervision med henblik på at kvalificere tilbuddet yderligere.

En specialskoleafdeling på en folkeskole har ikke mulighed for den samme ledelsesmæssige opmærksomhed, som en selvstændig specialskole vil have. Dette dels pga. en mindre ledelsestildeling og dels pga., at det er den samlede drift, som skolens ledelse skal have fokus på.

Forvaltningen har anbefalet, at Holmehus bliver en selvstændig skole med egen ledelse, som kun skal fokusere på driften af specialskolen. Dette begrundes i, at Holmehus ved en udvidelse af elevtal og deraf følgende flere ansatte skal have mulighed for at levere et godt skoleliv med læring og udvikling for eleverne. På den måde bliver Holmehus sammenlignelig med de øvrige specialskoletilbud, som benyttes til elever med socioemotionelle udfordringer.

Holmehus og Holmebækskolen vil blive to fysisk adskilte skoler, der delvist bor på samme matrikel og som i fællesskab kan benytte de kommunale faglokaler og hal. Samtidig vil der være gode muligheder for at de to ledelser og de to personalegrupper etablerer samarbejde på en række områder.

En placering af en specialskole i umiddelbar nærhed – som nabo – til en folkeskole giver den fordel, at almenmiljøet i det skoledistrikt, som folkeskolen betjener, kan bidrage til en mindre grad af stigmatisering af eleverne på specialskolen, uden at det har indflydelse på driften af folkeskolen, da specialskolen er en selvstændig enhed.

Til forskel fra andre specialskoler, der fysisk er placeret langt væk fra andre institutioner, og ikke selv har faglokaler i samme omfang som en folkeskole, giver det en yderligere den fordel, at specialskolen efter aftale får adgang til de samme faglokaler, som folkeskolen generelt har adgang til. Dette kan have en positiv indflydelse på specialskoleelevernes faglige bredde og eventuelle tilbagevendende til en folkeskole, hvilket er et generelt overordnet mål med visitation til Holmehus, sammen med målet om, at eleverne i videst mulige omfang tager folkeskolens afgangsprøve.

Køge Kommunes inklusionsindsats

Køge Kommunes vedtagne "Børne-og Ungepolitik", "Den sammenhængende Børnepolitik" og "Strategien for Inkluderende Fællesskaber i Skole og SFO" tager alle et udgangspunkt i et grundlæggende børne- og menneskesyn, der inkluderer alle børn og unge som værdige deltagere i det samlede kommunale fællesskab.

Børn og unge skal ikke nødvendigvis hele livet tilbydes de samme skoletilbud. Nogle har i korte eller lange perioder af deres liv brug for lidt ekstra hjælp, andre for ekstra udfordringer, og nogle har af forskellige grunde, bl.a. sociale, haft meget begrænsede muligheder i deres liv.

Det er Køge Kommunes opgave med både almenpædagogiske og

specialpædagogiske indsatser at udvide alle børn og unges deltagelsesmuligheder, så de på god vis kan indgå i og bidrage til et demokratisk samfund og fællesskab. Hvis fællesskabet ikke magter opgaven, er det ikke barnet/den unge i sig selv, der er forkert. Det er oftest den måde, fællesskabet fungerer på. Det er derfor nødvendigt at se på, hvordan vi kan ændre betingelserne for og i fællesskabet, så alle børn og unge atter oplever sig selv som værdifulde og betydningsfulde deltagere i det.

Det politiske fokus og den pædagogiske retning i Køge betyder, at vi både er ambitiøse og målrettede på børns og unges vegne. Vi vil rykke børn og unge, så de lærer og udvikler sig så godt, som de overhovedet kan. Solid sociologisk, pædagogisk og psykologisk forskning viser tydeligt, at elever, som stadig har en kontakt til almenmiljøets fællesskaber, signifikant har en større chance for at kunne fuldføre en ungdomsuddannelse med de muligheder, det indebærer for et tilfredsstillende voksenliv. Alle elever skal derfor uanset udfordringer og eventuelle handicap tilbydes et skoletilbud, der ligger så tæt på det almene hverdagsliv og fællesskab som muligt.

