



Etablering af Holmehus

Det er vores vision at skabe et nyt narrativ for Holmehus. Vi har en målsætning om ikke at have nogle magtanvendelser eller voldelige overgreb på ansatte. Vi vil være en god arbejdsplads for de ansatte og en arbejdsplads, der er prestigé i at være ansat på. Vi vil være en skole vores elever og forældre taler positivt om og anbefaler til andre. Dette kommer ikke af sig selv. Det kræver fagligt velfunderet personale, der alle ved hvilke værdier og pædagogiske tilgange skolen hviler på. Det kræver en systemisk tilgang og en anerkendende pædagogik. Derudover er det vigtigt at skabe gode fysiske rammer for det daglige arbejde med eleverne.

Faglig kvalificering af medarbejdere:

Vi vil samarbejde tæt med PPR psykolog, logopæd og ergoterapeut (A-team). Vi vil arbejde i det "psykiske rum", "det Kommunikative rum" og "det fysiske rum".

Vores A-team vil i samarbejde med ledelsen tilrettelægge interne kursusforløb i blandt andet Arousal, Sanseintegration og Kognitiv terapi.

Vi vil arbejde med "Pædagogiske Handleplaner", der har fokus på "Det hele barn og faglige mål". Disse handleplaner vil være udgangspunktet i alle vores faglige pædagogiske diskussioner i teamsamarbejdet og på de månedlige pædagogiske konferencer. Handleplanerne skal sikre en systematik i vores arbejde med eleverne og et fokus på udvikling af elevernes faglige og sociale kompetencer. De vil også danne grundlag for de årlige revisitationer.

Fysiske rammer:

Det er vigtigt at skabe de bedste fysiske rammer for eleverne. Det gør vi igennem etablering af lyse og rummelige lokaler. Klasselokalerne bliver, for indskoling og mellemtrin, indrettet med individuelle arbejdspladser og fællesbord. Der vil være afskærmning ved elevernes "kontor", så de kan arbejde uforstyrret. Eleverne vil have mulighed for brug af høreværn og hovedtelefoner. Klasselokalerne vil være udstyret med Time-timere og der vil være visuel støtte gennem brug af boardmarker. De enkelte klasser vil have et eller to ekstra lokaler at kunne fordele sig i, således der kan dannes mindre grupper.

Pædagogisk tilgang:

Vi arbejder ud fra en systemisk og narrativ tilgang, der bygger på idéen om at børns udviklingsmuligheder og selvopfattelse er forbundet med de historier, de selv bærer rundt på, samt oplever i deres omgivelser. At børn er en del af de systemer, som de færdes i, og at deres adfærd, følelser og tanker således er påvirkede af, hvordan de øvrige komponenter i systemet agerer. For at forstå og hjælpe et barn socialt og fagligt, må vi derfor også forholde os til de systemer, de er en del af.

Arbejdet med relationer er vigtigt for os, da vi ved at det er via den gode relation vi kan få kendskab til barnets behov, tanker og følelser, samt få mulighed for at arbejde sammen med børnene og støtte og



fremme deres udvikling. Gennem en udvidet kontakt til hjemmet og et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde støttes barnets udvikling og hverdag.

Konflikt nedtrapning er meget vigtigt! Vi skal skabe et pædagogisk rum, hvor vi giver eleverne nogle værktøjer og handlemuligheder, så de kan trække sig fra situationer, der kan ende eksplosivt. Det kræver at det faglige personale er opmærksom på deres andel i en situation. 80 procent af alle konflikter mellem personale og barn er startet af de ansatte. Det er vigtigt at være i stand til fagligt at bevæge sig på et metaplan og handle professionelt og ikke følelsesmæssigt. Vi skal gennem det pædagogiske arbejde danne børn der opnår et godt selvværd og får resiliens.

”Et godt sted at være er et godt sted at lære.”

Faglighed:

Den pædagogiske tilgang skal åbne døren for at eleverne er læringsparate. Vi skal skabe et rum, hvor vi kan stille faglige krav, der er i zonen for nærmeste læring. Eleverne skal lære at mestre frustrationen i læringsituationer, ved at vi tager dem i hånden og via den gode relation gør dem trygge i mødet med det ukendte. De skal opleve at have faglige sejre og derigennem genoprette og fastholde en faglig selvtillid.

Gennem co-teaching vil lærere og pædagoger nå den enkelte elev. Vi vil udnytte de to fagligheder og benytte os af ”observationer”, ”stationsundervisning”, parallelundervisning”, ”alternativ undervisning”, ”assisterende undervisning” og ”fællesundervisning”.

Da størstedelen af vores elever har eksekutive vanskeligheder, er det vigtigt med guidning og hjælp til at planlægge og udføre en undervisningssituation. Dette er muligt, da vi er flere undervisere i lektionerne. Vi vil også kunne tage enkelte elever ud af fællesskabet og undervise individuelt i perioder. Dette kan være hensigtsmæssigt for elever, der gennemgår en følelsesmæssig vanskelig periode.

Det er vores mål at udsluse så mange elever som muligt til almenområdet, hvilket vi vil gøre i et tæt samarbejde med Holmebækskolen og de øvrige folkeskoler i Køge Kommune.

Elever, der ikke kan udsluses til almenområdet, skal have fuldt pensum og afslutte deres skoleforløb med FSA i 9. klasse.

Samarbejdspartnere:

Vi vil arbejde tæt sammen med forældre, PPR, UU-vejledningen og Familieafdelingen. Elevernes problemfyldte adfærd og udfordringer er i spil i flere arenaer og det er vigtigt at samarbejde omkring barnets udvikling og have samstemmende dagsordner og fokuspunkter. PPR-medarbejdere vil være en fast del af vores månedlige faglige supervision til personalet, deltage i konferencer, forestå interne kurser og foretage observationer af undervisningen. Alle samarbejdspartnere vil indgå i vores netværksmøder.



SFO:

Vi er et heldagstilbud og eleverne går derfor også i SFO på Holmehus. De mindre elever vi oplagt have et pasningsbehov. Eleverne i udskolingen og den sene del af mellemtrinnet vil kunne tage hjem fra skole selv og være alene hjemme indtil forældrene kommer fra arbejde. Disse elever kan føle sig "mentalt udkørte" ved

skoledagens afslutning og kan derfor være svære at fastholde i SFO. Det er dog ikke hensigtsmæssigt, at de altid tager hjem og sætter sig bag ved deres computere. Den sociale kontakt gennem virtuelle spil kan i korrekte mængder være god, da det er en kontakt de kan opretholde uden at udtrættes. Men de har brug for at lære at danne fysiske venskaber gennem fælles oplevelser. Vi vil derfor udvikle et anderledes SFO-tilbud til disse elever. Vi vil tilrettelægge ugentlige og månedlige events, som eleverne opfordres til at deltage i. Fx fisketure, spiseaftner, mountainbiketure, drengeaftner, pigeaftner, teaterture. Der er mange unge med emotionelle udfordringer, der ender ud i at være ensomme i ungdomslivet og voksenlivet. Dette vil vi gerne forhindre.