

Ansøgning om deltagelse i frihedsforsøg til folkeskoler

– mere frihed til folkeskoler til professionel dømmekraft og praksisudvikling

1. Formål:

Her beskrives skoleledelsens og skolebestyrelsens overordnede vision for forsøget.

Hvad er visionen for skolens deltagelse i forsøget?

Vi ønsker at udvikle en evalueringskultur — og metode, der er målrettet den elev og forældregruppe, der er repræsenteret på Holmebækskolen.

Vi ønsker at udvikle en evalueringskultur- og metode, hvor alle forældre, uanset kompetencer og ressourcer, oplever sig som en ligeværdig samarbejdspartner med skolen.

Vi ønsker at udvikle en evalueringskultur- og metode, hvor eleverne er aktive og deltagende medspillere i egne læreprocesser via en øget kvalitativ feedbackkultur og bevidsthed om egne kompetencer og muligheder i et dannelses- og uddannelsesperspektiv.

Vi har en forventning om, at elever og forældre over den treårige periode, som forsøget forløber, oplever en øget inddragelse i -samt en styrket bevidsthed om og ansvarlighed for elevernes læring og trivsel.

Vi har en forventning om, at lærere, med udgangspunkt i en øget samtale- og feedbackkultur, oplever mere motiverede og fagligt dygtigere elever, der tager aktivt del i egne læreprocesser og ansvar for fællesskabet.

Vi har en forventning om, at alle forældre, med udgangspunkt i en øget samtalekultur, i stigende grad føler sig mødt, hørt og inddraget i elevens skolegang.

--

2. Statslige frihedsgrader:	Ønsker frihed fra (sæt ét eller flere krydser):
2.1 Frihed fra folkeskolelovens regler om åben skole	
2.2 Frihed fra folkeskolelovens regler om 45 min. daglig bevægelse	
2.3 Frihed fra folkeskolelovens regler om lektiehjælp og faglig fordybelse	

2.4 Frihed fra folkeskolelovens regler om understøttende undervisning	
2.5 Frihed fra elevplan til at arbejde med evaluering af elever på andre måder end via elevplanen	x
2.6 Frihed til at beslutte antallet af undervisningstimer og undervisningstidens samlede varighed (under forudsætning af opfyldelse af Fælles Mål)	
2.7 Frihed til at etablere klasser med flere end 28 elever	
2.8 Friere muligheder for at kunne undervise elever i hold	
Frihed til at skoleledelsen og skolebestyrelsen selv kan træffe beslutning om (delegation):	Sæt ét eller flere krydser og anfør, hvem beslutningskompetencen
	delegeres til
2.9 Undervisningstimetallet	
2.10 Rammer for klassesdannelsen	
2.11 Antallet af skoledage	
2.12 At give mere undervisning ved at lægge timer på andre klassetrin end dem, der følger af folkeskoleloven (undervisningen kan ikke erstatte den undervisning, der skal gives på det klassetrin, der følger af folkeskoleloven)	

3. Kommunale frihedsgrader

Ved udvælgelsen af deltagere til rammeforsøget vil der blive lagt særlig vægt på, i hvor høj grad skoleledelsen inden for gældende lovgivning gives frihed af kommunalbestyrelsen til lokale beslutninger på skolen, herunder fritagelse fra fx fælleskommunale politikker. Sæt kryds ved de frihedsgrader, som skolen og kommunalbestyrelsen er enige om at give skolen som led i forsøget.

