



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Firkløveret

Dato for besøg: 8. september 2020

### Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Firkløveret lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

### Fremadrettede opmærksomhedspunkter

Det anbefales fortsat at arbejde med børneperspektiver, med inspiration fra Evalueringsinstituttets materiale, med henblik på fortsat at vidensdele og bruge børnenes feedback i udvikling af læringsmiljøerne.



Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 8. september 2020

Institution: Firkløveret

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

| Indholdspunkter:  | Svar:   |
|---|---|
| <p>De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>Som inspiration til at fortsætte arbejdet med at skabe livs- og læringsmiljøer af høj kvalitet anbefales systematisk inddragelse af børnenes muligheder for at påvirke dagtilbuddets rammer:</p> <p>Inddragelse fremmer trivsel.<br/>Både dansk og international forskning konkluderer, at kvalitet i dagtilbud hænger sammen med, i hvor høj grad det pædagogiske personale forstår, hvordan dagtilbuddets rammer påvirker børnene, og i hvor høj grad børnene føler, at de har mulighed for at bidrage til og påvirke dem.<br/>Til inspiration</p> <p><a href="https://www.eva.dk/sites/eva/files/2018-01/EVA_Temah%C3%A6fte_B%C3%B8rneperspektiver_Web.pdf">https://www.eva.dk/sites/eva/files/2018-01/EVA_Temah%C3%A6fte_B%C3%B8rneperspektiver_Web.pdf</a></p> | <p>Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>Tilsynet 2020 viser at Firkløveret arbejder med at skabe livs- og læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn. Samspelet mellem børn og det pædagogiske personale er præget af forståelse og indlevelse, hvor børnene mødes med positive forventninger.</p> <p>Følgende observationer er praksis-eksempler:</p> <p>Vuggestuegrupperne:</p> <p>Vuggestuerne er indrettet forskelligt, men alle med fokus på plads til fysisk udfoldelse, små stationer der lægger op til bestemte legetemaer, samt borde og stole til alle børn, som anvendes til spisning og siddende aktiviteter.</p> <p>I alle vuggestuegrupperne er der pædagogisk personale til stede, som har fordelt sig i rummet, hvor der tilbydes forskellige aktiviteter.</p> <p>Tilsynet foregår om morgenen, hvor der er skabt plads til et barn der skal indkøres, og en forælder som er med på stuen. En medarbejder sidder på gulvet sammen med det "nye" barn på stuen, med kropskontakt og rolig talen med på barnet handlinger. Der er løbende børn der ankommer, og afleveres ved døren, grundet Corona restriktioner.</p> <p>På alle stuer er afleveringerne præget af opmærksomhed og omsorg.</p> |



## KØGE KOMMUNE

Et barn der efter ankomsten, stiller sig lidt væk fra de andre børn, og umiddelbart ikke udviser interesse for at deltage, registreres af den pædagogiske medarbejder.

Medarbejderen sætter mange ord på det som hun og nogle af de andre børn i i gang med, og retter både sin krop og sine tale, mod barnet.

Medarbejderen skaber ro omkring aktiviteten, og sætter sig på gulvet og inviterer barnet til at komme hen og sidde hos hende. Barnet kommer forsigtigt hen, og medarbejderen møder hende med små strøg på armene, hvorefter barnet sætter sig.

Flere andre børn står omkring medarbejderen, som åbner en pose med blade fra træer, som børnene har indsamlet dagen før. Børnene delagtiggøres bladudpakning, og med ord og lyde fortæller medarbejderen hvad de skal lave lige om lidt. At de skal have hentet en dug til bordet, og at de skal sætte bladene på papir. Børnene der står omkring, er fuldt opmærksomme på samtalen, og optagede af bladene. Barnet på skødet, er ikke klar til at deltage endnu, og medarbejderens rolige "sætten ord på" ting der optager barnet, løsner tydeligvis op, og kort tid efter, er barnet aktivt deltagende i at hente dug osv. sammen med de andre børn.

Dette er et eksempel på betydningen af de pædagogiske handlinger, hvor barnets udtryk forstås i den kontekst, barnet er i, og hvor tid, sted, ting, mennesker og aktiviteten har betydning for det barnet udtrykker, også nonverbalt.

Medarbejderen er åben over for at forstå barnets udtryksformer – ikke kun de sproglige, hvilket altid er betydningsfuldt, men særligt når barnets talesproglige udtryksformer er i sin opstart.

I aktiviteten ses alle børn at være fokuserede på medarbejderens tale, med vedvarende øjenkontakt og interesse. Medarbejderen lægger op til børnenes deltagelse i dialogen, og opfanger de små



## KØGE KOMMUNE

signaler om børnenes interesse, som der gives respons på og samtales videre fra.

Denne aktivitet foregår med en mindre børnegruppe, hvor der er skabt plads til fordybelse. Dette indebærer en bevidst organisering, som involverer hele stuen. Det er et udtryk for, at det er en fælles værdi at børn og voksne har fokuseret tid sammen. Det er nødvendigt for medarbejderen, der fordyber sig, at der ikke samtidigt er en masse andet der skal laves.

Ved at involvere hele huset bliver det et fælles projekt, hvor alle er med på, at der fra tid til anden vil være nogle, der fordyber sig med enkelte børn.

