



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Ølsemagle Børnegård

Dato for besøg: 2.12.2020

### Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne den pågældende dag, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. **ØLSEMAGLE BØRNEGÅRD** lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.
2. xx lever generelt op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Der er fundet enkelte forhold, som giver anledning til opfølgende besøg og dialog.  
Disse forhold er:  
Dato for opfølgning:
3. Der er konstateret flere bekymrende forhold i xx. Det betyder, at xx ikke lever op til lovgivningen og de kommunale politikker i Køge Kommune, og er under skærpet tilsyn.  
Disse forhold er:  
Dato for opfølgning og tidspunkt, hvor der skal kunne ses fremgang:

### Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Arbejde med og udvikle det pædagogiske grundlag
- Fokus på læring hele dagen
- Tidlig indsats
- Fokus op overgange og forudsigelighed
- Arbejde med at udvikle læringsmiljøerne (specielt i vuggestuen)
- Fokus på evaluering / refleksion / didaktik
- Fokus på måltidet som et pædagogisk læringsrum

Observationer fra/beskrivelse af tilsynsbesøget.



### **Fokuspunkter Ølsemagle Børnegård har arbejdet med siden sidste tilsynsbesøg i 2019**

- Nytænke og udvikle den daglige pædagogiske praksis – med udgangspunkt i den ny styrkede læreplan og Absalonuddannelsen
- Udarbejde plan B og C i forbindelse med fravær
- Udvikle nytænke de pædagogiske læringsmiljøer
- Fokus på måltiderne som et pædagogisk læringsrum
- Fortsat fokus på de didaktiske overvejelser i dagligdagen
- Skærpet fokus på evalueringskulturen

Ølsemagle Børnegård med den nye leder i spidsen har siden sidste tilsyn arbejdet meget seriøst med ovenstående fokuspunkter – de har i fællesskab skabt Ølsemagle Børnegård nye pædagogiske grundlag med udgangspunkt i den ny styrkede læreplan – det er i sin enkelthed grundlaget for den nuværende pædagogiske praksis – her må det konstateres at Ølsemagle daglige pædagogiske praksis er god!!!

De har ligeledes udarbejdet en plan -A-B-C som træder i kraft når hverdagens forudsætninger brister, ved fravær –kurser / uddannelse mv. Planer har været meget i brug i forbindelse med Covid 19.

Nytænke og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer – her har de specielt haft fokus på i børnehaven - de nye læringsmiljøer virker efter hensigten, de inspirer børn til leg og læring – de er fint fordelt i grupperummet, således børnene naturligt opdeles i små legegrupper –

Fokus på måltidet som et pædagogisk læringsrum – 2020 har været lidt atypisk mht. måltider – Ølsemagle har igennem en længere periode fået leveret det sunde frokostmåltid fra det nærliggende dagtilbud Basen – og Covid 19 har heller ikke gjort tingene nemmere, men der arbejdes videre med fokuspunktet frem mod næste tilsyn

Det er meget tydeligt at der bliver arbejdet med de didaktiske overvejelser i dagligdagen- ved planlægning af aktiviteter – sammensætning af børnegrupper mv. – og selvfølgelig noget af det vigtigste – hvad lærte børnene og hvad lærte vi som personale og hvilken viden bringer vi med videre.

Fokus på evaluering og refleksionskulturen – der arbejdes med det i dagligdagen, det tager tid at få det som en naturlig del af dagligdagen – Ølsemagle er godt på vej og der arbejdes videre med inden næste tilsynsbesøg.

### **Observationer ved tilsynsbesøget i 2020**

Jeg kan med det samme jeg træder ind ad døren, fornemme et hus med en rolig stemning – nærvær – struktur – samtidig med aktivitet og interaktion mellem børn og voksne. Jeg starter på legepladsen, her er en børnegruppe og en medarbejder lige ved at være færdige med morgenhygge, formiddagsmad og julehistorie i den udendørs julestue. Alle børnene havde inden julehyggen, haft gang i en spændende leg, mooncar – cykler mv. var parkeret i nærheden af julestuen – og med god og engageret guidning fra medarbejderen, blev legen genoptaget og stadigvæk med deltagelse af hele børnegruppen.



## KØGE KOMMUNE

Jeg gik efterfølgende på besøg i vuggestuen, her var der tre børn og en medarbejder, det ene barn nystartet og ved at "lære" hvordan det er at gå i vuggestue – medarbejderen tog godt imod barnet, så forælderen kunne komme videre i dagens tekst med en god fornemmelse. En sådan afleveringssituation kan til tider være en svær – Min oplevelse er, at modtagelse af alle børn og voksne vægtes højt, så alle får en god start på dagen.