For de fleste elevers vedkommende vil en 2-3-årig periode på specialskolen kunne lære eleverne afgørende strategier, så de atter kan vende tilbage til det almenmiljø, de hele tiden har været tæt på. For de elever, hvor dette ikke er muligt, skal fokus være på, at eleverne får kendskab til det almenmiljø, de senere som unge og voksne skal være en del af, også opnår Folkeskolens afgangsprøve.

Det er derfor af afgørende betydning, at skolegangen på specialskolerne foregår i tæt samarbejde med de almene skoler i nærmiljøet. Placeringen af Holmehus som nabo til Holmebækskolen giver således en række muligheder for de visiterede elever i både positiv spejling i jævnaldrende af forskellige typer og personligheder, konkret læring i både faglige og adfærdsmæssige strategier og ikke mindst en personlig oplevelse af at tilhøre hverdagslivet. For de børn og unge, der går på almenskolen – i dette tilfælde Holmebækskolen, er det også af høj læringsmæssig værdi, at der er en mangfoldighed og diversitet i det fysiske miljø omkring dem. Det udvikler alle børn og unge og giver dem de nødvendige forudsætninger og kompetencer til at kunne navigere i en usikker, hurtig og foranderlig fremtid, at de også lærer at forholde sig til forskellige børn med forskellige behov.

Det har da også i flere år været en del af Køge Kommunes inklusionsindsats, at Holmehus indgik i Holmebækskolens samlede pædagogiske og faglige indsats. Eleverne blev i det omfang, det var muligt, inkluderet i enten enkelte timer eller hele dage, og flere elever er efter et par år på Holmehus med succes og på fuld tid blevet en del af Holmebækskolens almene miljø. Samarbejdet mellem de forskellige arenaer givtigt for både elever og medarbejdere.

Med en højnelse af de faglige ambitioner og kvalitetsniveau og et øget ledelsesfokus på Holmehus, vil det inkluderende samarbejde kunne fortsætte og udvikles. Det vil forbedre elevernes deltagelsesmuligheder, at de har lært endnu mere – og det høje specialpædagogiske niveau vil i de pædagogiske overleveringer også kunne have en yderligere afsmittende effekt på Holmebækskolens mange daglige, inkluderende indsatser.

Antallet af elever med socioemotionelle udfordringer er i stigning ikke blot i Køge Kommune, men også på landsplan. Stigningen er særlig set i indskoling, hvor et højere antal elever fra skolestarten i børnehaveklasse viser så store udfordringer med regulering af deres adfærd, at det ikke er muligt at inkludere dem i det almene undervisningsmiljø med støtte.

Der er således i disse år klart flere elever i indskoling, der mangler basale sociale færdigheder, psykisk robusthed og som har svært ved at sætte sig ind i andres tanker og følelser samt også har svært ved at fornemme og forstå egne følelsesmæssige reaktioner.

For forebyggende at forhindre yderlige fejludvikling, herunder undgå udvikling af psykiatriske lidelser, anses det for afgørende, at eleverne indgår i struktureret socialpædagogisk undervisningsmiljø, hvor der er en høj grad af struktur og dermed forudsigelighed i hverdagen, det være sig både i og udenfor undervisningen.

Det pædagogiske personale har tilgang til kontinuerlig supervision fra erfarne medarbejdere fra PPR, hvor både de samlede pædagogiske rammer og indsatser kan vendes, men også systematisk supervision i det pædagogiske personales tilgang til den enkelte elev og ikke mindst et tæt samarbejde med elevernes forældre. Dette er nødvendigt i forhold til, at elevernes socioemotionelle udfordringer rækker udover skolen til fritiden i og udenfor hjemmet.

De fysiske rammer på Holmebækskolen

Ejendoms- og Driftsudvalget arbejder løbende med at optimere lokaleudnyttelsen i de kommunale lokaler for at nedbringe driftsudgifterne til bl.a. rengøring, lys, varme og vedligeholdelse.

Holmebækskolen råder over 23 basislokaler og 7 faglokaler samt en hal. Forvaltningen har derfor vurderet, at en del af de ledige lokaler på Holmebækskolen – i stedet for at de på sigt ville være delvist ubrugte, eller ville blive foreslået til andre aktiviteter, ville kunne indgå i Holmehus' virksomhed, der fysisk mangler plads ved en udvidelse.

