



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Asgård Børnehus

Dato for besøg: 19.06.2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Asgård Børnehus lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

-Asgårds fortsatte arbejde med den styrkede læreplan, og inddragelsen af forældrekontaktudvalget, herunder omkring overgangen fra vuggestue til børnehave.

-Asgårds organisering efter Corona, hvilke vigtige opmærksomheder tages med fremover, og evalueringer der medfører ændringer i praksis?



KØGE KOMMUNE

Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: D.19.06.2020 kl. 8:30

Institution: Asgård Børnehus

Deltagere: Områdeleder, leder, afdelingsleder og fagligt fyrtårn

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Indholdspunkter:	Svar:
Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.	<p>Ved tilsynet i 2019 er der få tegn på at måltidet bliver set som et læringsmiljø, og mere som en nødvendig aktivitet med fokus på praktikaliteter, eksempelvis at det nybagte brød er skåret i skiver og puttet i plastikposer, hvorfra den voksne rækker brød ud til børnene.</p> <p>Fokus på måltidspædagogik:</p> <ul style="list-style-type: none">• at se måltidet som et socialt fællesskab, hvor igennem børnene socialiseres til en måltidskultur, med dertil hørende normer. At se måltidets mange muligheder for dannelsesudvikling, ex. evnen til at formulere og træffe valg, kommunikere om det fælles tredje og udveksle erfaringer, afstemning og tilpasning af egen behov med andres, indgå i demokratiske processer.
Status på udvikling af det pædagogiske grundlag 2020	<p>Asgård arbejder på et pædagogisk grundlag med et børnesyn, hvor det at være barn har en værdi i sig selv.</p> <p>Der er gennem det sidste års tid blevet ansat nye personaler, som yderligere har styrket arbejdet med at skabe læringsmiljøer i hele huset. Dette med et stærkt fokus på at børnene oplever læring og udvikling i rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlige for, og hvor børnene ses som aktive medskabere.</p> <p>Asgård er godt i gang med at arbejde med den styrkede læreplan, bl.a. gennem facilitering af professionelle</p>



	<p>læringsfællesskaber, hvor personalet reflekterer over praksis.</p> <p>Der har været afholdt pædagogisk dag, hvor omdrejningspunktet var den pædagogiske læreplan, årshjul og evaluering af traditioner og fælles aktiviteter på tværs i huset.</p> <p>Asgård har fokus på refleksion og evaluering på forskellige mødefora herunder temamøder, personalemøder, gruppemøder, TRIO møder. Desuden er princippet om "ledelse tæt på" en del af den daglige praksis i Asgård.</p>
<p>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p>	<p>Ved tilsynssamtalen d. 19.06.2020 blev følgende drøftet:</p> <ul style="list-style-type: none">-kulturrejser, hvor personalet arbejder i en af de andre grupper for en dag-oppe stunden, som er perioden fra 12-14, som er sovetid for en større gruppe børn, hvor der er børn der er oppe, og hvor der er børn der vågner.-forældrepartnerskaber <p>Kulturrejser:</p> <p>Asgård oplyser at arbejdsformen med kulturrejser, skaber sammenhæng og vidensdeling på tværs i huset. Personalet får indblik i de andre gruppers arbejde, som bl.a. inddrages i brobygningen fra vuggestue til børnehave. Personalet kan ofte i god tid, før barnet skal skifte fra vuggestuegruppe til børnehavegruppe, forberede overgangen. Dette via besøg og aktiviteter der understøtter et trygt skifte, hvor barnet er godt forberedt på det nye.</p> <p>Kulturrejserne har desuden været med til at nedbryde forestillinger og fordomme om hinandens arbejde i huset, og dermed at styrke samarbejdet om alle børns trivsel.</p> <p>Oppe stunden:</p> <p>Asgård har gjort op med tidligere kultur, hvor tiden var mere styrende for dagens rytme i vuggestuen.</p> <p>Før Corona-krisen, var der allerede flere overvejelser og afprøvninger i gang i forhold til hvilken organisering der gav de bedste</p>



muligheder for at imødekomme børnenes behov og samtidig afholde pauser, få tid til møder o.a.

