



# NOTAT

Dato

Dokumentnummer

Børne og  
Uddannelsesforvaltningen

27. maj 2021

2021-008350-19

Køge Rådhus  
Torvet 1  
4600 Køge

## Folkeskolernes udviklingsplaner

### Udviklingsplaner og læringssamtaler på folkeskolerne

Med udviklingsplaner beskriver skolerne, hvordan de i praksis vil gennemføre de strategier og fælles tiltag, som er besluttet af skoleafdelingen i dialog med skolerne. Udviklingsplanerne er visionære og fremadrettede, mens de lovpligtige kvalitetsrapporter er faktuelle og bagudrettede.

Udviklingsplanerne er en helt afgørende platform for en tæt dialog mellem Skoleafdelingen og skolernes ledelser. Samtalerne er visionære og overordnede og på samme tid konkrete og dokumenterede.

Samtalerne kaldes læringssamtaler, da de bidrager til, at alle parter lærer noget. Skolerne lærer noget af Skoleafdelingen, der dels har en pædagogisk/ledelsesmæssig grundviden og erfaring, og dels medtager erfaringer, visioner og løsninger fra andre skoler. Den dialog og de udfordringer, der finder sted, giver skolerne anledning til ekstra refleksioner og evt. nye eller justerede tiltag og løsninger. Skoleafdelingen lærer noget i kraft af at få indblik i skolernes overvejelser og problematikker ift. en skolehverdag. Denne viden bruges både til at viderebringe til andre skoler og til at holde Skoleafdelingen opdateret på skolernes hverdag, så Skoleafdelingens vurderinger og efterfølgende tiltag i størst mulig grad er afstemt med skolernes virkelighed.

### Årshjulet for processen er som følger:

- Oktober-november: Indsatsområder meldes ud. Der er mellem 2 og 4
- December-Januar: Skolerne udarbejder første udgave af udviklingsplanen i en samarbejdsproces på skolen.
- Februar-marts: Der gennemføres læringssamtaler (3 timer) mellem skolernes ledelse og skolechefen og 1-2 pædagogiske konsulenter. Dette sker med udgangspunkt i skolens førsteudgave af udviklingsplanen.
- April-maj: Skolerne udarbejder anden udgave af udviklingsplanen. Dette sker med udgangspunkt i skolens egen proces og læringssamtalen.
- Maj-juni: Anden udgave af udviklingsplanen indgår i skolens planlægning af kommende skoleår.

Dette årshjul har – i lidt forskellige udgaver – været anvendt siden skolerne skulle implementere Folkeskolereformen i 2014. På det tidspunkt var der et meget stort udviklingspres på skolerne, da skolerne skulle gennemføre mange nye tiltag på kort tid. Dengang havde vi gennem 4 år fire nye udviklingsområder om året, og det krævede meget dialog, systematik og fremdrift. Sidenhen er udviklingsplanerne gjort to-årige og har både indeholdt fælles og individuelle fokusområder.

#### I den kommende 2-års periode har skolerne følgende fokusområder:

- Gode skoler - Køges fremtid: Politisk besluttet strategi om skolevæsnets fælles visioner og skolernes individuelle profiler og satsninger.
- Aktiv tilstedeværelse / Er du på vej?: Politisk besluttet strategi for forebyggelse og håndtering af elevfravær. Fulgt op af fælles temadage og en række del-projekter.
- Faglighed og kerneydelse. Kompetenceudviklingsprojekt, hvor samtlige lærere får to dages faglig opgradering af eget undervisningsfag (linjefag). Gennemføres sammen med Professionshøjsolen Absalon.

#### Opsummering af årets udviklingsplaner og dialoger omkring dem.

- Gode skoler - Køges fremtid:

Mange af kommunens skoler arbejder med en tydeligere individuel profil som f.eks. demokratid (systematisk input fra eleverne om, hvad de tænker, er den gode skole), innovation & science, Leaps (5-årigt projekt på Herfølge Skole i samarbejde med KATA-fonden), sportsklasser, 21th Century Skills og dybdelæring (fokus på dybere læringsprocesser frem for overfladisk læring til reproduktion til afgangsprøven)

Mange skoler har haft stort udbytte af at have fokus på *Professionel kapital* gennem brede involverende processer med ledelse og medarbejdere. Alle kommunens skoler har lavet tids- og procesplaner for styrkelse af skolernes professionelle kapital

En af mulighederne i dette er, at det kan styrke skolernes branding og kommunikative processer omkring prioriterede indsatser. Et opmærksomhedspunkt kunne være en løbende opdatering af skolernes hjemmesider, så de er vedkommende, opdaterede og profilerende.