<p>3.1 Frihed til at følgende kompetencer i medfør af folkeskoleloven delegeres fra kommunalbestyrelsen til skolelederen eller skolebestyrelsen.</p> <p>Kommunalbestyrelserne har allerede i dag gode muligheder for at uddelegere beslutninger til skoleledelsen på den enkelte skole. Nedenfor er derfor beskrevet en række eksempler på beslutninger, som kommunalbestyrelsen kan overlade til skolelederen eller evt. skolebestyrelsen med henblik på at give skolen større frihedsgrader.</p>	<p>Sæt et eller flere krydser og anfør, hvem der ønskes delegeret til</p>
<p><input type="checkbox"/> Beslutning om ansættelse og afskedigelse af lærere og pædagoger med fastholdelse af nuværende overenskomstrettigheder (kan delegeres til skolelederen)</p>	
<p><input type="checkbox"/> Beslutning om at oprette særlige eliteidrætsklasser eller talentklasser i musik (kan delegeres til skolelederen eller bestyrelsen)</p>	
<p><input type="checkbox"/> Beslutninger om skolebestyrelsens sammensætning og regler for valg til forældrerepræsentant (kan delegeres til skolelederen eller bestyrelsen)</p>	
<p><input type="checkbox"/> Godkendelse af udsættelse af et barns skolestart eller indskrivning før det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år (kan delegeres til skolelederen)</p>	
<p><input type="checkbox"/> Beslutning om aldersintegreret undervisning og rullende skolestart (kan delegeres til skolelederen)</p>	
<p><input type="checkbox"/> Eventuelt andet</p>	<p>(Indsæt beskrivelse)</p>
<p>3.2 Frihed til at kompetencer i medfør af anden lovgivning delegeres fra kommunalbestyrelsen til skoleledelsen eller skolebestyrelsen.</p>	<p>Indsæt beskrivelse</p>
<p>Indsæt nærmere beskrivelse af, hvilke kompetencer i medfør af anden lovgivning end folkeskoleloven, der delegeres fra kommunalbestyrelsen til skoleledelsen eller skolebestyrelsen. Der skal være tale om områder, hvor der inden for gældende lovgivning er mulighed for delegation.</p>	
<p>3.3 Frihed fra følgende kommunale politikker mv.:</p> <p>Kommuner kan beslutte en række fælleskommunale politikker for kommunens skoler, som kan opleves mere eller mindre relevante for den enkelte skole. Nedenfor er der oplyst en række forslag til fælleskommunale politikker mv., som skoleledelsen er enige med kommunalbestyrelsen om at få frihed fra som led i forsøget.</p>	<p>Indsæt beskrivelse</p>

<p>Det kan fx være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frihed fra at bruge digital læringsplatform • Frihed fra kommunal beslutning om valg af undervisningsmetoder og redskaber, fx brug af læringsmålsstyret undervisning, synlig læring mv. • Frihed fra at følge kommunale/lokale politikker om fx miljø, mad, indkøb, mål og rammer for skolernes samarbejder/partnerskaber (åben skole), mål og rammer for skolebestyrelsens virksomhed mv. □ Frihed fra konkrete projekter og initiativer i kommunen 	<p>Køge Kommune har ikke en fælles politik for elevplaner. Kravene til hvordan skolerne skal håndtere elevplanen er beskrevet i folkeskoleloven § 13 B. I forbindelse med implementering af læringsplatformen MinUddannelse (MU) har forvaltningen opfordret til, at skolerne kunne bruge læringsplatformen MU til at autogenerere elevplaner, men der har ikke været et formelt krav. Hvis Undervisningsministeriet godkender Holmebækkolen som deltager i rammeforsøget: Frihed for Folkeskolerne giver Køge Kommunalbestyrelse Holmebækkolen frihed til ikke at udarbejde elevplaner for perioden skoleår 2019/20 til skoleåret 2022/23. Forvaltningen vil i kvalitetsrapporten år 2022 følge op på, om rammeforsøget har haft læringsmæssige effekter.</p>
<p>Friholdelse fra hele eller dele af fællesadministrationen i kommunen, fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> - personale- og lønadministration - budgetplanlægning og opfølgning - aflæggelse af regnskab mv. 	
<p>Eventuelt andet</p>	

4. Begrundelse for at deltage i forsøg:

Her beskrives en nærmere begrundelse for at deltage i forsøget, herunder de pædagogiske formål, overordnede rammer, hvordan skolen vil arbejde for at leve op til folkeskolens formål samt fagenes formål samt de forventede resultater. Skolen skal i den forbindelse begrunde samtlige de statslige frihedsgrader, jf. pkt. 2 ovenfor, der ønskes frihed fra.

Hvad er baggrunden for, at skolen ønsker at deltage?

Elevplanen er et redskab i dialogen ml. elev, lærere og forældre. Det er den professionelle og åbne dialog om elevens faglige niveau og alsidige udvikling. Målet er at forbedre elevens faglige udbytte(UVM).

Erfaring og forskning viser, at elevplanerne ikke har den ønskede effekt på elevernes trivsel og læring.

Elevplaner synes ikke at øge det faglige niveau, og det øger ikke motivationen for at lære, så som sagerne står nu, bruges rigtig mange ressourcer på et værktøj, som ikke har nogen dokumenteret effekt. Min forskning viser, at den individuelle elevplan frem for at mindske skellet mellem de fagligt 'stærke' og 'svage' elever rent faktisk er med til at reproducere dette skel. Således konkluderes det, at elevplanen fremfor at styrke de 'svage' elevers faglige færdigheder og kompetencer, i stedet efterlader dem med oplevelser af at være 'dumme' og af lige så godt at kunne opgive at leve op til skolens forventninger. (Signe Helms phd.afhandling: (U)synlig evaluering i skolen, RUC 2017) Signe Helm er understøttet af andre uddannelsesforskere bl.a. Per Fibæk Laursen, Keld Grinder-Hansen og Tage Søndergaard m.fl.