Ved en anden aflevering ved døren, kommer et barn ind med en blomst som hun vil give til et andet barn. Barnets synlige glæde da hun kommer ind på stuen med en blomst, som hun vil give videre, understøttes af anerkendende bemærkninger fra de øvrige medarbejdere. Da barnet, der skal modtage blomsten, ikke helt er med på hvorfor, understøtter en medarbejder der er tæt på, handlingen med ord, som gør overleveringen god for begge børn.

Børnene sidder ved 2 borde og spiser formiddagsmad, hvor der høres anerkendende og opmærksomme dialoger fra medarbejderen til børnene.

Medarbejderne bidrager her til et læringsmiljø hvor børnene understøttes i at få gode erfaringer med at kommunikere og sprogligøse tanker, behov og idéer, som er med til at udvikle børnene, sprogligt og socialt. Det er positive erfaringer som er med til at udvikle de børn der deltager aktivt, men også de børn der deltager mere perifært.



Børnehavegrupperne:

I alle børnehavegrupperne er der ligeledes pædagogisk personale til stede, som har fordelt sig i rummet, hvor der tilbydes forskellige aktiviteter.

Der er aktiviteter i gang i alle grupperne, som næsten alle børnene er optagede af, og hvor en medarbejder er til stede og guider undervejs.

I en gruppe er der en begyndende konflikt mellem 2 børn i forskellig alder. Det ældste barn bliver irriteret og irttesætter det yngre barn. Børnene leger med en bold, og legen bliver nu så larmende, at den forstyrrer de to andre aktiviteter i stuens to lokaler.

Personalet der er til stede i de to aktiviteter, som har tiltrukket resten af børnegruppen, prøver undervejs at korrigerer den mere voldsomme boldleg.

De 2 børn med bolden dæmper sig lidt, men den ældste drengs utilfredshed med den yngre fortætter.

Til sidst opløses boldlegen, da den yngste dreng i stedet søger en af de igangværende aktiviteter.

Den ældre dreng søger ind i et andet rum, hvor en medarbejder ser ham, og inddrager ham i en kommende aktivitet.

Refleksion:

- Hvordan udvælges de aktiviteter der foregår, og af hvem?
- Er der tilstrækkelig med variation i aktiviteterne, som også giver plads til større fysisk udfoldelse?
- Nysgerrighed i forhold til børnenes aktivitetsvalg, og medbestemmelse?

De fleste børn er tydeligvis deltagere i fællesskaber, hvor de oplever at kunne bidrage positivt, og dermed udvikler deres sociale handlemuligheder.



## KØGE KOMMUNE

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Det anbefales fortsat at arbejde med børneperspektiver, med inspiration fra Evalueringsinstituttets materiale, med henblik på fortsat at vidensdele og bruge børnenes feedback i udvikling af læringsmiljøerne.</p>  |
| <p>Status på udvikling af det pædagogiske grundlag</p>  | <p>Firkløveret arbejder med læreplanstemaerne ud fra det fælles pædagogiske grundlag, og har planlagt det videre arbejde på kommende personalemøder og pædagogisk dag i november 2020.</p> <p>Evaluering/refleksion er fast punkt på dagsordenen til møderne. Der udarbejdes og evalueres på handleplaner, og Firkløveret er nu på vej til at gå i gang med metoden 'systematisk refleksion' igen.</p> <p>Firkløveret er opmærksomhed på forskelligheden blandt børnenes trivsel og læring, og lederen samarbejder med det pædagogiske personale i forhold til handlemulighed f.eks. ved at danne mindre grupper og tæt guidning</p>  |
| <p>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p> <p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p> <p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.</p> | <p>Firkløveret er optaget af vidensdeling og opkvalificering af alle medarbejdere.</p> <p>Lederen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>I forbindelse med implementeringen af Den Styrkede Læreplan, med bl.a. diplomforløbet for ledere og medarbejdere (faglige fyrtårne), er kravene til det pædagogiske personale skærpet. Det pædagogiske personale skal kunne indgå i professionelle læringsfællesskaber, hvor børnenes trivsel og læring er omdrejningspunktet. Medarbejderne skal i samarbejdet have en undersøgende tilgang, hvor læringsmiljøerne belyses fra flere perspektiver.</p> |



## KØGE KOMMUNE

|   |  |
|---|--|
| <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.</p> | <p>Ledelsen i Firkløveret arbejder med 'ledelse tæt på', for at understøtte og rammesætte arbejdet bedst muligt.</p> <p>De professionelle læringsfællesskaber er under udvikling, og ledelsesmæssigt arbejdes der for at strukturer og rammesætte så alle er optimalt deltagende.</p> <p>Firkløveret oplever at være lykkes med at kigge på overgange, i et relationelt perspektiv. Dette har medført at reducere overgangene fra 5-2, som giver børnene mere ro og kontinuitet i deres tid i Firkløveret.</p> <p>Det er desuden lykkes at håndtere at forældrene har afleveret børnene i døren til barnets gruppe, under Corona. Dette har givet større ro for de børn der allerede er ankommet, hvor fordybelse og tæt kontakt til en voksen, har givet god trivsel hos alle børn.</p> |
| <p>Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema</p>   | <p>Ej relevant, da samtalens emner var fuldt dækkende.</p>   |
| <p>Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema</p>   | <p>Ej relevant, da samtalens emner var fuldt dækkende.</p>   |
| <p>Fremadrettede opmærksomhedspunkter</p>   | <p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Firkløveret lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p>   |
| <p>Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten</p>  | <p>Dagtilbuddet har ingen bemærkninger til rapporten.</p>  |