Der er derfor peget på, at de af Holmebækskolens lokaler, der ligger tættest på Holmehus i skoleåret 20/21 inddrages til specialskoleformål. 2 basislokaler og 2 mindre lokaler der indrettes til kontor og møderum. Holmehus kan dermed modtage op til 35 elever. Dette gøres ved at lokalerne bygningsmæssigt fysisk adskilles fra Holmebækskolen.

I skoleåret 21/22 inddrages yderligere 3–5 basislokaler – stadig på en måde, så de to skoler fysisk er adskilt. Dermed inddrages delvist eller hele den nuværende indskolingsfløj på Holmebækskolen. Holmehus kan herefter modtage op til 50 elever.

I skoleåret 21/22 vil Holmebækskolen have 16 basislokaler til rådighed til 11 klasser og 1 specialklasse. Dvs. at der er 1,3 lokale pr. klasse.

Holmebækskolen vil i skoleåret 22/23 har 16 basislokaler til rådighed for 10 klasser.

Holmebækskolen er i den forbindelse nødt til at nytænke indretningen af skolen, så den bedst muligt imødekommer lærings- og trivselsmulighederne for de 10 klasser, som skolen fremover består af.

Herud over er der 7 faglokaler samt en hal på Holmebækskolen, som de 2 skoler i fællesskab skal benytte. Elevernes adgang til faglokaler og hal vil altid ske sammen med en ansat.

En del af faglokalerne har behov for en opdatering, som vil kunne komme begge skoler til gode.

Holmebækskolen er den skole i Køge Kommune, der har flest lokaler til rådighed pr. klasse (1,6 lokale pr. klasse) og vil stadig i 22/23 med 16 lokaler til 10 klasser have 1,6 lokale pr. klasse og dermed fortsat være den skole i Køge Kommune med flest lokaler til rådighed.

Kun Asgård Skole har 1,3 lokale til rådighed, mens øvrige folkeskoler i Køge Kommune har mellem 0,9 til 1,2 med en klar overvægt på skoler der har mellem 1,0 og 1,1 lokale til rådighed pr. klasse.

Mens Holmehus var en specialskoleafdeling af Holmebækskolen havde de elever, der var indskrevet på Holmehus, deres gang på Holmebækskolen. Dels var der en specialskoleklasse, der havde til huse sammen med folkeskolens udskoling og dels benyttede elever fra selve Holmehus sig af den daværende kantineordning.

Det vil sige, at eleverne, uanset hvilke lokaler, de havde base i, frit bevægede sig over den offentlige sti, som adskiller Holmebækskolen og Holmehus. De samme forhold gør sig gældende på stort set alle folkeskoler i kommunen, hvor elever krydser eller benytter offentlige stier mellem skole og SFO, uden at det medfører konflikter med den øvrige befolkning.

Skoleelever og også elever på specialskoler er uden for skoletiden vant til at benytte offentlige transportmidler, være ude at handle og i det hele taget bevæge sig rundt i det offentlige rum og nogle gange også i fritidslivet som f.eks. fodboldklubben, uden at det i væsentlig grad medfører konflikter.

Da Holmehus vil have lokaler på begge sider af den offentlige sti, vil de ansatte selvfølgelig have et fokuspunkt om adfærd i det offentlige rum.

Inddragelse af forældre og elever

I den seneste tids debat om Holmehus har forældrene til elever på Holmehus ikke haft en stemme. Den nuværende skolebestyrelse for Holmebækskolen har ikke repræsentation fra hverken forældre til elever i specialskoleafdelingen Holmehus. Dette er ellers et krav jf. Folkeskolelovens § 42 om Skolebestyrelsesvalg, men ingen forældre har ønsket at stille op.

Som selvstændig skole vil Holmehus få en skolebestyrelse, hvor det forventes, at det vil være muligt at rekruttere forældre, og som i lighed med

de øvrige skolebestyrelser skal være en del af de demokratiske processer mellem bestyrelserne og de politiske udvalg i kommunen med de rettigheder og pligter, der følger med. Holmehus vil ligeledes arbejde med elevdemokrati, så eleverne stemme også bliver hørt.