På Holmebæksskolen oplever vi ikke, at elevplanen bruges som et konstruktivt redskab i dialogen om elevens faglige niveau og alsidige udvikling mellem skole og hjem. En rundspørge viser, at ca. 10% af skolens forældre læser elevplanerne. En stor del af forældrene kommer således til skole/hjemsamtalerne uden den forudgående viden, elevplanerne giver, og der skabes et asymmetrisk forhold mellem skole og hjem, hvor tiden bruges på skolens gennemgang af elevplanen, fremfor en åben, konstruktiv og ligeværdig dialog mellem skole og hjem om elevens faglige niveau og alsidige udvikling. Elev og forældre fremstår som passive deltagere i samtalen, og det er skolens ønske, at elev og forældre inddrages aktivt i samspillet med skolen, i en samtale- og feedbackkultur, der i højere grad er præget af mundtlighed fremfor skriftlighed. Vi oplever, at elevplanerne er med til at skabe et skel mellem de forældre, der har overskuddet til at læse elevplanerne, og de forældre, der ikke har ressourcerne.

Arbejdet og erfaringerne med elevplanerne har været drøftet i medarbejdergruppen, i LMU og i skolebestyrelsen, og der er enighed om, at vi ønsker at udvikle en evaluerings- og feedbackmodel, hvor vi i højere grad rækker ud til skolens målgruppe. Derfor søger vi om deltagelse i frihedsforsøget vedr. elevplaner.

De tre år, hvor frihedsforsøget forløber vil vi arbejde med processen ift. løbende at evaluere og kvalificere den evaluerings- og feedbackmetode vi i fællesskab udarbejder. Forældre/skolebestyrelse, elever/elevråd, medarbejdere og ledelse inddrages i processen, og den løbende justering og kvalificering af metoden foretages ud fra flg. evalueringer:

År 1: Fokusgruppeinterview med medarbejdere og elever. Orientering om og drøftelse af den nye evaluerings- og feedbackmetode på årets forældremøder og skolebestyrelsesmøder.

År 2: Efter 1. år med den nye evaluerings- feedbackmetode evalueres processen/produktet i medarbejder-, forældre- og elevgruppen og der foretages justeringer og kvalificeringer.

År 3: Databaseret brugerundersøgelse ift. medarbejdernes, forældrenes og elevernes erfaringer med den ændrede evaluerings- og feedbackmetode. Har vi opnået det resultat, vi har forventet ift. at benytte en anden metode end elevplanerne til at evaluere elevernes faglige niveau og sociale trivsel, og har vi fået et skole-/hjemssamarbejde, hvor alle familier oplever sig inddraget og inkluderet.

5. Praktiske oplysninger	
Kommunens navn	Køge Kommune
Folkeskole omfattet af ansøgningen	Holmebækskolen
Skolelederens underskrift	
Skolebestyrelsesformandens underskrift	
Kontaktperson (projektleder)	Vinni Christophersen
Kommunikation til personale, forældre og elever Beskriv, hvordan kommunen/skolen har informeret personale, forældre og elever om forsøgets gennemførelse. Det er en forudsætning for deltagelse i rammeforsøget, at der har været en bred inddragelse forinden.	Arbejdet og erfaringerne med elevplanerne har været drøftet i medarbejdergruppen, i LMU og i skolebestyrelsen, og der er enighed om, at vi ønsker at udvikle en evaluerings- og feedbackmodel, hvor vi i højere grad rækker ud til skolens målgruppe. Der er således bred enighed om, at vi
	ønsker at indgå i rammeforsøget.

Tiltrædelse fra kommunalbestyrelsen

Der vedlægges relevant dokumentation for tiltrædelse fra kommunalbestyrelsen til forsøget. Dokumentation kan evt. eftersendes efter, at den kommunale forvaltning har indsendt ansøgningen, men skal være indsendt inden, ministeriet kan godkende ansøgningen.

Ansøgningsfrist er fredag den 10. maj 2019. Ansøgningen indsendes til forsoeg@stukuvvm.dk.

Se også ansøgningsvejledningen for en nærmere beskrivelse af, hvordan ansøgningskemaet skal udfyldes.