Strukturen, som Corona –krisen har medført, med opdeling af børnene i mindre grupper, og at det så vidt muligt er de samme børn og voksne over hele dagen, er i tråd med de overvejelser som Asgård allerede var i gang med. Asgård vurderer at denne organisering, bl.a. giver rigtig gode muligheder for at komme endnu tættere på samspillet og tilknytningen mellem børn og det pædagogiske personale, og børn imellem.

Erfaringerne vil blive brugt til fremtidigt at indtænke principper om mindre grupper med de samme børn og voksne, ind i planlægningen. Dermed også at tidspunktet for ex. pauser tilpasses ift. børnegruppens behov.

Forældrepartnerskaber:

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal det fremgå hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns læring.

Herunder hvordan forældre og dagtilbud kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

Asgård er i gang med at udarbejde den styrkede læreplan, hvor forældrebestyrelsen/forældrekontaktudvalg inddrages i udvikling, evaluering og opfølgning.

Asgård er her særligt opmærksom på at overgangen fra vuggestue til børnehave kan give utryghed for både børn og voksne, og dette emne vil bl.a. blive drøftet i forældre/kontaktudvalget.

I den styrkede læreplan fremgår det at dagtilbuddet har ansvaret for at etablere læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes.

Når et barn skal flytte fra vuggestue til børnehave, vil personalet i god tid forberede skiftet, og sikre at der er personale som er opmærksom på barnets mulighed for deltagelse i nye legefællesskaber.



KØGE KOMMUNE

	<p>Asgård har ansvaret for at etablere læringsmiljøer, med sociale fællesskaber hvor alle børn kan opleve at høre til, hvor de kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær.</p> <p>Dette er det overordnede princip for gruppesammensætninger, og omdrejningspunktet for personalets organisering af grupperne, også i forhold til skiftet fra vuggestue til børnehave.</p>
Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	Ej relevant
Observationer ved tilsynet	<p>Ved det uanmeldte tilsyn var der tydelige tegn på at:</p> <ul style="list-style-type: none">-der i alle grupper var etableret 2-3 læringsmiljøer, hvor der var personale som understøttede aktiviteter, som børnene var optagede af.-at måltidet var tænkt som en pædagogisk aktivitet, og hvor der i organiseringen af mad, og drikkeelse var indtænkt selvhjulpenhed, og fællesskab. Personalet indgik i anerkendende og "nysgerrige" dialoger med børnene.-at der var tilstrækkeligt med personale tilstede og at der var en tydelig organisering i samarbejdet, med børn i mindre grupper.- at børnenes initiativer blev prioriteret og anerkendt. Bl.a. situation på legeplads, med lunke med vand i en presenning over et legestativ. Dette bliver tømt ved at der bliver prikket huller i presningen, så vandet løber ud i stråler. Et barn ønsker at mærke om vandet er koldt, og kort tid efter er flere børn i gang med at fylde spande med vand)
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	-Asgårds fortsatte arbejde med den styrkede læreplan, inddragelsen af forældrekontaktudvalget.



	<p>Herunder overgangen fra vuggestue til børnehave.</p> <p>-Asgårds organisering efter Corona, hvilke vigtige opmærksomheder tages med fremover, og evalueringer der medfører ændringer i praksis?</p> <p>Der arbejdes med tre kategorier for konklusion af et pædagogisk tilsyn:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn.2. Tilsynet giver anledning til opfølgende besøg.3. Tilsynet giver anledning til skærpet tilsyn. <p>-----</p> <p>Samlet konklusion:</p> <p>På baggrund af tilsynet d. 19.06.2020 samt den efterfølgende tilbagemeldingssamtale vurderes Asgård Børnehus at være i:</p> <p>Kategori 1. Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn</p>
<p>Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten</p>	<p>Ingen bemærkninger</p>