- Aktiv tilstedeværelse / Er du på vej?:

Det er en styrke, at skolerne har tydelige handleplaner/praksis i forhold til forebyggende, foregribende og indgribende indsatser. Mange af kommunens skoler arbejder systematisk med *pædagogisk kortlægning* til at afdække, prioritere og følge op på indsatser for elever i udsatte positioner. To skoler arbejder med læringsforløb til højt begavede børn

Disse tiltag kan indikere en potentiel udvikling, hvor et tættere samarbejde og en rolleafklaring og organisering mellem skolernes *pædagogiske læringscenter* (der primært arbejder med den generelle, pædagogiske udvikling) og skolernes *ressourceteam* (der arbejder med de klasser og elever, der har behov for særlige indsats).

Fire af kommunens skoler arbejder med lektionsregistrering. Der er en stram registreringspraksis og dermed et solidt grundlag for fraværsregistrering og praksis for at agere hurtigt og rettidigt ved begyndende stigende fravær. Dette kan sikre udarbejdelse af registreringsprincip på alle skoler og indarbejde systematisk procedure for tidlig, forebyggende indsats.

Hele indsatsen giver muligheder for at udvikle skolen/skolevæsenet til en mere inkluderende indsats, som i højere grad ser i helheder og styrkelse af fællesskaber frem for i individer. Der gennemføres 3 delprojekter med tilknyttet følgeforskning. Indsætserne i forbindelse med Aktiv tilstedeværelse er:

- *pilotskolerne* (4 skoler arbejder systematisk med at inddrage udskolingselevs forslag til at forebygge elevfravær),
- *Pionererne* (et frivilligt uddannelsesforløb – med stor tilslutning - der styrker deltagerne i fællesskabende pædagogik og styrkelse af elevengagement.
- *Rejseholdet* (tre repræsentanter fra hhv. Skoleafdelingen, PPR og forebyggende rådgivere, der besøger alle skoler og går i dialog om skolens mest komplekse fraværssager).

Forvaltningen er meget opmærksom på de udefrakommende faktorer, der har indflydelse på dette område. F.eks. giver Børne- og Ungepsykiatrien en stigende antal diagnoser. F.eks. opleves et stigende antal udadreagerende elever i indskolingen og et stigende antal udskolingselever med angstproblematikker. Disse komplekse spørgsmål inddrages i projekterne.

- Faglighed og kerneydelse.

Det er en styrke for skolerne, at alle lærere har deltaget i et 12 timers kursus til faglig opdatering. Mange af kommunens skoler arbejder fokuseret med at styrke skolernes teamsamarbejde og faglige refleksioner (professionelle læringsfællesskaber). Mange udviklingsplaner har fokus på co-teaching, der styrker fagprofessionelles sparring med hinanden om udvikling af elevernes læring. Hovedparten af skolerne udvælger specifikke data fra Uddannelsesstatistik og Elevundersøgelsen til systematisk at følge elevernes progression. Dette område kan godt styrkes og være mere systematisk.

Dette tiltag styrker videndeling på tværs af kommunens skoler om de gode erfaringer med organisering, tovholdfunktion, distribueret ledelse og hvordan ledelserne kan komme tættere på den pædagogiske sparring med medarbejderne.

Faglighed og kerneydelse styrker videndelingen på den enkelte skole og på tværs af kommunens skoler, da lærernes producerede undervisningsforløb fra kompetenceudviklingen synliggøres i den digitale platform *MinUddannelse*.

Tiltaget har potentiale, idet mange pædagogiske personaler efterspørger fortsat faglig opdatering. På baggrund af en spørgeskemaundersøgelse har Skoleafdelingen i dialog med Danmarks Lærerforening Kreds 44 besluttet at gentage forløbet i kommende skoleår.

En krumtap i samarbejde og skoleudvikling

Udviklingsplaner og læringssamtaler har en central betydning for dialogen mellem skoleafdelingen og skolerne samt til ideudvekslingen mellem skolerne indbyrdes. De bidrager således til skolernes udvikling som enkelte enheder og som samlet skolevæsen.