En anden gruppe børn fra vuggestuen var på legepladsen – her stod alle børn og voksne ved en rampe, med diverse pinde- skeer mv. og slog rytmen samtidig med de sang.

Jeg går videre i den Coronaopdelte legeplads, hen til børnehalebørnene – her var en gruppe børn i gang med et vende-huskespil en tidligere indendørs aktivitet, der på kreativ vis var flyttet udendørs – børnene var meget optaget af spillet – der var en god interaktion mellem børnene og den nærværende voksne.

Jeg fortsatte mit tilsyn indendørs og i børnehaven – her var en medarbejder og tre børn i fuld sving med at lave guirlande – som skulle række fra børnehaven og til vuggestuen – Børnene var dybt engageret! – medarbejderen var god til at lytte til børnenes fortællinger, og god til at guide og anerkende det som børnene kan og gør.

Ved det næste bord sad der to børn og en medarbejder – børnene skulle på skift to ad gangen, lave deres eget julehjerter til Ølsemagle kirke – der var en fantastisk dialog ved bordet, medarbejderen var god til at gribe børnenes fortællinger og snakke videre derfra, Medarbejderen var meget nærværende og hele tiden i børnehøjde.

Jeg gik videre til den bagerste stue – stuen hvor de virkelig har haft fokus på læringsmiljøerne – enhver krog sit eget læringsmiljø med tydelige zoner, der inspirer børnegrupperne til fordybelse, leg og læring.

Sluttelig et besøg i garderoben hvor en medarbejder og få børn, "arbejder" med selvhjulpenshed – medarbejderen er god til at guide børnene, så de ved egen hjælp får flyverdragt mv. på – det er tydeligt, at det er en sejr for det enkelte barn når det lykkes.

Ølsemagle Børnegård – har i dag en god struktur – et godt pædagogisk ståsted - og nogle dygtige, engagerede og nærværende voksne, som har lyst til og er medvirkende til at skabe en lærerig og indholdsrig hverdag for børnene!

### **Situationsbeskrivelse af god pædagogisk oplevelse:**

Ølsemagle børnegård oplever at de lykkes rigtig fint med deres pædagogiske praksis, når de på børnenes foranledning har arbejdet med dialogisk læsning på følgende måde:

De læste / genfortalte bogen for børnegruppen som udelukkende var børn på 3 år – de havde forinden valgt nogle fokusord. Derefter tegnede de billeder der passede til fokusordet – Tegningerne blev hængt op på opslagstavlen, og børnegruppen valgte det billede der passede bedst til fokusordet.

Næste dag læste de igen i bogen, nye fokusord og nye tegninger blev hængt op, og igen valgte børnegruppen det billede der passede bedst – dag tre fortalte børnene ud fra billederne historien – de fandt selv et fokusord – og tegningerne blev hængt på opslagstavlen, og det billede der passede bedst, blev udvalgt. Børnene var så optaget af opgaven, at de ud billederne kunne genfortælle bogen for de andre børnegrupper.

Forældrene har efterfølgende fortalt, at børnene med stor glæde og begejstring læser bogen derhjemme.

En god pædagogisk oplevelse for såvel børn som voksne – som viser hvor lærerigt / indholdsrigt det kan være at følge barnets spor.

### **Situationsbeskrivelse af en bøvlet oplevelse:**

Ølsemagle er meget optaget af, at arbejde i små grupper- hvilket meget ofte betyder at en voksen er alene med en gruppe børn. Når så et barn skal på toilettet og den voksne skal



## KØGE KOMMUNE

med – forlader de dermed de øvrige børn i gruppen – det siger sig selv, at det er en bøvlet situation, hvor legen aktiviteten bliver afbrudt – Der har været forsøgt forskellige løsninger, og det er en proces at finde lige præcis den struktur som virker bedst.

Ølsemagle Børnegård har i disse mærkelige Covid 19 tider formået at efterleve diverse restriktioner – samtidig med en god pædagogisk og indholdsrig hverdag.

Ølsemagle Børnegårds nyudviklede Pædagogiske læreplan, udgør rammen og den fælles retning for deres pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som deres pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for deres daglige pædagogiske arbejde.

Der er ingen tvivl om, at Ølsemagle Børnegård lever fuldt ud op til deres arbejde med den pædagogiske læreplan og deres slogan:

**TRYGT STED AT VÆRE – ET GODT STED AT LÆRE.**